Relazione Annuale Anno 2025
della Commissione Paritetica Docenti Studenti
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA”

Corsi di Studio afferenti alla CPDS				
n.	**Classe**	**Denominazione**	**Organo Collegiale di gestione**	**Struttura didattica di riferimento e eventuali strutture associate**
1	LM-41	Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola di Medicina e Chirurgia - Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
2	LM-41	Medicina e Chirurgia-TD	Commissione Paritetica dei Garanti -Consiglio di Corso di Laurea Magistrale Interateneo	Interateneo-Università di Catanzaro Magna Graecia-Università della Calabria Scuola di Medicina e Chirurgia - Dipartimento Medicina Sperimentale e Clinica (Università Magna Graecia), Dipartimento di Farmacia e Scienze della Salute e della Nutrizione (Unical), Dipartimento di Ingegneria Informatica Modellistica , elettronica, sistemistica (unical)
3	LM-46	Odontoiatria e Protesi dentaria	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola di Medicina e Chirurgia- Dipartimento Scienze della Salute Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, , Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
4	L/SNT4	Assistenza sanitaria	Scuola Medicina e Chirurgia	Interateneo-Università di Catanzaro Magna Graecia-Università della Calabria Dipartimento Medicina Sperimentale e Clinica (Università Magna Graecia),
5	L/SNT3	Dietistica	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
6	L-SNT/2	Fisioterapia	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze Mediche

				e Chirurgiche, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
7	L/SNT3	Igiene Dentale	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze della Salute
8	L-SNT/1	Infermieristica	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
9	L-SNT/1	Infermieristica	Scuola Medicina e Chirurgia	Interateneo Università Mediterranea di Reggio Calabria-Università Magna Greacia Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
10	L-8R	Ingegneria Informatica e Biomedica	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
11	L/SNT2	Logopedia	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze della Salute Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, , Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
12	L/SNT1	Ostetricia	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
13	L-24 R	Scienze e Tecniche di Psicologia cognitiva	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
14	L-22 R	Scienze Motorie e Sportive	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento

				Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
15	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
16	L/SNT3	Tecniche Laboratorio Biomedico	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze della Salute Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, , Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
17	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze della Salute Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, , Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
18	L/SNT3	Tecniche di neurofisiopatologia	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
19	L/SNT3	Tecniche di Radiologia Medica per immagini e radioterapia	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
20	LM-21 R	Ingegneria Biomedica	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
21	LM-51 R	Psicologia cognitiva e neuroscienze	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze della Salute Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, , Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
22	LM-51 R	Psicologia forense e criminologica	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Medicina sperimentale e clinica
23	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia-Dipartimento Scienze della

		diagnostiche		Salute Dipartimento Medicina sperimentale e clinica, , Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche
24	LM-67R	Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia- Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
25	LM/SNT1	Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia- Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento Scienze della Salute, Dipartimento medicina sperimentale e clinica
26	LM/SNT2	Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	Scuola Medicina e Chirurgia	Scuola Medicina e Chirurgia- Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche

In aggiunta ai CdS sopra indicati con delibera del Senato Accademico del 8.5.2025 sono stati assegnati alla CPDS della Scuola di Medicina e Chirurgia i seguenti corsi di dottorato

Corsi di Dottorato afferenti alla CPDS			
	Denominazione	**Organo Collegiale di gestione**	**Struttura didattica di riferimento e eventuali strutture associate**
1	Biotecnologie per la medicina molecolare	Collegio docenti	Dipartimento medicina sperimentale e clinica
2	Intelligenza artificiale, Ingegneria Biomedica e informatica	Collegio docenti	Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche
3	Oncologia molecolare e traslazionale	Collegio docenti	Dipartimento medicina sperimentale e clinica

4	Psicologia	Collegio docenti	Dipartimento Scienze della Salute
5	Scienze Biomediche Cliniche e sperimentali	Collegio docenti	Dipartimento Scienze della Salute
6	Scienze dell'esercizio fisico e dello sport	Collegio docenti	Dipartimento medicina sperimentale e clinica
7	Scienze Mediche preventive e della nutrizione per la Salute e la Longevità	Collegio docenti	Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche
8	Scienze e Tecniche delle professioni sanitarie applicate alla sanità pubblica	Collegio docenti	Dipartimento Scienze della Salute
9	Tecnologie digitali applicate alla medicina	Collegio docenti	Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche

Sede dei Corsi di Studio e di Dottorato

Corsi di Studio afferenti alla CPDS				
n.	**Classe**	**Denominazione**	**Sede**	**Sito web e recapiti delle segreterie**
1	LM-41	Medicina e Chirurgia	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia segmed@unicz.it - maurici@unicz.it - Tel. 0961/3694201 – 0961/3694163 - 0961/369575 didatticascuolamedicina@unicz.it 0961/3694292
2	LM-41	Medicina e Chirurgia-TD	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro Sede del triennio: Via Iapigi 88900 Crotone, KR	https://medicina.unicz.it/corso_studio/medicina_chirurgia_interateneo segmed@unicz.it - gallo@unicz.it - maurici@unicz.it - Tel. 0961/3694201 – 0961/3694163 - 0961/3695753 didatticascuolamedicina@unicz.it ; mancuso@unicz.it 0961/3694179 - 0961/3694246 - 0961/3694292
3	LM-46	Odontoiatria e Protesi dentaria	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/odontoiatria_protesi_dentaria segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - maurici@unicz.it Tel. 0961/3695759 - 0961-3695756; Fax 0961/3695769 didatticascuolamedicina@unicz.it 0961/3694179
4	L/SNT4	Assistenza sanitaria	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro Campus Università della Calabria, via Pietro Bucci 87036 Arcavacata di Rende (CS)	https://medicina.unicz.it/corso_studio/assistenza_sanitaria segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
5	L/SNT3	Dietistica	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/dietistica segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax

				0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
6	L-SNT/2	Fisioterapia	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/fisioterapia segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
7	L/SNT3	Igiene Dentale	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/igiene_dentale segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
8	L-SNT/1	Infermieristica	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro Sede decentrata Presidio Ospedaliero "Giovanni Paolo II", Lamezia Terme (CZ).	https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica https://medicina.unicz.it/corso_studio/infermieristica_lamezia segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365 infermieristica@unicz.it s.curcio@unicz.it
9	L-SNT/1	Infermieristica Interateneo	Cittadella Universitaria UNIRC Via dell'Università, 25 (già Salita Melissari) - 89124 Reggio Calabria	https://medicina.unicz.it/corso_studio/interateneo infermieristica.interateneo@unirc.it segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769-
10	L-8R	Ingegneria Informatica e Biomedica	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/ingegneria_informatica_biomedica pbrancatisano@unicz.it - Tel. 0961/3694203 – 3694186 castiglione@unicz.it - Tel: 0961/3694179
11	L/SNT2	Logopedia	Campus "Salvatore	https://medicina.unicz.it/corso_

			Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	studio/logopedia segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
12	L/SNT1	Ostetricia	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/ostetricia segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
13	L-24 R	Scienze e Tecniche di Psicologia cognitiva	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/scienze_tecniche_psicologia_cognitiva segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 l.mannello@unicz.it 0961/3694364 didatticapsicologia@unicz.it
14	L-22 R	Scienze Motorie e Sportive	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro-Plesso Einaudi Via Tommaso Campanella, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/scienze_motorie_sportive gallo@unicz.it Tel. 0961/3694201 – 0961/3694163 - 0961/3695753 scienzemotorie@unicz.it 0961/3695797
15	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/tecnico_fisiopatologia_cardiocircolatoria segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
16	L/SNT3	Tecniche Laboratorio Biomedico	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/tecniche_laboratorio_biomedico segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769

				didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
17	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/tecniche_prevenzione_ambiente_lavoro segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
18	L/SNT3	Tecniche di neurofisiopatologia	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/tecniche_neurofisiopatologia segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
19	L/SNT3	Tecniche di Radiologia Medica per immagini e radioterapia	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/radiologia_medica_radioterapia segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
20	LM-21 R	Ingegneria Biomedica	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/ingegneria_biomedica pbrancatisano@unicz.it - Tel. 0961/3694203 – 3694186 castiglione@unicz.it - Tel: 0961/3694179
21	LM-51 R	Psicologia cognitiva e neuroscienze	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/psicologia_cognitiva_neuroscienze segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 l.mannello@unicz.it 0961/3694364 didatticapsicologia@unicz.it
22	LM-51 R	Psicologia forense e criminologica	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/psicologia_forense_criminologia segreteriaprofessionisanitarie@

				unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 l.mannello@unicz.it 0961/369 4364 didatticapsicologia@unicz.it
23	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/lm_scienze_prof_sanitarie_tecniche_diagnostiche segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
24	LM-67R	Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/scienze_tecniche_sportgallo@unicz.it Tel. 0961/3694201 – 0961/3694163 - 0961/3695753 scienzemotorie@unicz.it 0961/ 3695797
25	LM/SNT1	Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/scienze_infermieristiche_ostetriche segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365 infermieristica@unicz.it
26	LM/SNT2	Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://medicina.unicz.it/corso_studio/scienze_riabilitative_prof_sanitarie segreteriaprofessionisanitarie@unicz.it - Tel. 0961/3695759 - 0961- 3695756; Fax 0961/3695769 didatticaprofessionisanitarie@unicz.it 0961/3694365
27		Biotecnologie per la medicina molecolare	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239 affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075
28		Intelligenza artificiale, Ingegneria Biomedica e informatica	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto,	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239

			88100, Catanzaro	affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075
29		Oncologia molecolare e traslazionale	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239 affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075
30		Psicologia	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239 affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075
31		Scienze Biomediche Cliniche e sperimentali	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239 affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075
32		Scienze dell'esercizio fisico e dello sport	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239 affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075
33		Scienze Mediche preventive e della nutrizione per la Salute e la Longevità	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239 affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075
34		Scienze e Tecniche delle professioni sanitarie applicate alla sanità pubblica	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239 affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075
35		Tecnologie digitali applicate alla medicina	Campus "Salvatore Venuta", viale Europa Località Germaneto, 88100, Catanzaro	https://scuoladottorati.unicz.it/ scuoladottorati@unicz.it 0961 3694239 affarigenerali1@unicz.it 0961 3696075

COMPOSIZIONE DELLA CPDS

Alla data della stesura della presente relazione la CPDS è composta come segue:
Componente docente
Pasquale De Fazio (nomina DR n. 1807 del 25/11/2025)
Marta Letizia Hribal (nomina DR n. 390 del 27/02/2025)
Michele Mercurio (nomina DR n. 390 del 27/02/2025)
Componente studentesca
Clarissa Covelli (nomina DR n1955 del 22/12/2025)
Eleonora Palma Molinaro (nomina DR n1955 del 22/12/2025)
Rachele Ruffolo (nomina DR n1955 del 22/12/2025)

Precedenti componenti
Componente docente
Ammendolia Antonio (nomina DR n. 390 del 27/02/2025) decaduto in seguito ad elezione a Presidente del CdS in Fisioterapia
Componente studentesca
Manuel Gabriele (DR n.1311 del 23/10/2023)
Federico Piro (DR n.1311 del 23/10/2023)
Rachele Ruffolo (DR n.1174 del 30/10/2024)
Fine mandato: Ottobre 2025

DOCENTI

Nome e Cognome	**CdS e Corsi di Dottorato (PhD) Rappresentato**	**e-mail**
Antonio Ammendolia (fino a Ottobre 2025)	CdS Fisioterapia, CdLM Medicina e Chirurgia, CdS Scienze Motorie e Sportive, CdS Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	ammendolia@unicz.it
Pasquale De Fazio (da Dicembre 2025)	CdLM Medicina e Chirurgia	defazio@unicz.it
Marta Letizia Hribal	Dietistica, Infermieristica Interateneo Dottorato in Scienze Mediche preventive e della nutrizione per la Salute e la Longevità	hribal@unicz.it
Michele Mercurio	CdLM Medicina e Chirurgia, CdLM Medicina e Chirurgia TD, CdS Scienze Riabilitative Professioni Sanitarie, CdS Assistenza Sanitaria, CdS Dietistica, CdS Fisioterapia, CdS Logopedia, CdS Tecniche Laboratorio Biomedico, CdS Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro, Tecniche di neurofisiopatologia, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia, Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare Dottorato in Scienze dell'esercizio fisico e dello sport	Michele.mercurio@unicz.it

