

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO IN INGEGNERIA INFORMATICA E BIOMEDICA

Versione del 16/5/2025

Approvato all'unanimità dei presenti nel CCdS del 16/05/2025

Sommario

Premessa3

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)6

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)23

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS40

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS50

Commento agli indicatori62

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: Ingegneria Informatica e Biomedica

Classe: L-8

Sede: Università di Catanzaro

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Scienze Mediche, Scuola di Medicina e Chirurgia

Primo anno accademico di attivazione: 2001-2002

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof. Mario Cannataro (Coordinatore/Presidente del CdS¹)
Prof.ssa Marianna Milano (Responsabile del Riesame)
Sig.ra Giorgia Serrao (Rappresentante degli studenti²)
Sig. Giuseppe Palamara (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Dr. Pietro Cinaglia (Eventuali altri docenti del Cds)
Prof. Francesco Gentile (Eventuali altri docenti del Cds)
Prof. Alessio Merola (Eventuali altri docenti del Cds)

Dr.ssa / Dr. (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS³)
Dr.ssa / Dr. (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre i seguenti Stakeholder nella Consultazione del 5/5/2025

- Per il Corso di Laurea:

- Prof. Mario Cannataro (Presidente del CCdS e Componente del Gruppo Assicurazione Qualità del CCdS)
- Prof. Pietro Hiram Guzzi (Docente del CCdS e Presidente del Presidio di Qualità dell'Ateneo)
- Prof. Alessio Merola (Docente del CCdS e Componente del Gruppo Assicurazione Qualità del CCdS)
- Giuseppe Palamara (Rappresentante degli studenti e Componente del Gruppo Assicurazione Qualità del CCdS)
- Giorgia Serrao (Rappresentante degli studenti e Componente del Gruppo Assicurazione Qualità del CCdS)

- Per le organizzazioni rappresentative:

- Avv. Luciano Ricci, Unindustria Calabria - Sezione Terziario Innovativo e ICT,
- Ing. Cristian Veraldi, Ordine Ingegneri della Provincia di Catanzaro,
- Ing. Francesco Dattola, e WAY Enterprise Business Solutions s.r.l.,
- Dr. Salvatore Fregola, Ethos Lab s.r.l.,
- Dr.ssa Antonia Abramo, IFM s.r.l.,
- Dr. Simone Melchionna, MedLea s.r.l.,
- Dr. Antonio Macrina, More Care s.r.l.,

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

- Ing. Antonio Silvestro Amodeo, Romolo Hospital s.r.l.,
- Prof. Roberto Tagliaferri, Coordinatore del Dottorato di Ricerca in Data Science, Accounting & Management, Università di Salerno,

- Erano inoltre presenti i seguenti componenti del Collegio dei Docenti del Dottorato in Intelligenza Artificiale, Ingegneria Biomedica e Informatica dell'Ateneo:

- Prof.ssa Carolina Muscoli (Componente del Collegio e del Gruppo Assicurazione Qualità del Dottorato)
- Ing. Fedra Rosita Falvo (Rappresentante degli studenti ciclo 39 e Componente del Gruppo Assicurazione Qualità del Dottorato)
- Ing. Nilde Fera (Rappresentante degli studenti ciclo 40 e Componente del Gruppo Assicurazione Qualità del Dottorato)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il giorno 05/05/2025 e il giorno 13/05/2025.

Oggetto della discussione: Relazione Riesame Ciclico

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 16/05/2025

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

La Relazione di Riesame Ciclico 2024 è approvata all'unanimità dei presenti nel CCdS del 16/05/2025

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Ecco una sintesi dei cambiamenti e degli interventi chiave riscontrati nei vari documenti SMA e SUA-CdS:

1. Miglioramenti Didattici e Tutorato:

- Dal 2019, sono state rafforzate le attività di orientamento e tutorato, con l'introduzione di corsi di azzeramento in matematica e fisica per gli studenti del primo anno [RRC 2019].
- Nei riesami successivi, si evidenzia l'implementazione continua di didattiche integrative e il rafforzamento delle competenze di base degli studenti, soprattutto per i primi anni, con particolare attenzione agli studenti fuoricorso e alle sedute di laurea straordinarie [SMA 2023-2024].