STUDENTI

Nome e Cognome	**CdS e Corsi di Dottorato (PhD) Rappresentato**	**e-mail**
Clarissa Covelli (da Gennaio 2026)	Infermieristica	clarissa.covelli@studenti.unicz.it
Eleonora Palma Molinaro (da Gennaio 2026)	Infermieristica Psicologia cognitiva e neuroscienze	eleonorapalma.molinaro@studenti.unicz.it
Rachele Ruffolo	Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva	rachele.ruffolo@studenti.unicz.it
Manuel Gabriele (Fino a ottobre 2025)	Infermieristica, Fisioterapia	manuel.gabriele@studenti.unicz.it
Federico Piro (Fino a Ottobre 2025)	Medicina e Chirurgia	federico.piro@studenti.unicz.it

Sono stati consultati, inoltre, i seguenti referenti dei CdS
Sottocommissioni paritetiche CdLM in Medicina e Chirurgia come da verbale 6 del 24/06/2025:
I anno Paride Mancuso (studente), Sofia Bergamasco (studentessa), Giuseppe Fiume (docente), Domenica Scumaci (docente)
II anno Antonio Zito (studente), Vincenza Caparra (studentessa), Anna Di Vito (docente), Donatella Malanga (docente)
III anno Saverio Pignataro (studente), Marica Sestito (studentessa), Nicola Amodio (docente), Camillo Palmieri (docente)
IV anno Piero Procopio (studente), Irene Nisticò (studentessa), Francesco Cantiello (docente), Corrado Pelaia (docente)
V anno Gino Pio Spizzirri (studente), Maria Carmela Ciconte (studentessa), Marta Greco (docente)
VI anno Andrea Racinelli (studente), Eugenio Garofalo (docente), Raffaele Serra (docente)
Attività tirocinio Maria Noemi Guttà (studentessa), Rosario Silipigni (studente), Fabio Bilotta (studente), Agostino Gnasso (docente), Franco Arturi (docente), Pasquale Viola (docente), Andrea Carnevali (docente), Filippo Familiari (docente)
Raffaela Mastroianni studentessa I anno Ingegneria Informatica e Biomedica
Cristian Corigliano studente II anno Scienze Motorie e Sportive
Luigi Gencarelli studente II anno Psicologia Forense e Criminologica, rappresentante in CoCdS
Vincenza Caparra studentessa IV anno Medicina e Chirurgia
Maria Carmela Pantusa studentessa I anno Logopedia
- Alessandra Procopio secondo anno Radiologia Medica
-Giulia Procopio studentessa II anno Igiene Dentale
- Ludovica Pignatale secondo anno Ostetricia, rappresentante in CoCdS
Francesco Marozzo studente I anno Fisioterapia, rappresentante in CoCdS
Davide Scappatura studente III anno Infermieristica Interateneo UMG-Università Mediterranea

ATTIVITÀ DELLA CPDS
La CPDS della Scuola di Medicina e Chirurgia ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS (ultima precedente)
- SUA-CdS dei singoli CdS afferenti alla struttura didattica
- Documenti di progettazione dei singoli corsi di dottorato afferenti alla CPDS
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS afferenti alla struttura didattica (se presenti)
- Relazioni riesame annuale dei corsi di dottorato afferenti alla CPDS
- Rapporto di Riesame ciclico dei singoli CdS afferenti alla struttura didattica (ultimo disponibile se presente)
- Risultati dei questionari di rilevazione dell'Opinione degli studenti e dei dottorandi
- Risultati dei questionari predisposti dalla CPDS
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureandi/laureati
- Relazione del Nucleo di Valutazione sull'Opinione degli studenti
- Risultati delle Consultazioni con le Parti Interessate / Comitati di Indirizzo (quando presenti)
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Relazione annuale del NdV
- Sito web della Scuola di Medicina e pagine dedicate ai singoli CdS
- Sito web della Scuola di Dottorato e pagine dedicate ai singoli corsi di dottorato
- Sito e-learning di Ateneo

Durante l'AA 24-25, la CPDS si è riunita nelle seguenti date

27.3.25 Componenti presenti: Ammendolia Antonio, Hribal Marta Letizia, Mercurio Michele, Gabriele Manuel, Piro Federico, Ruffolo Rachele (verbale 1)
13.5.25 Componenti presenti: Ammendolia Antonio, Hribal Marta Letizia, Mercurio Michele, Piro Federico, Ruffolo Rachele (verbale 2)
26.6.25 Componenti presenti: Ammendolia Antonio, Hribal Marta Letizia, Mercurio Michele, Gabriele Manuel, Piro Federico, Ruffolo Rachele (verbale 3)
9.9.2025 Componenti presenti: Ammendolia Antonio, Hribal Marta Letizia, Mercurio Michele, Gabriele Manuel, Piro Federico, Ruffolo Rachele (verbale 4)
13.11.2025 Componenti presenti: Ammendolia Antonio, Hribal Marta Letizia, Mercurio Michele, Piro Federico, Ruffolo Rachele (verbale 5)

La CPDS ha inoltre partecipato agli incontri con la CEV-ANVUR in occasione delle visite effettuate presso l'Ateneo nelle seguenti date:
23.05.2025 Componenti presenti: Hribal Marta Letizia, Gabriele Manuel, Piro Federico, Ruffolo Rachele
26.05.2025 Componenti presenti: Hribal Marta Letizia, Mercurio Michele, Gabriele Manuel, Piro Federico, Ruffolo Rachele

Per la stesura della presente relazione la CPDS neocostituita si è riunita nelle seguenti date:
16.02.26 Componenti presenti: De Fazio Pasquale, Hribal Marta Letizia, Mercurio Michele, Molinaro Eleonora Palma, Ruffolo Rachele (verbale 1)
27.02.26 Componenti presenti: De Fazio Pasquale, Hribal Marta Letizia, Mercurio Michele, Covelli Clarissa, Molinaro Eleonora Palma, Ruffolo Rachele (verbale 2)

QUADRO A

Analisi e proposte su progetto del corso di studio in relazione alle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale

Quadro A1. Analisi

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

I CdS afferenti alla Scuola di Medicina risultano globalmente rispondere in modo efficace alle esigenze del sistema economico e produttivo. Da sottolineare che la programmazione annuale dei CdS delle Professioni Sanitarie, inclusi i CdS a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria, avviene a livello nazionale, tenendo conto delle esigenze relative alle specifiche figure professionali a livello di sistema sanitario regionale.

I dati AlmaLaurea riflettono buone prospettive occupazionali, con tassi di occupazione vicini o superiori al 90% per molti CdS. Si discostano leggermente dagli ottimi valori riscontrati per la maggior parte degli altri CdS, attestandosi su tassi di occupazione inferiori alla media di Ateneo, i CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico e Tecniche della Prevenzione. L'analisi dell'indicatore iC06TER relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo-laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere attività lavorativa regolamentata da un contratto suggerisce tuttavia che il valore di AlmaLaurea possa essere condizionato dal ridotto numero complessivo di laureati; il valore dell'indicatore iC06TER per il CdS in Tecniche della Prevenzione dell'Ambiente e dei Luoghi di lavoro (ultimo anno disponibile 2023) è infatti pari a 83,3%, superiore al dato per area geografica (75,5%) e comparabile al dato nazionale (83,2%).

Si evidenzia inoltre l'assenza di dati relativi all'AA oggetto della relazione per i CdS in Assistenza Sanitaria (InterAteneo Università della Calabria) Dietistica, Infermieristica (Interateneo Università Mediterranea), Igiene Dentale e Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia, a causa del basso numero di rispondenti. Gli ultimi dati disponibili (2023) per il CdS in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia sono ottimi (tasso di occupazione 83,3%, a fronte di un tasso di Ateneo che per quell'anno si attestava al 36,5%). Per i laureati in Assistenza Sanitaria la percentuale di occupati è del 53,8%, il numero di immatricolazioni su tale CdS si è andato inoltre via via riducendo negli ultimi anni, per tale ragione il 24-25 è stato l'ultimo anno di effettiva attivazione. Non risulta, inoltre, soddisfacente il tasso di occupazione riportato per il CdS in Dietistica che è pari solo al 16,7%. Non sono disponibili dati per i CdS Infermieristica Interateneo e Igiene Dentale, di recente attivazione.

Anche per quanto riguarda la rilevanza della formazione ricevuta per l'attività lavorativa (percentuale di "occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea") i dati sono generalmente molto buoni e superiori alla media di Ateneo.

Rappresentano un'evidente eccezione i CdS a numero programmato afferenti alla Scuola; in particolare i CdS di I livello in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (tasso di occupazione 10,6%), Scienze Motorie e Sportive (tasso di occupazione 32,8%) e Ingegneria Informatica e Biomedica (tasso di occupazione 12,2%); in tutti e tre casi, infatti, la maggioranza degli studenti sceglie di proseguire la propria formazione (93,6% 86,9% e 90,2% dei laureati dei tre corsi dichiarano infatti di essere iscritti a corso di laurea di II livello) prima dell'ingresso nel mondo del lavoro. Alla luce del fatto che la maggioranza degli studenti prosegue il proprio percorso formativo non si ritiene rilevante il dato, che pur spicca per la notevole divergenza rispetto a tutti gli altri dati di Ateneo essendo pari solo al 20%, relativo alla percentuale di laureati in Ingegneria Informatica e Biomedica che utilizza in ambito lavorativo le competenze acquisite nel corso di laurea. Esso è in ogni caso stato preso in esame dal CoCdS (v. criticità specifiche).

I quadri relativi alla consultazione con le organizzazioni rappresentative (A1.b) nelle SUA-CdS sono tutti aggiornati e testimoniano contatti frequenti; non risultano tuttavia accessibili-tramite SUA-CdS- i verbali relativi a tali incontri; si suggerisce la verifica del funzionamento dei links (v. quadro F). La CPDS ha preso visione dei verbali dei tali incontri resi disponibili nella sezione dedicata ai verbali predisposta sul sito web della Scuola di Medicina per i seguenti CdS: Dietistica, Infermieristica, Ingegneria Informatica e Biomedica, Logopedia, Ostetricia, Tecniche di Laboratorio Biomedico. I verbali consultati sono dettagliati e completi, salvo per il CdS in Ostetricia-che era stato però attivo per un solo semestre alla data dell'incontro, e

confermano che gli stakeholders ritengono i percorsi formativi adeguati alle esigenze del territorio. Come sotto illustrato in maggiore dettaglio l'incontro con gli stakeholders per il CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica ha fornito utili spunti per una modifica del piano di studi. Si precisa infine che per il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico è disponibile esclusivamente il verbale di un "open day" dedicato all'orientamento in uscita degli studenti, focalizzato sulle opportunità di proseguire il percorso universitario, più che sulle opportunità lavorative.

Analisi criticità specifiche

CdS in Dietistica

Come sopra riportato, gli ultimi dati disponibili, non aggiornati, relativi alla percentuale di laureati in Dietistica occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo non risulta soddisfacente. Tale dato è confermato dai valori degli indicatori iC06–iC06ter. Come evidenziato dalla SMA (v. quadro E). l'analisi di tali dati deve essere interpretata alla luce del piano di rientro sanitario regionale che ha fortemente limitato le assunzioni di personale nelle aziende pubbliche, incidendo in misura significativa sulla capacità occupazionale del settore. Il Consiglio di CdS (CoCdS) ha, già dai precedenti AA, preso atto delle difficoltà ed ha intrapreso azioni volte a valorizzare le collaborazioni con enti territoriali e realtà del terzo settore, al fine di ampliare le opportunità di occupazione e rafforzare il collegamento tra formazione e mercato del lavoro. La consultazione dei verbali degli incontri con gli stakeholders disponibili sul sito web conferma che la figura professionale formata dal CdS è coerente con le esigenze occupazionali del territorio e del panorama nazionale ed allineata alle prospettive di sviluppo della professione nel prossimo quinquennio. La CPDS ritiene che le azioni intraprese siano adeguate e si riserva di valutarne l'efficacia nei prossimi anni.

CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica

Come sopra riportato, il corso di laurea di I livello in Ingegneria Informatica e Biomedica è caratterizzato da un basso (12,2%) tasso di occupazione dei laureati; questo, tuttavia, pare essere dovuto principalmente al fatto che il 90,2% di essi prosegue il percorso formativo e risulta iscritto ad una laurea magistrale. La CPDS non ritiene quindi motivo di particolare preoccupazione il dato relativo alla ridotta percentuale di occupati che dichiara di utilizzare in ambito lavorativo le competenze acquisite nel corso di laurea. Si esprime tuttavia soddisfazione per l'attenzione che il CoCdS ha dedicato alla pianificazione di un percorso formativo che risponda meglio alle esigenze del mondo del lavoro. In particolare, come suggerito da rappresentanti dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Catanzaro verranno rafforzate le competenze sulle seguenti tematiche: intelligenza artificiale e machine learning applicati alla medicina, cyber security in medicina e sanità, medicina digitale, sanità digitale, ingegneria clinica, telemedicina. Inoltre, i Consiglieri di Unindustria Calabria - Sezione Terziario innovativo avanzato e ICT, hanno suggerito di incrementare il numero di crediti dell'Ingegneria Informatica rafforzando le tematiche di programmazione, data mining, intelligenza artificiale, data science e linguaggi per l'analisi dei dati, al fine di rendere le figure dei laureati più attrattive per le industrie del settore.

Quadro A2. Proposte e suggerimenti

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

1. Come indicato anche al Quadro F, la CPDS raccomanda la verifica dell'effettivo funzionamento dei links presenti nelle SUA-CdS in quanto ritiene importante che i verbali degli incontri con i portatori di interesse possano essere consultati sia dalla CPDS stessa che dagli studenti. In aggiunta i verbali potrebbero essere disponibili nelle sezioni dedicate ai "verbali del CdS"; attualmente tali sezioni risultano popolate solamente per poco più della metà dei CdS (14/26) e solamente in 6 casi (Dietistica, Infermieristica, Ingegneria Informatica e Biomedica, Logopedia, Ostetricia, Tecniche di Laboratorio Biomedico) sono presenti i verbali relativi agli incontri con le parti interessate.
2. Come indicato anche al Quadro E, si ritiene utile inoltre suggerire ai Presidenti e ai CoCdS la consultazione dei dati Almalaurea in fase di stesura delle SMA. Tali dati possono infatti completare quelli ricavati dai questionari delle opinioni degli studenti e dagli indicatori resi disponibili dal MUR ed aiutare nella loro interpretazione.

Fonti di informazione:

- SUA-CdS e Sez. A (Quadri A1 – A2 – A4)
- Rilevazioni e statistiche AlmaLaurea sui laureati:
- Indicatori di monitoraggio come riportati nelle SMA
- Verbali incontri con le parti interessate (Dietistica, Infermieristica, Ingegneria Informatica e Biomedica, Logopedia, Ostetricia, Tecniche di Laboratorio Biomedico-parziale)

Quadro A1. Analisi

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Dottorato

Si premette che, in considerazione del fatto che l'afferenza dei corsi di dottorato alla CPDS è stata stabilita solamente nel mese di Maggio 2025 tali corsi non sono stati monitorati dalla CPDS durante l'AA 24-25 e la disponibilità di documentazione utile alla valutazione è limitata.

Per quanto riguarda gli aspetti relativi alla progettazione dei corsi di dottorato in relazione alle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, la CPDS non ha avuto modo di esaminare dati relativi agli effetti sbocchi occupazionali, anche in relazione al fatto che molti corsi di dottorato sono di recente o recentissima attivazione.

A livello di Ateneo negli ultimi anni si è osservato un incremento del reclutamento quali RTdA e RTdB di giovani provenienti dai corsi di dottorato che in non pochi casi hanno ottenuto l'abilitazione scientifica e sono risultati vincitori di concorsi per professore di II fascia.

Relativamente al rapporto con gli stakeholders esterni, si segnala come siano annualmente previste borse cofinanziate da enti esterni che prevedono lo svolgimento di stage presso aziende, strumentali per favorire l'inserimento dei futuri Dottori di Ricerca nel mondo del lavoro. Si richiama, tuttavia, l'attenzione sulla riduzione della percentuale di dottorandi che dichiara cdi aver svolto durante il corso attività di ricerca volte a promuovere il trasferimento tecnologico e sul fatto che i dottorandi afferenti a 3 dei 9 corsi di dottorato afferenti alla CPDS non sono pienamente soddisfatti del supporto ricevuto in relazione a periodi di stage presso enti esterni.

Altri importanti stakeholders per i corsi di dottorato afferenti alla CPDS sono le aziende sanitarie, con le quali il rapporto è quotidiano, in considerazione del fatto che le attività dei dottorandi si svolgono presso il Campus di Germaneto ove si trovano anche molti reparti ospedalieri dell'azienda ospedaliero universitaria Renato Dulbecco.

Quadro A2. Proposte e suggerimenti

La CPDS non ritiene di avere sufficienti elementi per avanzare proposte di miglioramento concrete e verificabili.

Fonti di informazione:

- Documenti di progettazione dei corsi di dottorato
- Verbali incontri con le parti interessate
- Risultati dei questionari di rilevazione dell'Opinione dei dottorandi

QUADRO B
Analisi e proposte su gestione, e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Quadro B1. Analisi
Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio
Il numero totale di questionari analizzati è 26.504, pari a più del 50% dei questionari di Ateneo. I CdS maggiormente rappresentati, in linea con l'elevato numero di iscritti, sono Medicina e Chirurgia (13.744 questionari, 51,8% dei questionari totali per la Scuola di Medicina, 27,1% del totale dei questionari di Ateneo), Infermieristica (6.353, 23,9 % dei questionari totali per la Scuola), Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (4.361, 16,4 % dei questionari totali per la Scuola) e Scienze Motorie e Sportive (4.193, 15,8 % dei questionari totali per la Scuola). Per alcuni CdS il numero di questionari disponibile è invece minimo, in particolare per i CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia (64 questionari totali), Assistenza Sanitaria (93 questionari totali), Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (93 questionari totali), Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (107 questionari totali), Tecniche di laboratorio biomedico (112 questionari totali).
In generale, come già sottolineato in precedenti relazioni della CPDS, le informazioni ottenute dai questionari non sembrano riflettere in modo accurato la reale opinione degli studenti. Si sottolinea in particolare come in molti casi i punteggi relativi alle domande a formulazione negativa D3 e D8 siano più alti dell'atteso e non concordi con il punteggio delle altre domande, a suggerire che non tutti gli studenti abbiano compreso che la formulazione delle domande richiede di assegnare un punteggio alto in caso di giudizi negativi. Altro elemento che, a parere della CPDS, riduce l'affidabilità dei questionari è il fatto che il numero di risposte raccolte per le domande D3 e D9 che recitano rispettivamente "rispondi solo se hai cercato le informazioni" e "rispondi solo se hai richiesto chiarimenti o spiegazioni al di fuori delle lezioni" è totalmente sovrapponibile al numero di risposte raccolte per le altre domande. A differenza di quanto si dovrebbe presuppore in base alla formulazione della domanda, la risposta ai quesiti risulta però obbligatoria, di conseguenza molte delle risposte provengono da studenti che non hanno effettivamente cercato informazioni sull'insegnamento sul sito web e, soprattutto, non hanno mai chiesto spiegazioni ai docenti al di fuori degli orari di lezione.
Nonostante le riserve sopra riportate relativamente al reale significato degli stessi, la CPDS ha esaminato i punteggi complessivi e per singolo CdS. I punteggi generali risultano in media uguali o superiori a quelli dell'intero Ateneo e, ad eccezione di quelli relativi alle domande a formulazione negativa, generalmente superiori a 7,5; i punteggi inferiori, comunque superiori a 7 si riscontrano per la domanda Q1 relativa al possesso di conoscenze pregresse utili ad affrontare l'insegnamento. A seguire saranno analizzati in dettaglio i punteggi inferiori a 7,5 per le domande a formulazione positiva per singolo CdS.
Per cercare di ovviare alla ridotta affidabilità dei questionari di opinione degli studenti predisposti a livello di Ateneo (denominati questionari ANVUR a seguire), a partire dallo scorso AA (23-24) la CPDS ha distribuito questionari aggiuntivi, preparati dalla componente studentesca della commissione medesima. Come già nello scorso anno, tali questionari sono stati compilati da un numero di studenti esiguo (circa 200 totali), afferenti principalmente a 3 dei CdS più numerosi (100 Medicina e Chirurgia, 40 Infermieristica, 20 Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva). Le più rilevanti osservazioni raccolte sono discusse a seguire.
Analisi criticità specifiche
CdS in Dietistica
L'analisi dei questionari per il CdS in Dietistica mostra punteggi, di poco, inferiori a 7,5 per la D1 (possesso di conoscenze necessarie per affrontare l'insegnamento, media 7,33), e la D10 (adeguatezza del materiale didattico 7,44). Tali scostamenti, sia pure di rilevanza incerta, dovrebbero essere commentati nella SMA. In particolare, il punteggio non soddisfacente della D1, interpretato alla luce del valore ugualmente insoddisfacente dell'indicatore iC13 (percentuale CFU conseguiti al I anno sul totale da conseguire), commentato nella SMA, potrebbe rappresentare lo spunto per una riorganizzazione del piano di studi.
CdS in Medicina e Chirurgia TD-Interateneo
L'analisi dei questionari per il CdS in Medicina e Chirurgia TD mostra un punteggio pari a 7,45 per la D1

(possesso di conoscenze necessarie per affrontare l'insegnamento). Tale minimo scostamento merita, nell'opinione della CPDS, attenzione alla luce della specifica organizzazione e missione del corso che mira ad integrare le competenze mediche con le competenze relative alle nuove tecnologie digitali. Risulta quindi fondamentale che gli studenti possiedano ed acquisiscano man mano le conoscenze necessarie per proseguire in modo proficuo in un percorso così innovativo.

CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico

L'analisi dei questionari per il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico mostra punteggi inferiori a 7,5 per la D1 (possesso di conoscenze necessarie per affrontare l'insegnamento, media 7,33), D2 (corrispondenza CFU/impegno, media 7,04-uno dei valori più bassi riscontrati per le domande a formulazione positiva) e la D10 (adeguatezza del materiale didattico 7,36). Tali scostamenti, sia pure di rilevanza incerta, dovrebbero rappresentare lo spunto per una riorganizzazione del piano di studi. Si sottolinea quanto discusso al Quadro D, relativamente alle numerose lacune presenti sulla pagina web riservata al CdS, che rendono impossibile per la CPDS valutare direttamente i programmi didattici.

CdS in Medicina e Chirurgia

L'analisi dei questionari predisposti dalla CPDS rivela da parte degli studenti del CdLM in Medicina e Chirurgia l'esigenza di un maggiore coinvolgimento attivo durante le lezioni, attraverso modalità didattiche più interattive. Tale criticità viene indicata come una delle principali cause della scarsa frequenza alle lezioni. Si sottolinea come, nonostante il problema della frequenza alle lezioni sia stato più volte discusso nelle riunioni del gruppo AQ e del CoCdS, tale aspetto non sia venuto alla luce e si ritiene importante portarlo all'attenzione degli organi di gestione del CdS. Si evidenzia inoltre che tale criticità è parzialmente catturata dai questionari ANVUR; i punteggi relativi alla D5 (le lezioni rendono più interessante l'argomento) e D6 (durante la lezione sono incoraggiato a partecipare) sono infatti pari rispettivamente a 8,11 e 7,86, quindi inferiori alle media di Ateneo per le due domande (D5 8,6, D6 8,43) anche se non tali da richiamare l'attenzione. Si fa presente, inoltre, che a far data dal 5 Aprile 2025 è attiva una casella di posta (osservazionieproposte@medicina.it) alla quale gli studenti iscritti al CdLM avrebbero potuto segnalare le criticità riscontrate, in forma anonima. Tale casella non risulta tuttavia essere stata utilizzata.