2. Incremento di Immatricolazioni e Attrattività:

- I documenti mostrano un trend positivo nell'attrattività del CdS, con un aumento del numero di immatricolati puri e degli studenti regolari, nonostante la pandemia di COVID-19 che ha causato una leggera flessione nel 2020 [SMA2023].

3. Internazionalizzazione e Occupabilità:

- Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione e all'occupabilità dei laureati mostrano miglioramenti, con un aumento della percentuale di laureati che acquisiscono crediti all'estero e un incremento dell'occupabilità post-laurea [SMA2024].

4. Interventi Specifici su Alcuni Indicatori:

- Si nota un miglioramento degli indicatori relativi al successo formativo, come la percentuale di studenti che superano gli esami nei primi anni e il numero di laureati entro la durata normale del corso, nonostante alcune flessioni attribuibili a fattori esterni come la pandemia [SMA2024].

5. Consultazioni e Aggiornamenti del Piano di Studi:

- Le consultazioni regolari con le parti interessate, come ordini professionali e aziende, hanno portato a riconoscimenti della necessità di aggiornare i piani di studi per rispondere meglio alle esigenze del mercato del lavoro, enfatizzando competenze in aree emergenti come l'intelligenza artificiale e la cybersecurity, l'ingegneria clinica, la sanità digitale nel settore medico e sanitario [SMA2025].

Questi documenti riflettono un impegno continuo nel migliorare la qualità didattica e l'attrattività del corso di studio, assicurando che il curriculum rimanga al passo con le evoluzioni tecnologiche e professionali, garantendo così una preparazione efficace degli studenti per i futuri ambiti lavorativi.

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i>
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

Ecco una tabella che riassume le azioni correttive implementate nel Corso di Studio in Ingegneria Informatica e Biomedica, descrivendo in dettaglio le azioni intraprese e lo stato di avanzamento, inclusi gli indicatori di riferimento utilizzati per il monitoraggio:

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione	Azioni intraprese	Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva
1	Potenziamento del Tutorato e Supporto Didattico	Introduzione di tutorati e attività didattiche integrative per migliorare le competenze di base degli studenti, specialmente nel primo anno. Partecipazione al progetto INGEGNERIA.POT finanziato dal MIUR.	Le azioni sono valutate annualmente attraverso indicatori quali la produttività degli iscritti, la durata media degli studi, e il voto di laurea.
2	Assunzione di Personale Docente	Assunzione di un Ricercatore a Tempo Determinato per compensare la carenza di docenti strutturati, influenzando positivamente la continuità didattica e la qualità dell'offerta formativa.	Monitoraggio continuo attraverso gli indicatori di performance quali-quantitativi per valutare l'efficacia delle assunzioni nel migliorare i risultati degli studenti.
3	Incentivazione delle Attività di Tirocinio	Avvio di nuove convenzioni per tirocini e stage, aumentando le opportunità di inserimento lavorativo dei laureati.	Valutazione della rispondenza dei profili formativi con i fabbisogni del mondo del lavoro durante le attività di tirocinio, per aggiornare periodicamente i percorsi formativi.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni
-

I quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a sono stati utilizzati come riferimento per il monitoraggio e la valutazione delle performance del corso di studio, fornendo una visione olistica delle aree di intervento e dei progressi conseguiti

Principali problemi identificati: Si nota una criticità nel mantenimento degli standard qualitativi dovuta a una carenza di docenti strutturati, che si riflette in una minore continuità didattica e in un impatto negativo sull'erogazione delle tesi e delle attività di laboratorio. Inoltre, si evidenzia la problematica dell'attivazione tardiva dei tutorati e della didattica integrativa, che ritarda l'efficacia delle azioni correttive pianificate

RC2019_CdL_Ingegneria_I....