CdS in Infermieristica

Le risposte raccolte (40 questionari complessivi) per i questionari predisposti dalla CPDS evidenziano difficoltà relative alla reperibilità dei programmi, alla adeguatezza del materiale di studio e all'interattività delle lezioni. Tali osservazioni appaiono in contrasto con l'ottimo livello di aggiornamento della pagina web dedicata al CdS e non confermate dai punteggi dei questionari ANVUR: D5(le lezioni rendono più interessante l'argomento) 8,38, D6 (durante la lezione sono incoraggiato a partecipare) 8,10, D10 (adeguatezza materiale didattico) 8,52, addirittura superiore quest'ultima al punteggio medio di Ateneo (8,15).

Quadro B2 Proposte e suggerimenti

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

1. Si propone di modificare le domande a formulazione negativa (D3 e D8). Esse erano state introdotte quale indicatore dell'attenzione dedicata alla compilazione dei questionari ed hanno, da questo punto di vista, svolto efficacemente la propria funzione mostrando che in molti casi la compilazione è frettolosa e distratta. La loro presenza, tuttavia, complica l'interpretazione dei risultati, a parere della CPDS senza apportare concreti vantaggi.
2. Si chiede di verificare con i servizi informatici se sia possibile rendere facoltative le domande D3 e D9 o, in alternativa, prevedere un punteggio N/A o analogo per studenti che non hanno cercato informazioni sull'insegnamento sul sito web e non hanno chiesto chiarimenti ai docenti al di fuori dall'orario delle lezioni.
3. Per cercare di ovviare sia alla superficialità con la quale vengono compilati i questionari ANVUR sia alla scarsa adesione alla compilazione dei questionari predisposti dalla CPDS, a partire dal prossimo semestre (II semestre AA 25-26) i rappresentanti della CPDS organizzeranno delle brevi presentazioni relative alle modalità di compilazione e all'utilità di entrambe le tipologie di questionari che verranno rese disponibili sul sito della Scuola, diffuse tramite i canali informativi

delle associazioni studentesche e inviate ai docenti, invitandoli a proiettarle in aula.

4. La CPDS chiederà l'attivazione di una casella di posta dedicata, da utilizzare sia per diffondere i questionari sia per ricevere segnalazioni direttamente dagli studenti o dai docenti

Fonti di informazione:

- SUA-CdS
- Risultati dei questionari di Rilevazione Opinione studenti
- Risultati dei questionari predisposti dalla CPDS
- Relazione Annuale della CPDS anno precedente

Quadro B1. ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Dottorato

Il numero di questionari analizzati è di 89, pari al 50 % del totale di studenti di dottorato di Ateneo nell'AA 24-25. Tra i corsi di dottorato afferenti alla scrivente CPDS il maggior numero di risposte-10-si è avuto per il dottorato in Tecnologie digitali applicate alla medicina, seguono, con 8 questionari completati per ciascun corso, i dottorati in Intelligenza artificiale, Ingegneria Biomedica e informatica, Scienze Mediche preventive e della nutrizione per la Salute e la Longevità e Scienze dell'esercizio fisico e dello sport ed il dottorato in Biotecnologie per la medicina molecolare con 7 questionari. I questionari pervenuti per il dottorato in Oncologia molecolare e traslazionale sono 6, mentre sono 5 quelli compilati da dottorandi afferenti al dottorato in Psicologia e solamente 4 per i dottorati in Scienze Biomediche Cliniche e sperimentali e Scienze e Tecniche delle professioni sanitarie applicate alla sanità pubblica. La rappresentatività dei risultati è quindi complessivamente limitata.

I dottorandi sono soddisfatti dell'attività formativa, nonostante un'insufficiente presenza di moduli relativi all'imprenditoria, all'accesso a finanziamenti competitivi, alla pubblicazione e valorizzazione/disseminazione dei risultati della ricerca che sarebbero fondamentali per completare la formazione di un ricercatore.

Ben il 37,1% dei rispondenti afferma di aver non utilizzato il budget aggiuntivo dedicato a ciascun dottorando. Si ritiene importante che i coordinatori verifichino i motivi di tale mancata spesa

Risulta soddisfacente, in particolare se analizzata alla luce del ridotto numero di studenti di CdS che partecipano a programmi Erasmus, la percentuale del 80,9% che ha trascorso periodi all'estero o progetta di farlo prima del conseguimento del titolo. Tra le motivazioni riportate per il mancato svolgimento del periodo all'estero, si evidenzia la difficoltà da parte di 10 dottorandi ad individuare una struttura adeguata e le difficoltà economiche riscontrate dai dottorandi non titolare di borsa, per risolvere le quali potrebbe essere utile un intervento a livello di Ateneo.

Come riportato al Quadro A la percentuale di dottorandi che hanno svolto attività in collaborazione con imprese è solo del 22,1%; si richiama l'attenzione dei coordinatori su questo dato.

Il giudizio sul grado di aggiornamento delle informazioni relative all'attività didattica e alle scadenze amministrative è generalmente positivo, nonostante l'analisi del sito dedicato ai corsi di dottorato (v. Quadri D) mostri un aggiornamento assolutamente inadeguato.

A seguire, come già per i CdS, saranno commentati in maggiore dettaglio i valori inferiori a 7,5, ad eccezione della domanda 5 per la quale un punteggio alto implica un giudizio negativo. Tale domanda recita infatti "Le valutazioni in itinere (esami, presentazioni, elaborati) sono solo una formalità o sono state del tutto assenti."; i punteggi medi ottenuti sono bassi ad indicare che i dottorandi ritengono che i loro progressi siano stati complessivamente adeguatamente valutati. La questione della valutazione dei percorsi formativi e dell'attività didattica frontale sarà comunque affrontata in maggior dettaglio nel Quadro D.

Analisi criticità specifiche

Corso di Dottorato in Intelligenza artificiale, Ingegneria Biomedica e informatica

La valutazione degli 8 questionari pervenuti per il dottorato in Intelligenza artificiale, Ingegneria Biomedica e informatica mostra valori inferiori al cut-off arbitrario di 7,5 e alla media di Ateneo per tutte le domande

ad esclusione della 10 e della 14 (Sostegno complessivo per periodi all'estero o presso altre istituzioni ed enti, punteggio 8), della 19 e 20 (servizi bibliotecari e informatici, punteggio 8), della 23 (sezione C, aggiornamento informazioni sulle attività informative). La soddisfazione complessiva raggiunge un punteggio pari 7, a fronte di una media per i corsi di dottorato di Ateneo di 8 e dei corsi di dottorato afferenti alla scrivente CPDS di 8,33. Particolarmente preoccupanti appaiono i punteggi relativi alla domanda 24 relativa al coinvolgimento dei dottorandi nella programmazione dell'attività formativa (media 3,5), alla domanda 25 (media 5,5) relativa alla puntualità dell'aggiornamento delle informazioni amministrative e alla domanda 22 (media 5,5) relativa al supporto offerto dagli uffici di segreteria. L'insoddisfazione dei dottorandi relativa al mancato coinvolgimento nella programmazione dell'attività formativa è stata adeguatamente discussa dal Collegio docenti, con la partecipazione dei rappresentanti dei dottorandi, e sono state avanzate proposte per migliorare questo aspetto, la cui efficacia potrà essere valutata al termine del prossimo AA. Le altre criticità sono condivise da altri corsi di dottorato e devono essere affrontate a livello di Ateneo, il collegio docenti ne ha comunque preso atto.

Corso di dottorato in Biotecnologie per la medicina molecolare

La valutazione dei 7 questionari pervenuti per il dottorato in Biotecnologie per la medicina molecolare mostra valori inferiori al cut-off arbitrario di 7,5 e alla media di Ateneo per le domande 9 e 10, relative al supporto ricevuto per lo svolgimento di periodi all'estero (media 5,0), 21 e 22 (media 6,5) relative alla disponibilità di attrezzature per la ricerca e al supporto degli uffici di segreteria. Il collegio docenti del dottorato ha preso atto della criticità, sottolineando tuttavia come l'AA 24-25 sia solo il secondo anno di attività del corso di dottorato, primo ciclo attivo XXXIX. Un'effettiva valutazione delle difficoltà incontrate in relazione allo svolgimento di periodi all'estero deve quindi essere rimandata ad un momento successivo al conseguimento del titolo dei primi dottori di ricerca.

Corso di dottorato in Oncologia molecolare e traslazionale

La valutazione dei questionari pervenuti per il dottorato in Oncologia molecolare e traslazionale mostra valori inferiori al cut-off arbitrario di 7,5 e alla media di Ateneo per le domande 1 relativa alla congruenza delle attività didattiche rispetto al percorsi di dottorato (media 6,5), 6 relativa al grado di soddisfazione rispetto alle attività didattiche e 15 relativa all'utilità delle attività didattiche per la specifica formazione (media 7) 21 e 22 (media 6 e 5 rispettivamente) relative alla disponibilità di attrezzature per la ricerca e al supporto degli uffici di segreteria e 24 relativa al coinvolgimento dei dottorandi nella programmazione dell'attività formativa (media 5). Il collegio docenti, in accordo con i rappresentanti dei dottorandi, ha riorganizzato l'offerta didattica per l'AA 25-26.

Corso di dottorato in Psicologia

L'analisi dei questionari relativi al dottorato in Psicologia mostra che i dottorandi sono insoddisfatti del supporto ricevuto per lo svolgimento di periodi all'estero (punteggio 2 per le domande 7 e 8 e punteggio 5 per la 9). Viene anche giudicata non completamente sodisfacente la disponibilità di spazi e attrezzature (aule domanda 17 e spazi per le attività di ricerca domanda 18 entrambe con un punteggio medio pari a 6, attrezzature domanda 21 punteggio 5). Anche il coinvolgimento dei dottorandi nella programmazione dell'attività formativa, affrontato dalla domanda 24 non viene considerato adeguato (media 5). Nella relazione di riesame, si propone l'istituzione di un'area comune che potrebbe favorire la condivisione delle attività di ricerca e lo scambio di idee, permettendo ai dottorandi di discutere metodologie, risultati e criticità in un ambiente dinamico e collaborativo. Come per i corsi già discussi è insufficiente la valutazione dei servizi di segreteria (domanda 22, media 5). Si evidenzia che dall'AA in corso la sede amministrativa del dottorato è l'Ateneo di Messina; il corso non sarà quindi più direttamente monitorato dalla scrivente CPDS.

Corso di dottorato in Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali

Le principali criticità riscontrate per il corso di dottorato in Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali riguardano il supporto ricevuto per i periodi all'estero o da svolgersi presso altre istituzioni. Inoltre, nonostante le altre domande relative all'attività didattica mostrino un buon grado di soddisfazione, i dottorandi non ritengono che tali attività contribuiscano in modo significativo al loro lavoro per la tesi di dottorato (domanda 3, media 5)

Corso di dottorato in Scienze dell'Esercizio Fisico e dello Sport

In netto contrasto con i giudizi estremamente positivi, con diversi punteggi pari a 10, relativi alle attività formative, anche i dottorandi afferenti al corso di dottorato in Scienze dell'Esercizio Fisico e dello Sport ritengono non sufficienti il supporto della segreteria della scuola di dottorato (domanda 22 media 6) e l'aggiornamento relativo alle attività formative (domanda 23 media 6) e alle scadenze amministrative (domanda 25 media 5).

Corso di Dottorato in Tecnologie digitali applicate alla medicina

I punteggi relativi ai questionari compilati dai dottorandi afferenti al corso di dottorato in Tecnologie digitali applicate alla medicina sono complessivamente molto buoni. Risultano lievemente inferiori al cut-off di 7,5 le domande 6,15 e 16 relative all'attività didattica e 22 relativa al supporto della segreteria; in tutti i casi il punteggio è comunque pari a 7.

Corso di Dottorato in Scienze e Tecniche delle professioni sanitarie applicate alla sanità pubblica

Le principali criticità riscontrate per il corso di dottorato in Scienze e Tecniche delle professioni sanitarie applicate alla sanità pubblica riguardano il supporto ricevuto per i periodi all'estero o da svolgersi presso altre istituzioni. Questo aspetto è stato discusso dal Collegio Docenti del dottorato; da sottolineare che nel 24-25 il dottorato era al suo secondo anno di attività, è quindi ragionevole ipotizzare che questi aspetti miglioreranno nei prossimi AA, senza necessità di interventi specifici. Non completamente soddisfacente appare anche la disponibilità di spazi e attrezzature per lo svolgimento delle attività di ricerca, anche se il punteggio medio per le relative domande (18, 21) è comunque pari a 7.

Corso di dottorato in Scienze Mediche preventive e della nutrizione per la Salute e la Longevità

Le principali criticità riscontrate per il corso di dottorato in Scienze Mediche preventive e della nutrizione per la Salute e la Longevità riguardano il supporto ricevuto per i periodi all'estero o da svolgersi presso altre istituzioni. Inoltre, nonostante le altre domande relative all'attività didattica mostrino un buon grado di soddisfazione, i dottorandi non ritengono che tali attività contribuiscano in modo completamente soddisfacente al loro lavoro per la tesi di dottorato (domanda 3, media 7). Pari a 7, quindi inferiore al cut-off arbitrario di 7,5, è anche il punteggio medio per le domande 22, relativa ai servizi di segreteria, e 24 relativa all'aggiornamento delle informazioni amministrative.

Quadro B2 Proposte e suggerimenti

Parte generale relativa a tutti i corsi di dottorato

1) Si ritiene fondamentale implementare i servizi di segreteria. Attualmente tutti i corsi di dottorato di area biomedica (12 complessivi, con cicli attivi) sono gestiti da una sola persona; è evidente come questa dotazione di personale sia assolutamente insufficiente a rispondere alle necessità dei dottorandi.
2) Per quanto riguarda l'utilità e la diffusione dei questionari, le risposte ottenute sembrano maggiormente affidabili rispetto a quelle ricavate dai questionari di opinione degli studenti. Si ritiene comunque utile raggiungere una maggiore copertura (idealmente la totalità dei dottorandi dovrebbe rispondere), cercando occasioni nelle quali permettere la compilazione del questionario (ad es. incontri di presentazione del lavoro annuale dei dottorandi).

Fonti di informazione:

- Documenti di progettazione dei corsi di dottorato
- Verbali riunioni collegio dei docenti (se disponibili)
- Risultati dei questionari di rilevazione dell'Opinione dei dottorandi
- Relazioni riesame annuale dei corsi di dottorato afferenti alla CPDS

QUADRO C
Analisi e proposte in merito a attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Quadro C1. Analisi
Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio
Le strutture e gli ausili didattici risultano adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per la maggior parte dei CdS afferenti alla Scuola, fatte salve le criticità specifiche sotto riportate. La CPDS esprime soddisfazione relativamente all'implementazione del nuovo sistema centralizzato di prenotazione delle aule che ha semplificato le procedure.
Si esprime apprezzamento anche per la stesura di Regolamenti dedicati specificamente alle attività di tirocinio per il CdLM in Medicina e Chirurgia ed il CdS in Dietistica e si auspica che essi possano venire predisposti anche per gli altri CdS, in quanto rappresentano uno strumento utile per gli studenti. Ugualmente risulta apprezzato e potenzialmente utile per gli studenti il nuovo formato del libretto di Tirocinio proposto dal CdS in Infermieristica
Per quanto riguarda la disponibilità di materiale didattico, l'opinione degli studenti, rilevata tramite specifica domanda dei questionari (D10), è globalmente positiva. I punteggi per tutti i CdS sono infatti superiori a 7,5 con due sole eccezioni che si discostano comunque di pochi punti percentuale (Dietistica 7,44, Ostetricia 7,41-v. commento specifico al quadro B); si evidenzia un giudizio particolarmente positivo da parte degli studenti del CdS in Tecniche della Prevenzione dell'ambiente e dei luoghi di lavoro (media 9,08).
Le pagine e-learning riservate ai singoli insegnamenti non sono sempre state rese disponibili tempestivamente, soprattutto per gli insegnamenti del I semestre, ma appaiono, a fine AA, complessivamente ben aggiornate, pur se permane qualche carenza, in particolare per alcuni CdS delle Professioni Sanitarie. Gli studenti non lamentano però difficoltà legate a tale incompleto aggiornamento che è stato compensato dai docenti che hanno reso disponibile il materiale tramite contatto diretto (a lezione o tramite i rappresentanti degli studenti).
Per la maggioranza dei CdS afferenti alla Scuola, il rapporto docenti/studenti ed il numero di docenti strutturati nei settori caratterizzanti è soddisfacente. Le criticità riscontrate per i singoli CdS o aree sono riportate a seguire.
La CPDS sottolinea come le tempistiche per la richiesta e assegnazione dei tutors siano migliorate rispetto ai precedenti AA, anche grazie ad una semplificazione della procedura; esse non sono tuttavia ancora soddisfacenti; la tardiva assegnazione dei tutors penalizza in particolare gli studenti che incontrano difficoltà relative ad insegnamenti erogati nel I semestre.
Analisi criticità specifiche
CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva-CdS Psicologia cognitiva e neuroscienze- CdS Psicologia forense e criminologica
Per tutti e tre i CdS (1 triennale, 2 Magistrali) di area il numero di docenti strutturati nei settori caratterizzanti M-PSI/01–08 risulta inferiore ai parametri di riferimento. Tale problematica è segnalata nelle SMA dei tre CdS ed è stata portata anche in precedenza all'attenzione dei responsabili delle politiche di reclutamento dell'Ateneo; il parametro risulta effettivamente in leggero miglioramento.
CdS in Infermieristica
In conseguenza del costante aumento degli immatricolati risulta sbilanciato il rapporto tra studenti, soprattutto del I anno, e docenti. Tale carenza è in parte compensata grazie all'assegnazione di incarichi di insegnamento e tutoraggio a professionisti esterni. Sarebbe tuttavia opportuno che le politiche di reclutamento dell'Ateneo per i prossimi anni tenessero nel giusto conto questa criticità. Si sottolinea come l'assegnazione degli incarichi di insegnamento a professionisti esterni avvenga frequentemente in ritardo rispetto all'inizio previsto delle lezioni, causando difficoltà agli studenti.
CdS in Infermieristica Interateneo
La percentuale di docenti di ruolo nei SSD caratterizzanti è inferiore alle medie di confronto. Questo è parzialmente giustificabile con il carattere ancora in via di consolidamento del corso di laurea e in buona

misura compensato dall'assegnazione di incarichi a professionisti provenienti dal settore sanitario, elemento coerente con la natura professionalizzante del CdS. Si sottolinea che essendo il CdS Interateneo l'onere del reclutamento ricade anche sull'Università Mediterranea e si auspica un'azione coordinata dei due Atenei per risolvere la criticità riscontrata.

CdS in Scienze Motorie e Sportive

Anche per l'AA 24-25 le attività del CdS si sono svolte prevalentemente presso la sede distaccata dell'Ateneo, plesso Einaudi. Nel corso dell'anno sono state portate più volte all'attenzione della CPDS criticità relative alla manutenzione della sede e alla inadeguatezza degli spazi disponibili. La situazione è stata segnalata dalla CPDS al Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia e dal Consiglio al Direttore Generale e all'Ufficio Tecnico. Tali segnalazioni hanno portato ad una maggiore attenzione nella pulizia dei locali; non è stato invece possibile eseguire alcun tipo di intervento strutturale in quanto i locali non sono di proprietà dell'Ateneo. I problemi sono stati segnalati alla Provincia di Catanzaro, proprietaria dell'immobile, senza purtroppo sortire i desiderati riscontri operativi. La problematica non è evidenziata nella SMA del CdS ed i verbali degli incontri del CoCdS non sono disponibili nella sezione della pagina web dedicata, i rappresentati degli studenti riferiscono di averla fatta presente al Presidente del CdS.

CdS in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate

Le attività del CdLM Interateneo in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate si svolgono in parte presso il plesso Einaudi, le criticità sopra riportate si applicano quindi anche per questo CdS. Gli studenti lamentano inoltre il permanere di difficoltà organizzative relative alla suddivisione delle attività tra i due Atenei coinvolti. Le due problematiche non sono riportate nella SMA ed i verbali degli incontri del CoCdS non sono disponibili nella sezione della pagina web dedicata, si ritiene quindi utile portarle all'attenzione degli organi di gestione del CdS.

CdS in Logopedia

Gli studenti lamentano una notevole difficoltà nello svolgimento del tirocinio obbligatorio, sia dal punto di vista logistico (poche sedi non equamente distribuite sul territorio regionale), che organizzativo. La CPDS ha portato la segnalazione all'attenzione della Scuola di Medicina e Chirurgia, ma la risoluzione del problema è stata solo parziale. Si sottolinea come il tirocinio formativo sia fondamentale per consentire agli studenti di acquisire le competenze di attività pratica, indispensabili alla loro professionalizzazione e ci si riserva di monitorare le iniziative intraprese per risolvere la situazione già al termine del I semestre dell'AA in corso. Si evidenzia che alla data di stesura della presente relazione il CdS è privo di Presidente (elezioni indette per il 25 Febbraio 2026) e che il nuovo coordinatore del tirocinio è stato nominato solamente in occasione del CoCdS tenutosi il 20 gennaio 2026. Si auspica che la riorganizzazione delle attività di tirocinio e l'individuazione di nuove sedi che garantiscano una formazione di qualità adeguata al raggiungimento degli obiettivi rappresenti una priorità del neocostituito organo di gestione del CdS.

CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Si segnala che i simulatori odontoiatrici il cui acquisto è stato finalizzato al termine dell'anno solare 2024 non sono ancora disponibili per l'effettivo utilizzo da parte degli studenti per mancanza delle necessarie autorizzazioni. La CPDS auspica che la situazione sia risolta nell'AA in corso.

Quadro C2 Proposte e suggerimenti

Parte generale relativa a tutti i corsi di studio

1) Si sottolinea l'importanza di un pronto aggiornamento delle pagine e-learning di tutti gli insegnamenti in modo da facilitare il caricamento del materiale didattico da parte dei docenti. Si suggerisce di individuare all'interno dei CoCdS uno o più responsabili della verifica dell'aggiornamento del sito e-learning.
2) Si invitano i Presidenti dei CdS ed i coordinatori delle attività di tirocinio a predisporre regolamenti specifici in quanto i due disponibili (Medicina e Dietistica) si sono rivelati di supporto nell'organizzazione delle attività pratiche.
3) Si auspica un ulteriore miglioramento delle procedure di individuazione dei tutors didattici. Idealmente il bando dovrebbe essere predisposto nell'estate precedente all'inizio di ciascun AA in modo da consentire l'assegnazione degli incarichi in tempo utile per il I semestre. Si suggerisce

inoltre di prevedere bandi dedicati per ogni CdS (o eventualmente gruppi di CdS affini) invece che un unico bando per tutti i CdS afferenti alla Scuola. Si ritiene inoltre utile valutare la possibilità di raccogliere direttamente (ad es. rendendo disponibili moduli per la richiesta) le esigenze degli studenti; in aggiunta a quelle dei docenti ai quali spetta attualmente il compito di segnalare se ritengono utile il supporto di un tutor per gli insegnamenti dei quali sono titolari.

Proposte specifiche

CdS in Scienze Motorie e Sportive

1. Come già evidenziato nelle precedenti relazioni della CPDS, ormai da diversi anni, sarebbe necessario pianificare il trasferimento delle attività del CdS presso il Campus di Germaneto. La CPDS è consapevole delle difficoltà logistiche, dovute anche alle esigenze specifiche del CdS (palestra, campi sportivi, spogliatoi), ma ritiene che non sia mai stata data la giusta priorità alla legittima esigenza degli studenti di Scienze Motorie e Sportive non solo di avere una sede con adeguati standard di pulizia ma anche di partecipare alla pari degli iscritti ad altri CdS alla vita del Campus universitario. Si ritiene quindi utile ribadire questa esigenza.