- **Sfide:** Tra le sfide principali si annovera l'integrazione efficace delle nuove convenzioni per tirocini e stage, vitali per migliorare l'inserimento lavorativo dei laureati. Un'altra sfida è garantire l'aggiornamento continuo dei percorsi formativi in risposta ai fabbisogni dinamici del mondo del lavoro RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- **Punti di forza:** Il corso di studi continua a godere di alta attrattività, testimoniata da un incremento costante degli iscritti. L'espansione delle attività internazionali e l'aumento delle convenzioni per tirocini e stage sono ulteriori punti di forza che migliorano l'esperienza formativa e l'occupabilità dei laureati RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- **Aree di miglioramento:** È necessario potenziare le risorse umane, in particolare aumentando il numero di docenti strutturati per coprire adeguatamente tutte le attività didattiche e di ricerca. Inoltre, è essenziale migliorare la tempestività nell'attivazione delle attività di tutorato e di supporto agli studenti per mitigare le difficoltà legate ai ritardi nell'attuazione delle azioni correttive RC2019_CdL_Ingegneria_I....

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA – CDS, SMA, RRC
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/>

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

- *Le premesse rimangono valide, con un continuo riconoscimento dell'importanza di integrare competenze ingegneristiche e biomediche per rispondere efficacemente alle esigenze del settore sanitario e tecnologico, come evidenziato dalle consultazioni con le parti interessate e dal monitoraggio continuo delle carriere dei laureati RC2019_CdL_Ingegneria_I....*
- *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, e con gli esiti occupazionali dei laureati?*
- *Ci sono esigenze e potenzialità di sviluppo che richiedono ulteriori miglioramenti, soprattutto nell'aggiornamento dei contenuti formativi per includere nuove tecnologie e metodologie emergenti. Le consultazioni con industrie e professionisti del settore sottolineano l'importanza di rafforzare ulteriormente le competenze digitali e analitiche degli studenti RC2019_CdL_Ingegneria_I....*
- *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita?*

- *Le parti interessate, inclusi studenti, docenti, organizzazioni professionali e aziende, sono state regolarmente consultate. Queste consultazioni hanno contribuito significativamente alla progettazione e alla revisione continua del corso di studi, assicurando che il curriculum sia allineato con le richieste del mercato del lavoro e con le prospettive di carriera avanzate RC2019_CdL_Ingegneria_I....*
- *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi?*
- *Le riflessioni e i feedback raccolti durante le consultazioni sono stati integrali nella definizione degli obiettivi formativi e nella messa a punto dei profili di uscita. Questo ha incluso l'adattamento dei programmi di studio per incorporare competenze trasversali e specialistiche, rilevanti tanto nel contesto lavorativo quanto in quello accademico avanzato, come i dottorati di ricerca e le scuole di specializzazione RC2019_CdL_Ingegneria_I....*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

CRITICITÀ E AREE DI MIGLIORAMENTO

1. Aggiornamento Curriculare Continuo

- **Criticità:** Mancanza di aggiornamenti tempestivi nel curriculum per integrare nuove tecnologie emergenti e metodologie richieste dal settore.
- **Azione Proposta:** Implementare un processo di revisione annuale del curriculum per integrare rapidamente le novità tecnologiche e metodologiche, basandosi sul feedback continuo da parte delle industrie e delle consultazioni accademiche.

2. Rafforzamento delle Competenze Digitali e Analitiche

- **Criticità:** Competenze digitali e analitiche attualmente non completamente allineate con le esigenze del mercato del lavoro.
- **Azione Proposta:** Sviluppare moduli specifici o workshop intensivi dedicati alle tecnologie emergenti come AI, machine learning e cybersecurity, integrando esperti del settore per seminari e lezioni guest.