CdS in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate

1. In aggiunta a quanto detto per il CdS triennale in Scienze Motorie e Sportive, da considerarsi valido anche per il CdS Magistrale; si suggerisce al Presidente e al CoCdS di discutere la possibilità di un'ulteriore revisione del piano di studi che migliori la suddivisione delle attività (tirocinio, frequenza alle lezioni, esami) tra la sede dell'Ateneo Magna Graecia di Catanzaro e quella dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria.

CdS in Logopedia

1. Si sottolinea la necessità urgente di una riorganizzazione delle attività di tirocinio, con individuazioni di sedi aggiuntive. La CPDS si ripromette di monitorare attentamente la situazione, anche in considerazione della recente nomina di una nuova coordinatrice delle attività di tirocinio e dell'imminente elezione di un nuovo Presidente del CdS.

Fonti di informazione

- Sito web di Ateneo (pagine dedicate ai singoli CdS)
- Sito e-learning di Ateneo (pagine dedicate ai singoli CdS)
- Risultati dei questionari di Rilevazione Opinione studenti
- Relazione Annuale della CPDS anno precedente
- Risultati dei questionari predisposti dalla CPDS
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS afferenti alla struttura didattica

Quadro C1. ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Dottorato

Le strutture risultano adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e di ricerca per la maggior parte dei Corsi di Dottorato; le criticità riscontrate per i singoli corsi sono esaminate a seguire.

È in corso ormai da diversi mesi la migrazione delle informazioni da un precedente sito web, riservato ai dottorati di area biomedica, ad un nuovo sito (https://scuoladottorati.unicz.it/) dedicato a tutti corsi di dottorato di Ateneo. Alla data di stesura della presente relazione lo stato di aggiornamento del nuovo sito è assolutamente insoddisfacente.

Le uniche sezioni aggiornate per tutti i corsi di dottorato sono quelle relative agli obiettivi e al collegio docenti; le altre sezioni sono spesso vuote o parzialmente aggiornate (v. dettagli a seguire). In particolare, per nessuno dei corsi di dottorato sono presenti informazioni complete ed esaustive relative all'attività didattica; in totale sono presenti solo 4 schede di insegnamento e in molti casi mancano del tutto le informazioni relative all'offerta formativa. Mancano anche informazioni relative alle modalità di verifica annuale ("passaggio di anno") e alle modalità di conseguimento del titolo (linee guida per la predisposizione e valutazione delle tesi di dottorato).

L'inserimento dei corsi sulle pagine e-learning è complessivamente adeguato (con la sola eccezione del

dottorato in Psicologia v. commento specifico); anche se non tutti i docenti hanno reso disponibile materiale per lo studio e l'approfondimento delle tematiche trattate.

Analisi criticità specifiche

Corso di Dottorato in Intelligenza artificiale, Ingegneria Biomedica e informatica

La pagina dedicata al corso di dottorato in Intelligenza artificiale, Ingegneria Biomedica e informatica è quella che mostra la maggiore completezza. Sono aggiornate le sezioni relative al collegio docenti, ai dottorandi e ai progetti di ricerca. La sezione relativa all'offerta formativa è popolata e sono presenti 3 programmi didattici. Sono inoltre disponibili i verbali degli incontri del collegio docenti.

Corso di dottorato in Biotecnologie per la medicina molecolare

L'aggiornamento della pagina dedicata al dottorato in Biotecnologie per la medicina molecolare presenta alcune lacune, in particolare per quanto riguarda l'offerta didattica (mancanza delle schede degli insegnamenti) e delle date di programmazione dei corsi.

Corso di dottorato in Oncologia molecolare e traslazionale

La pagina web dedicata al corso di dottorato in Oncologia Molecolare presenta importanti lacune. Particolarmente rilevante, in considerazione della parziale insoddisfazione dei dottorandi in relazione all'attività didattica che si evince dai questionari, l'assenza totale di programmi didattici e di informazioni sui seminari offerti dall'Ateneo, nonostante il Collegio Docenti abbia provveduto a riorganizzare ed ampliare l'offerta didattica per l'AA in corso. Non è inoltre presente nessun verbale.

Corso di dottorato in Psicologia

L'aggiornamento della pagina web dedicata al dottorato in Psicologia non è soddisfacente in quanto non è presente alcun programma didattico e mancano del tutto i verbali. Le altre sezioni previste sono popolate. Da sottolineare come, a differenza di quanto riscontrato per gli altri corsi di dottorato, non sia presente alcun corso sulla pagina e-learning. Si ricorda tuttavia che dall'AA 25-26 il Dottorato avrà sede amministrativa presso l'Ateneo di Messina.

Corso di dottorato in Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali

La pagina dedicata al dottorato in Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali presenta importanti e numerose lacune. Mancano i nominativi dei dottorandi e le informazioni relative ai progetti di ricerca nei quali essi sono impegnati. L'aggiornamento delle informazioni relative all'offerta didattica è parziale e non sono presenti programmi. È presente un solo documento nella sezione dedicata ai verbali.

Corso di dottorato in Scienze dell'Esercizio Fisico e dello Sport

L'aggiornamento della pagina web dedicata al dottorato in Scienze dell'Esercizio Fisico e dello Sport non è soddisfacente in quanto non è presente alcun programma didattico e mancano del tutto i verbali. Le altre sezioni previste sono popolate.

Corso di Dottorato in Tecnologie digitali applicate alla medicina

La pagina web riservata al dottorato in Tecnologie Digitali applicate alla Medicina presenta alcune lacune: in particolare non è disponibile nessun verbale nella sezione dedicata ai documenti. Le informazioni relative all'attività didattica sono parziali, anche se sono presenti alcune date di svolgimento dei corsi.

Corso di Dottorato in Scienze e Tecniche delle professioni sanitarie applicate alla sanità pubblica

Anche per quanto riguarda il dottorato in Scienze e Tecniche delle professioni sanitarie applicate alla sanità pubblica le principali carenze riguardano le informazioni relative all'attività didattica (1 solo programma presente e nessuna informazione sui seminari). Non sono inoltre disponibili verbali.

Corso di dottorato in Scienze Mediche preventive e della nutrizione per la Salute e la Longevità

L'aggiornamento della pagina dedicata al dottorato in Scienze Mediche preventive e della nutrizione per la Salute e la Longevità è fortemente carente. Le uniche informazioni disponibili sono infatti quelle relative agli obiettivi del dottorato e alla composizione del collegio docenti.

Quadro C2. Proposte e suggerimenti

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Dottorato

1) Si auspica un rapido completamento del sito web dedicato ai corsi di dottorato. In particolare, si ritiene fondamentale che siano resi disponibili il calendario delle attività formative previste ed i programmi didattici delle stesse, nei quali dovrebbero essere indicate in modo chiaro le modalità di

verifica (v. Quadro D). Si suggerisce inoltre l'inserimento di una sezione dedicata alle prove di valutazione per il passaggio di anno e alle linee guida relative alla tesi di dottorato.

2) Si ritiene anche utile individuare uno o più dottorandi per ciascun corso che si facciano carico della verifica della disponibilità del materiale per lo studio e l'approfondimento delle tematiche trattate sulle pagine e-learning dei corsi.

Fonti di informazione:

- Sito web dedicato alla Scuola di Dottorato (pagine dedicate ai singoli Corsi di Dottorato)
- Sito e-learning di Ateneo (pagine dedicate ai singoli Corsi di Dottorato)

QUADRO D
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di esame utilizzati per accertare correttamente i risultati ottenuti dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Quadro D1. Analisi
Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio
Le domande inserite nel questionario per la rilevazione delle opinioni degli studenti dalle quali si dovrebbe ricavare il giudizio sui metodi di esame e sulla chiarezza con la quale essi sono presentati agli studenti sono le due domande a formulazione negativa (D3 e D8); come spiegato nel Quadro B della presente relazione la CPDS non ritiene che i punteggi relativi a tali domande riflettano la reale opinione degli studenti e ritiene quindi che non sia utile commentarle. Per quanto riguarda la corrispondenza effettiva tra CFU e impegno richiesto (D2), il punteggio per quasi tutti i CdS afferenti alla Scuola di Medicina è inferiore alla media di Ateneo; i valori sono comunque in tutti i casi superiori a 7,5, con la sola eccezione del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico (7,04, v. Quadro B). Il punteggio, pur con tutte le premesse sulla affidabilità dei questionari, è in costante crescita negli anni a testimonianza dell'efficacia delle azioni intraprese da parte di tutti i CdS della Scuola per migliorare il coordinamento interno ai singoli CI e per evitare sovrapposizioni tra i programmi didattici dei vari insegnamenti.
L'analisi delle pagine del sito web di Ateneo dedicate ai singoli CdS rivela la presenza di informazioni per la maggioranza degli insegnamenti (v. dopo per le lacune specifiche). Si evidenzia tuttavia il permanere di una notevole disomogeneità nel formato di presentazione delle informazioni, che potrebbe risultare confondente per gli studenti. Si sottolineano inoltre numerose incongruenze nei nominativi dei docenti affidatari che spesso non sono aggiornati e non corrispondono né tra la pagina principale del CdS e le pagine dedicate ai singoli insegnamenti né alla situazione effettiva per l'AA 24-25; queste incongruenze potrebbero creare dubbi nello studente sull'effettivo aggiornamento delle informazioni relative ai programmi didattici ed alle modalità di esame.
Complessivamente, i metodi di esame utilizzati appaiono adeguati. Per numerosi insegnamenti, in tutti i CdS, sono state introdotte prove in itinere, con o senza voto in trentesimi, con il doppio scopo di consentire al docente di individuare argomenti da riprendere e ad approfondire e di permettere allo studente di verificare il proprio grado di preparazione. Se previste, le prove in itinere sono indicate nelle schede dei CI. In aggiunta, diversi CI prevedono, in ottemperanza ai suggerimenti del Senato Accademico, una prova di accesso all'esame, da svolgersi il giorno stesso dell'appello o qualche giorno prima, con solo giudizio di idoneità. Lo scopo di tali prove di accesso è quello di consentire allo studente di valutare se la sua preparazione sia adeguata ad affrontare con successo e soddisfazione l'esame vero e proprio. Se previste, le prove di accesso sono riportate nelle schede dei CI.
Analisi criticità specifiche
CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico
La pagina del sito web dedicata al CdS presenta numerose lacune, tra cui la totale mancanza di programmi didattici e dei nominativi dei docenti affidatari. Alcune lacune erano presenti anche nell'AA 23-24 ed erano state segnalate nella precedente relazione della CPDS, sottolineando l'importanza di un puntuale aggiornamento delle informazioni; tale segnalazione non ha però sortito effetto. Il punteggio relativo alla domanda D3, relativa alla facilità nel reperire informazioni sugli insegnamenti, anche tramite sito web, per il CdS è in ogni caso solo di poco superiore (quindi peggiore, essendo-come più volte ricordato- la D3 una domanda a formulazione negativa) alla media di Ateneo e inferiore a quello di altri CdS le cui pagine sono complete ed aggiornate. Questo da una parte rafforza l'opinione della CPDS relativa alla scarsa affidabilità dei punteggi dei questionari di opinione degli studenti, particolarmente per le domande a formulazione negativa, dall'altra potrebbe però suggerire che gli studenti siano, almeno in buona parte, riusciti ad avere le necessarie informazioni tramite altre vie, considerata anche la ridotta numerosità degli immatricolati (nell'AA 24-25 era attivo solo il II anno del CdS, attivato ad anni alterni).
CdS in Tecniche della Prevenzione dell'ambiente e dei Luoghi di Lavoro
La pagina del sito web dedicata al CdS presenta numerose lacune, tra cui la totale mancanza di programmi

didattici e dei nominativi dei docenti affidatari. Alcune lacune erano presenti anche nell'AA 23-24 ed erano state segnalate nella precedente relazione della CPDS, sottolineando l'importanza di un puntuale aggiornamento delle informazioni. Il coCDS ha preso atto della segnalazione e riporta nella SMA la completa risoluzione della problematica; sfortunatamente tale osservazione non trova riscontro dall'esame delle informazioni disponibili per l'AA in corso che risultano alla data di stesura della presente relazione ancora carenti. Si sottolinea che il punteggio relativo alla domanda D3-a formulazione negativa, relativa alla facilità nel reperire informazioni sugli insegnamenti, anche tramite sito web, per il CdS è pari a 6,8, decisamente superiore alla media di Ateneo; pur alla luce di quanto ribadito più volte sull'affidabilità dei punteggi questo suggerisce che gli studenti abbiano effettivamente incontrato difficoltà nel reperire le necessarie informazioni.

CdS in Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia

La pagina del sito web dedicata al CdS presenta ancora alcune lacune, compresa la mancanza di informazioni per diversi insegnamenti. Alcuni dei programmi che risultavano mancanti nell'AA 23-24, come sottolineato nella relazione annuale della scrivente commissione, sono stati invece aggiornati. Il punteggio relativo alla domanda D3 a formulazione negativa risulta migliore (inferiore) della media di Ateneo così come appare buono (solo leggermente inferiore alla media di Ateneo 8,07 vs 8,32) il punteggio relativo alla domanda D9 relativa alla disponibilità dei docenti; è quindi possibile ipotizzare che le carenze riscontrate siano state anche in questo caso colmate grazie al contatto diretto, nonostante la relativa numerosità degli studenti del CdS.

CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Le carenze relative alle informazioni sui programmi didattici e le modalità di esame segnalate nella precedente relazione della CPDS sono state colmate ad esclusione di quelle relative ai CI Malocclusione I e Malocclusione II per i quali sono presenti solamente i programmi didattici, in forma di semplice elenco, formato non corrispondente a quanto suggerito dalla Scuola.

CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

La programmazione degli appelli nella sessione invernale non risulta completamente adeguata, in quanto gli appelli sono concentrati nel mese di gennaio. Questa organizzazione penalizza gli studenti che, per diverse ragioni, non riescono a sostenere gli esami nelle prime date disponibili.

CdS in Ostetricia

La pagina dedicata al CdS contiene informazioni relative ad un solo CI. Il 24-25 era il primo anno di riattivazione del CdS-dopo molti anni di inattività- ed esso non era quindi stato esaminato nelle precedenti relazioni della scrivente Commissione. Si ritiene fondamentale sottolineare l'urgenza di procedere ad un aggiornamento delle informazioni, che alla data di stesura della presente relazione, sono completamente carenti anche per l'AA in corso, secondo anno di attivazione del CdS che ha quindi ad oggi due anni attivi.

Quadro D2 Proposte e suggerimenti

Parte generale relativa a tutti i corsi di studio

1) Si propone di individuare all'interno dei CoCdS uno o più responsabili della verifica dell'aggiornamento delle pagine dedicate ai singoli CdS. Nelle precedenti relazioni la scrivente commissione ha più volte evidenziato la mancanza di un referente per tale attività, suggerendo di individuarlo tra il personale della segreteria didattica; tale richiesta non ha tuttavia mai avuto riscontro, probabilmente a causa dell'impossibilità di aggiungere altri compiti al carico di lavoro già elevato di tali figure. Nonostante l'aggiornamento del sito sia stato di anno in anno migliorato e le informazioni siano ad oggi sufficientemente complete per la maggioranza dei CdS, si ritiene però che possa essere utile individuare comunque un referente, scelto tra i docenti appartenenti al coCdS o, preferibilmente, al gruppo AQ del CdS che possa verificare la correttezza delle informazioni, oltre al loro aggiornamento formale.
2) Si propone di rendere i Syllabus degli insegnamenti e CI disponibili agli studenti anche sulle pagine e-learning dei corsi, per facilitarne il reperimento.

Proposte specifiche

CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

1) Si suggerisce una revisione delle date degli appelli programmate, così da assicurare una uniforme distribuzione sulla durata della sessione, volta a favorire una migliore organizzazione dello studio.

Fonti di informazione

- Sito web di Ateneo (pagine dedicate ai singoli CdS)
- Sito e-learning di Ateneo (pagine dedicate ai singoli CdS)
- Rilevazione Opinione studenti
- Relazione Annuale della CPDS anno precedente
- Questionari CPDS

Quadro D1. Analisi

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Dottorato

Le informazioni relative ai metodi utilizzati per accertare correttamente i risultati ottenuti dai dottorandi in relazione ai risultati di apprendimento attesi sono fortemente carenti. Sul sito web della Scuola di Dottorato sono presenti solo 4 schede di insegnamenti in totale (distribuite su 2 dottorati, quindi per 7 dottorati non è presente alcuna scheda) e solamente in 1 di esse sono riportate le modalità di accertamento delle conoscenze. Le informazioni relative alle modalità di accertamento delle conoscenze sono presenti in taluni casi (4-5 corsi) sulle pagine e-learning dedicate ai singoli insegnamenti. Non è inoltre presente alcun Regolamento relativo alla modalità di acquisizione dei CFU di didattica frontale o al numero di CFU previsti né alcun Regolamento relativo alle modalità di verifica in itinere ("passaggio di anno") o finali. Le linee guida relative alla preparazione, valutazione e discussione della tesi di dottorato esistenti sono datate-risalenti al ciclo XXII, e comunque non disponibili per la consultazione, ma inviate ai futuri dottori di ricerca solo in prossimità della conclusione del percorso formativo.

Quadro D2 Proposte e suggerimenti

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Dottorato

1) Si ritiene fondamentale caricare una scheda di insegnamento per ciascun corso proposto nella quale siano dettagliate le modalità di verifica
2) Si ritiene essenziale predisporre un Regolamento relativo alla modalità di acquisizione dei CFU di didattica frontale e al numero di CFU previsti per ciascun anno e renderlo disponibile sulla pagina web della Scuola di Dottorato. Si suggerisce di verificare che le modalità siano-ove possibile e per quanto ritenuto opportuno dai rispettivi Collegi dei Docenti-omogenee tra i diversi Corsi di Dottorato.
3) Si ritiene essenziale predisporre un Regolamento relativo alla modalità di verifica in itinere e renderlo disponibile sulla pagina web della Scuola di Dottorato. Si suggerisce di verificare che le modalità siano-ove possibile e per quanto ritenuto opportuno dai rispettivi Collegi dei Docenti-omogenee tra i diversi Corsi di Dottorato.
4) Si ritiene essenziale aggiornare le linee guida relative alla preparazione, valutazione e discussione della tesi di dottorato e renderle disponibili sulla pagina web della Scuola di Dottorato. Si suggerisce di verificare che le indicazioni siano-ove possibile e per quanto ritenuto opportuno dai rispettivi Collegi dei Docenti-omogenee tra i diversi Corsi di Dottorato.

Fonti di informazione

- Sito web dedicato alla Scuola di Dottorato (pagine dedicate ai singoli Corsi di Dottorato)
- Sito e-learning di Ateneo (pagine dedicate ai singoli Corsi di Dottorato)
- Linee guida Tesi di Dottorato
- Schede disponibili per i singoli insegnamenti

QUADRO E

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico e sulla efficacia delle azioni correttive proposte dal CdS

Quadro E1. Analisi

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Le SMA disponibili per la consultazione ed i documenti di riesame ciclico, quando previsti, risultano completi e, in quasi tutti i casi (v. commenti specifici) dettagliati.

La CPDS ritiene estremamente positiva l'introduzione nelle SMA di una sezione dedicata al commento delle criticità rilevate dalla Commissione stessa e ai rilievi del nucleo di valutazione. L'implementazione di tale suggerimento del PQA non è tuttavia ancora effettiva nelle SMA dei seguenti CdS: Fisioterapia, Infermieristica Interateneo, Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Tecniche di neurofisiopatologia, Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate, Ingegneria Informatica e Biomedica, Ostetricia, Tecniche di Radiologia Medica e Radioterapia.

Si ritiene anche utile l'introduzione di commenti relativi ai risultati dei questionari sull'opinione degli studenti e del confronto, effettuato allo stato attuale, dai soli CdS in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze, Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, Ingegneria Biomedica, degli indicatori con i dati AlmaLaurea, ove utile ad ottenere un quadro complessivo.

Si riscontra, inoltre, una maggiore attenzione, rispetto ad AA precedenti, alla verifica dell'efficacia delle azioni correttive elemento imprescindibile nell'ambito di un'azione di monitoraggio; si segnala a questo proposito il formato estremamente funzionale adottato nella SMA del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica.

Dalle SMA esaminate si evince come il ridotto tasso di mobilità rappresenti un problema comune a tutti i CdS afferenti alla Scuola e, in realtà, per tutti i CdS di Ateneo. Solo, per i CdLM in Psicologia Cognitiva e Neuroscienze, Odontoiatria e Protesi Dentaria e Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate si è osservato nell'AA 24-25 un lieve miglioramento dei parametri relativi agli scambi internazionali e ai CFU conseguiti in Atenei esteri.

Le motivazioni alla base della scarsa adesione degli studenti ai programmi di mobilità sono state prese in esame più volte; le principali sono la situazione socioeconomica e la non corrispondenza dei profili professionali e formativi italiani con quelli di molti paesi esteri. Per affrontare la prima problematica l'Ateneo da diversi anni offre borse di studio ed altre forme di supporto economico, anche tramite la fondazione UMG, a studenti meritevoli. La questione della scarsa corrispondenza dei percorsi formativi potrà invece essere superata grazie al programma di "Erasmus italiano" attivo dall'AA in corso, che permette di effettuare scambi con altri Atenei sul territorio nazionale. Tale opportunità è riportata solo nella SMA del CdLM in Ingegneria Biomedica.

Altre azioni correttive prese in esame che potrebbero essere condivise con tutti i CdS sono indicate nelle SMA di dietistica (favorire gli studenti incoming), Infermieristica Interateneo (prevedere attività formative in lingua inglese), Ingegneria Informatica e Biomedica (spazio dedicato all'Erasmus sulla pagina web) e verranno discusse a seguire (Quadro E2).

Sono inoltre disponibili per l'AA 24-25 i riesami ciclici per i seguenti CdS: Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Ingegneria Informatica e Biomedica, Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, Dietistica, Tecniche di Laboratorio Biomedico, Scienze Motorie e Sportive. Tutti i documenti di riesame analizzati sono dettagliati e completi e prendono in esame l'efficacia delle azioni correttive implementate. La CPDS esprime soddisfazione per il completamento di molti dei riesami di cui era stata segnalata l'opportunità nella relazione dello scorso anno. Si segnala che non sono ancora disponibili documenti di riesame ciclico per il CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Psicologia cognitiva e Neuroscienze, entrambi al sesto anno di attivazione nell'AA 24-25; né per i CdS in Fisioterapia, Tecniche di Radiologia Medica e Radioterapia, Tecniche di Neurofisiopatologia, per i quali l'ultimo riesame ciclico risalente al 2019). Si ritiene opportuno invitare i Presidenti dei CdS ed i relativi gruppi AQ a programmare un riesame ciclico al termine dell'anno in corso.

Analisi criticità specifiche

CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria-Infermieristica-Scienze Motorie e Sportive

Nelle SMA di questi 3 CdS non sono presenti riscontri relative all'efficacia delle azioni correttive proposte nei precedenti AA. Per il 24-25 tale carenza è ampiamente compensata dal fatto che i 3 CdS hanno predisposto documenti di riesame ciclico completi ed esaustivi. Si ritiene comunque utile sottolineare come sia assolutamente necessario che nelle SMA si dia conto dell'effettiva implementazione di azioni correttive proposte e dei risultati ottenuti.

CdS in Fisioterapia-Tecniche di Neurofisiopatologia- Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate-Tecniche di Radiologia Medica e Radioterapia

I commenti relativi all'efficacia delle azioni correttive proposte nei precedenti AA sono mancanti anche nelle SMA di questi ulteriori quattro CdS. In questo caso la carenza non è compensata da documenti di riesame ciclico non dovuto nel caso del CdS in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate di relativamente recente attivazione e non presente nel caso degli altri 3 CdS. Si sottolinea l'importanza di dare conto dell'effettiva implementazione di azioni correttive proposte e dei risultati ottenuti e si segnala il formato chiaro e funzionale utilizzato a tale scopo nella SMA del CdS in Ingegneria Informatica e Biomedica.