3. Interazione con il Settore Industriale

- **Criticità:** Interazioni insufficienti tra studenti e industrie, che limitano le opportunità di apprendimento pratico e di rete.
- **Azione Proposta:** Aumentare le partnership con le aziende per facilitare stage, tirocini e progetti di ricerca congiunti che possano fornire esperienze pratiche agli studenti.

4. Supporto alla Carriera e Orientamento Post-Laurea

- **Criticità:** Servizi di supporto alla carriera e orientamento post-laurea percepiti come inadeguati per preparare gli studenti al mondo del lavoro o agli studi avanzati.
- **Azione Proposta:** Potenziare il centro carriere universitario, offrendo consulenza personalizzata, workshop su competenze trasversali e sessioni di preparazione alla carriera scientifica e professionale.

5. Internazionalizzazione del Corso

- **Criticità:** Basso livello di internazionalizzazione del corso rispetto alle potenzialità.
 - **Azione Proposta:** Promuovere programmi di scambio e doppio diploma con università internazionali, incentivare la partecipazione degli studenti a conferenze internazionali e seminari online globali.
6. **Feedback e Coinvolgimento delle Parti Interessate**
- **Criticità:** Feedback periodico ma non sistematico da parte delle parti interessate.
 - **Azione Proposta:** Stabilire un comitato consultivo regolare che includa rappresentanti del settore industriale, ex studenti e accademici per rivedere e suggerire miglioramenti al programma di studi.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA – CDS , SMA, RRC
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/>

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

- *Il carattere del CdS, così come i suoi obiettivi formativi generali e specifici, sono esplicitati chiaramente e mostrano coerenza tra di loro. Gli obiettivi sono strettamente allineati con i profili culturali, scientifici e professionali previsti per i laureati, garantendo un'offerta formativa ben strutturata e orientata verso risultati specifici. Tuttavia, è stata identificata la necessità di aggiornamenti continui per mantenere questa coerenza in risposta alle evoluzioni del settore e alle nuove esigenze del mercato del lavoro RC2019_CdL_Ingegneria_I....*
- 2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?***
- *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, sia disciplinari che trasversali, sono dettagliati e ben delineati. Sono presentati in modo da riflettere le competenze necessarie per i profili professionali in uscita, sostenendo così l'integrazione degli studenti nel mondo del lavoro o nei cicli di studio avanzati. Le aree di apprendimento sono chiaramente definite, promuovendo un percorso*

formativo coerente e focalizzato RC2019_CdL_Ingegneria_I....

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

CRITICITÀ E AREE DI MIGLIORAMENTO:

- **Aggiornamento dei Contenuti Formativi:** È essenziale implementare un meccanismo di revisione periodica dei contenuti del corso per assicurarsi che rispecchino le ultime tendenze e tecnologie del settore, oltre a rispondere efficacemente alle richieste del mercato del lavoro.
- **Interazione con il Mondo del Lavoro e il Settore Accademico Avanzato:** Incrementare le collaborazioni con le industrie e le istituzioni accademiche avanzate per arricchire l'offerta formativa con esperienze pratiche e ricerca applicata, ampliando le prospettive professionali degli studenti.
- **Feedback Continuo dalle Parti Interessate:** Rafforzare i meccanismi di raccolta e analisi del feedback da parte di studenti, laureati e professionisti del settore per adattare proattivamente gli obiettivi formativi e i contenuti del corso.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta
formativa e
percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA – CDS , SMA, RRC
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento: <https://pqqa.unicz.it/ava/aq-didattica/>

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Chiarezza e Coerenza delle Offerte Formative:

- I percorsi e le offerte formative sono descritti chiaramente e sono allineati con gli obiettivi formativi definiti, i profili professionali previsti e le competenze disciplinari e trasversali associate. Il corso stimola l'acquisizione di competenze trasversali anche tramite i CFU assegnati alle "altre attività formative". Il carattere e le offerte del corso sono

adeguatamente evidenziati sul sito web dell'università, garantendo visibilità e accessibilità per gli studenti prospettici e attuali RC2018_CdL_Ingegneria_I....