Quadro E2 Proposte e suggerimenti

Parte generale relativa a tutti i corsi di studio

1) Si raccomanda puntualità nella predisposizione delle SMA
2) Si suggerisce di inserire nelle SMA, oltre ai commenti sugli indicatori e al fondamentale riscontro relativo alle azioni correttive implementate, i seguenti elementi:
   a) Riscontro ai commenti della CPDS
   b) Riscontro alle osservazioni del NdV
   c) Commento dei questionari di opinione degli studenti, anche in raffronto agli indicatori
   d) Commento ai dati AlmaLaurea, anche in raffronto agli indicatori
3) Si ritiene utile condividere con tutti i CdS alcune azioni che potrebbero contribuire ad aumentare la mobilità degli studenti:
   a) Promozione e diffusione del programma "Erasmus italiano"
   b) Implementazione dei programmi incoming, rendendo disponibili le informazioni relative agli insegnamenti anche in lingua inglese ed eventualmente prevedendo alcuni insegnamenti, rivolti anche gli studenti dell'Ateneo, da tenersi in lingua inglese
   c) Predisposizione di uno spazio dedicato ai programmi Erasmus sulle pagine riservate ai singoli CdS. Attualmente questo spazio è presente per il CdLM in Medicina e Chirurgia, ma non risulta funzionale ed andrebbe ridisegnato.
4) Si sottolinea l'importanza delle SMA, documento essenziale per la valutazione dei CdS e si suggerisce che anche i CdS per i quali nell'AA di riferimento non è attivo il I anno predispongano un documento di riesame.

Proposte specifiche

1) Si invitano i Presidenti dei CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche e Psicologia cognitiva e Neuroscienze, per i quali l'AA 24-25 era il sesto anno di attivazione e Fisioterapia, Tecniche di Neurofisiopatologia Tecniche di Radiologia Medica e Radioterapia, per i quali l'ultimo riesame ciclico risale al 2019, a predisporre i documenti di riesame ciclico, ricordando che essi sono dovuti dopo 5 anni di attivazione del CdS e successivamente almeno ogni 5 anni, ma sarebbe preferibile prevederli ogni 3 anni per i CdS triennali (conclusione di un ciclo) ed ogni 4 anni per i CdL Magistrali (ogni 2 cicli).

Fonti di informazione

- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS afferenti alla struttura didattica (se presenti)
- Rapporto di Riesame ciclico dei singoli CdS afferenti alla struttura didattica (ultimo disponibile se

presente)
- Sito web di Ateneo (pagine dedicate ai singoli CdS)
- Relazione Annuale della CPDS anno precedente

Quadro E1. Analisi

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Dottorato

Le Relazioni di riesame annuale dei corsi di dottorato afferenti alla CPDS esaminate risultano generalmente complete ed esaustive. Non essendo possibili raffronti con anni precedenti la CPDS non ha commenti specifici e non ritiene possibile avanzare suggerimenti per l'AA 24-25.

Fonti di informazione

- Relazioni riesame annuale dei corsi di dottorato afferenti alla CPDS

QUADRO F

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Quadro F1. Analisi

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

Le SUA di tutti i CdS afferenti alla Scuola sono disponibili per la consultazione tramite il sito del Presidio di qualità di Ateneo. Il sito non è di immediata individuazione da parte del pubblico ed i principali motori di ricerca non consentono un facile reperimento delle SUA dell'Ateneo, a differenza di quanto avviene per quelle di altri Atenei; la CPDS non ritiene quindi che le informazioni possano essere considerate effettivamente disponibili per il pubblico.

La consultazione delle SUA da parte della CPDS mostra che esse sono complete ed aggiornate per tutti i CdS afferenti alla Scuola; i problemi relativi a campi vuoti o non aggiornati, evidenziate in relazioni di AA passati, sono completamente superati. Tutti i links sono funzionanti, mentre non risultano accessibili i PDF che, in diversi casi, contengono informazioni (es. aule disponibili o-come riportato anche al quadro A della presente relazioni-verbali degli incontri con le parti interessate) non consultabili in altro modo.

Analisi criticità specifiche

CdS in Scienze Motorie e Sportive

Come già sottolineato in precedenti relazioni della CPDS, le informazioni presenti nel quadro B4, relative all'aula studio e alla biblioteca, sembrano riferirsi a strutture site presso il Campus di Germaneto. La fruibilità di tali strutture per gli studenti del CdS in Scienze Motorie e Sportive appare quindi limitata.

CdS Interateneo:Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate, Infermieristica, Medicina e Chirurgia TD

Per i tre CdS Interateneo (Ateneo della Calabria: Medicina e Chirurgia TD; Università Mediterranea: Infermieristica, Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate) con I anno attivo nel 25-26 il quadro B3 relativo ad aule, laboratori informatici e biblioteche non fornisce informazioni complete per le diverse sedi. Nel caso del CdLM in Medicina e Chirurgia TD mancano riferimenti alle strutture ed aule disponibili presso la sede di Crotone, dove nell'AA 24-25 si sono svolte le attività relative al I anno di corso (come correttamente e chiaramente riportato nella descrizione iniziale del CdS)

Quadro F2 Proposte e suggerimenti

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

1) Si propone di rendere le parti pubbliche delle SUA-CdS direttamente raggiungibili attraverso le pagine del sito web dedicate ai singoli CdS e/o dalla pagina dedicata all'offerta formativa
2) Si raccomanda di inserire nelle SUA tutte le informazioni, anche in forma riassuntiva, direttamente come testo, evitando, per quanto possibile, il ricorso ad allegati PDF per i quali si sono riscontrati problemi di accessibilità.

Proposte specifiche

CdS in sedi distaccate/Interateneo

1) Si raccomanda di verificare che le informazioni relative alle strutture disponibili (aule/biblioteche/sale studio) siano complete per tutte le sedi e si riferiscano a strutture effettivamente facilmente fruibili per gli studenti dei CdS interessati.

Fonti di informazione:

- SUA-CdS
- Relazione Annuale della CPDS anno precedente

Quadro F1. Analisi

Parte generale e comune a tutti i corsi di dottorato

I documenti di progettazione analizzati dalla CPDS appaiono completi e dettagliati.

Quadro F2 Proposte e suggerimenti

Parte generale e comune a tutti i corsi di dottorato
Si propone di rendere disponibili le parti pubbliche dei documenti di progettazione nella sezione documenti delle pagine dedicate a ciascun dottorato così da facilitarne la consultazione anche da parte di potenziali futuri dottorandi o di stake-holders esterni.

Fonti di informazione:

- Documenti di progettazione dei corsi di dottorato
- Sito web corsi di dottorato

QUADRO G
Analisi sul recepimento da parte dei CdS e Corsi di Dottorato (PhD)/Dipartimenti/Sede delle azioni proposte dalla CPDS e ulteriori proposte di miglioramento

Quadro G1. Analisi
Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio
Come discusso in dettaglio nei precedenti Quadri molti suggerimenti contenuti nella precedente relazione della scrivente Commissione sono stati recepiti o quanto meno discussi. La CPDS esprime particolare apprezzamento per l'inserimento nelle SMA di una sezione dedicata alla discussione delle sue osservazioni e auspica che tale modifica sia implementata da tutti i CdS.
Si riassumono a seguire le proposte avanzate nella precedente relazione la cui implementazione non è stata analizzata in dettaglio nei quadri A-F.
Nella relazione relativa al 23-24 la CPDS aveva suggerito che potesse essere utile l'inserimento di informazioni relative al tirocinio (obiettivi, modalità di svolgimento) nelle pagine dedicate ai singoli CdS sul sito di Ateneo. Il suggerimento è stato implementato da soli 4 CdS (Dietistica, Infermieristica, Medicina e Chirurgia, Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva). Si esprime apprezzamento per la modifica e si auspica che gli altri CdS provvedano all'inserimento delle informazioni relative alle attività di tirocinio, di estrema rilevanza non solo per gli immatricolati al CdS, ma anche per futuri studenti.
Si suggeriva inoltre che potesse essere utile per gli studenti rendere disponibili le informazioni relative ai corsi a scelta nelle pagine dedicate ai singoli CdS sul sito di Ateneo. Il suggerimento è stato implementato dai CdS con corsi a scelta specifici (Ingegneria Informatica e Biomedica, Ingegneria Biomedica, Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate), e-in parte-dai CdS in Dietistica e Medicina e Chirurgia (elenco dei corsi suggeriti, senza programmi). Si esprime apprezzamento per quanto fatto, auspicando il completamento delle informazioni per tutti i CdS.
Analisi criticità specifiche
CdS in Medicina e Chirurgia.
Nella precedente relazione la CPDS aveva evidenziato l'esigenza di individuare tutors per lo svolgimento delle attività di tirocinio CdLM in Medicina e Chirurgia. In data 03/04/2025 si è tenuto un incontro con i tutors clinici in cui sono stati definiti i ruoli degli stessi e le attività ed è stato chiesto a tutti i direttori di struttura di inviare elenco del personale coinvolto con relativi contatti. ll CoCdS, in occasione della riunione, del 8/4/2025 ha approvato l'elenco dei tutors clinici ed ha autorizzato l'inserimento dello stesso sulla pagina web del CdLM. Tale inserimento non è tuttavia mai avvenuto ed i nominativi non sono quindi facilmente individuabili dagli studenti.
CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva
Nella relazione relativa all'AA 23-24 la CPDS aveva proposto di ridiscutere le modalità di accesso, in quanto gli studenti non ritenevano equa l'attuale modalità basata esclusivamente sull'ordine temporale di ricezione della richiesta ("click-day"). La SMA relativa all'AA 24-25 non prende in esame tale rilievo della CPDS e dai verbali disponibili non risulta che essa sia stata discussa dal CoCdS.
Quadro G2 Proposte e suggerimenti
Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio
1) Si ritiene necessario portare all'attenzione della Scuola di Medicina la necessità di segnalare al Senato Accademico l'opportunità di rivedere la composizione e l'organizzazione della CPDS. Il numero di componenti, in particolare per quanto riguarda la rappresentanza studentesca, non è infatti sufficiente a consentire un effettivo monitoraggio di tutti i corsi afferenti alla Scuola, nonostante il coinvolgimento e la consultazione di referenti per i singoli CdS.
2) Si ribadiscono inoltre i suggerimenti, commentati al Quadro F1, relativi all'inserimento di informazioni sul tirocinio e sui corsi a scelta nelle pagine web dedicate a ciascun CdS.

Proposte specifiche
CdS in Medicina e Chirurgia.
1) Come sopra riportato, si auspica che i nominativi ed i contatti dei tutors clinici vengano resi

disponibili sul sito web.

CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva-CdS Psicologia cognitiva e neuroscienze- CdS Psicologia forense e criminologica

Si ribadisce l'esigenza di ridiscutere le modalità di accesso al CdS in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Si sottolinea inoltre come i posti disponibili sui 2 CdLM appaiano insufficienti ad accogliere i laureati della triennale che manifestano interesse a continuare il proprio percorso formativo. Si auspica che gli organi di governance di Ateneo possano tener conto di questa esigenza.

Quadro G2. Analisi

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Dottorato

La CPDS è stata incaricata del monitoraggio dei corsi di dottorato solo nel Maggio 2025, non ci sono quindi commenti precedenti da analizzare.

Quadro G2 Proposte e suggerimenti

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

1) Si ritiene necessario sottolineare ulteriormente l'opportunità di rivedere la composizione e l'organizzazione della CPDS. In particolare, per quanto riguarda il monitoraggio dei Corsi di Dottorato si ritiene necessario che nella CPDS sia presente almeno 1 dottorando che possa adeguatamente rappresentare le esigenze dei colleghi, spesso significativamente differenti rispetto a quelle degli studenti dei CdS.

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 27/02/2026 come da verbale n° 2/2026.

COMPONENTI DOCENTI

Prof ssa Marta Letizia Hribal Firmato digitalmente da: [illegible] Data: 27/02/2026 14:40:40 Marta Letizia Hribal

Prof Pasquale De Fazio

Prof. Michele Mercurio

COMPONENTI STUDENTI
Clarissa Covelli

Eleonora Palma Molinaro

Rachele Ruffolo