- È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?
- **Struttura del CdS e Modalità di Erogazione:**
- La struttura del CdS, inclusa la distribuzione delle ore/CFU per la didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e le attività di autoapprendimento, è adeguatamente e chiaramente delineata. Questa struttura supporta i risultati formativi intesi e garantisce che il processo educativo sia trasparente e accessibile agli studenti RC2018_CdL_Ingegneria_I....

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aggiornamento e Innovazione dei Contenuti Didattici

- **Criticità:** Anche se i contenuti sono ben allineati agli obiettivi formativi, l'evoluzione rapida delle tecnologie e delle pratiche professionali richiede aggiornamenti più frequenti e sistematici del curriculum.
- **Azione Proposta:** Implementare un processo formale di revisione semestrale del curriculum per integrare le ultime innovazioni tecnologiche e metodologiche, coinvolgendo esperti del settore e accademici esterni.
- **Miglioramento della Comunicazione delle Modalità di Verifica**
- **Criticità:** Nonostante le modalità di verifica siano descritte nelle schede degli insegnamenti, potrebbe esserci una necessità di maggiore chiarezza o visibilità.
- **Azione Proposta:** Rafforzare la comunicazione delle modalità di verifica tramite sessioni informative online e offline all'inizio di ogni corso e migliorare la visibilità di queste informazioni sul sito web del CdS.
- **Potenziamento dell'Insegnamento Online e delle e-tivities**
- **Criticità:** Necessità di espandere e migliorare l'offerta di insegnamento online per includere più risorse interattive e migliorare l'engagement degli studenti.
- **Azione Proposta:** Sviluppare e integrare materiali didattici di tipo MOOC e aumentare le e-tivities con la collaborazione nel progetto Tech4Yoy per la creazione di contenuti personalizzati tramite una piattaforma basata su LLM.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA – CDS , SMA, RRC
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/>

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Chiarezza dei contenuti e dei programmi degli insegnamenti rispetto agli obiettivi formativi del CdS:

- *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi, assicurando che siano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Nel caso di insegnamenti integrati, la struttura e l'interazione tra le diverse parti del corso sono esplicitate chiaramente, permettendo agli studenti di comprendere come ciascun modulo contribuisca agli obiettivi complessivi del corso.*
- **Visibilità delle schede degli insegnamenti sul sito web del CdS:**
- *Il sito web del CdS offre una visibilità adeguata e tempestiva alle schede degli insegnamenti. Queste sono facilmente accessibili e aggiornate regolarmente per riflettere qualsiasi cambiamento nel curriculum, assicurando che le informazioni siano sempre correnti e utili sia per gli studenti attuali che per i potenziali nuovi iscritti.*
- **Chiarezza nello svolgimento delle verifiche intermedie e finali:**
- *Il CdS definisce chiaramente le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Queste modalità*

sono progettate per essere in linea con gli obiettivi specifici di ciascun insegnamento, garantendo che le valutazioni siano coerenti con i risultati di apprendimento attesi.

- ***Adeguatezza delle modalità di verifica per accertare i risultati di apprendimento:***
- *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono accuratamente progettate per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Queste includono una varietà di approcci, come esami scritti, progetti, lavori di gruppo e valutazioni pratiche, per misurare efficacemente sia le competenze teoriche che quelle applicative degli studenti.*
- ***Comunicazione delle modalità di verifica agli studenti:***
- *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono comunicate esplicitamente agli studenti all'inizio del corso e/o dell'insegnamento. Questo assicura che gli studenti siano pienamente informati sulle aspettative e sui criteri di valutazione prima che inizino le attività di apprendimento e valutazione.*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si evidenziano criticità.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA – CDS , SMA, RRC
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento: <https://pqa.unicz.it/ava/aq-didattica/>

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. **La pianificazione della progettazione e l'erogazione della didattica facilitano l'organizzazione dello studio e l'apprendimento degli studenti?**
 - Sì, la pianificazione del CdS è strutturata per facilitare l'organizzazione dello studio e l'apprendimento attivo degli studenti. Ciò include la chiara definizione degli obiettivi formativi, l'organizzazione delle lezioni e l'implementazione di metodologie didattiche volte a migliorare l'engagement degli studenti.
2. **Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche?**
 - Gli incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti, tutor e figure specialistiche sono regolarmente programmati. Questi incontri sono finalizzati a valutare e, se necessario, modificare gli obiettivi formativi e l'organizzazione delle verifiche, assicurando che rimangano allineati con le esigenze degli studenti e gli standard accademici
3. **Le modalità di svolgimento delle verifiche sono definite chiaramente?**
 - Le modalità di svolgimento delle verifiche, sia intermedie che finali, sono chiaramente definite e illustrate agli studenti, garantendo che siano coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguati per verificare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi RC2019_CdL_Ingegneria_I...
4. **Le modalità di verifica sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento**

attesi?

- *Sì, le modalità di verifica adottate sono attentamente progettate per accertare efficacemente il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Questo è supportato da una chiara descrizione nelle schede degli insegnamenti e da una comunicazione trasparente agli studenti*

5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte e comunicate agli studenti?

- *Le modalità di verifica sono non solo chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti ma anche attivamente comunicate agli studenti, assicurando che tutti gli studenti siano pienamente consapevoli delle aspettative e dei criteri di valutazione prima dell'inizio delle attività di verifica*

Criticità/Aree di miglioramento

Non sono presenti criticità in questo ambito di attenzione.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.1/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].

D.CDS.2. 4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2. 5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2. 6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Orientamento e tutorato: Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono progettate per allinearsi con i profili professionali del CdS. Si è lavorato per migliorare la consapevolezza delle scelte degli studenti attraverso strumenti di autovalutazione e sessioni informative mirate. Inoltre, le iniziative per l'accompagnamento al mondo del lavoro considerano i risultati del monitoraggio delle carriere per offrire orientamenti più mirati RC2019_CdL_Ingegneria_I....

1. **Conoscenze in ingresso e recupero delle carenze:** Le conoscenze richieste per l'ingresso sono chiaramente definite e comunicate attraverso vari canali, inclusi i syllabus pubblicati. Il CdS verifica efficacemente le conoscenze iniziali e interviene tempestivamente per colmare eventuali lacune, attraverso iniziative di supporto come i corsi di azzeramento RC2019_CdL_Ingegneria_I....
2. **Metodologie didattiche e percorsi flessibili:** Il CdS promuove l'autonomia degli studenti offrendo metodologie didattiche flessibili e supporto adeguato. Ci sono iniziative dedicate per studenti con esigenze specifiche, garantendo l'accessibilità e il supporto necessario a tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità RC2019_CdL_Ingegneria_I....
3. **Internazionalizzazione della didattica:** Il CdS enfatizza la mobilità degli studenti e la dimensione internazionale dell'insegnamento. Si favorisce la partecipazione di docenti e studenti stranieri e si promuovono titoli congiunti con università estere, ampliando le opportunità di apprendimento globale RC2019_CdL_Ingegneria_I....
4. **Monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento:** Sono state definite chiare modalità per la realizzazione delle verifiche intermedie e finali, garantendo che queste siano adeguate a valutare i risultati di

apprendimento attesi. Le modalità di verifica sono ben descritte e comunicate agli studenti, assicurando trasparenza e coerenza nelle valutazioni RC2019_CdL_Ingegneria_I....

PRINCIPALI AZIONI DI MIGLIORAMENTO

- **Potenziamento delle attività di orientamento e tutorato:** Ampliare le iniziative esistenti e introduzione di nuove attività per migliorare ulteriormente la consapevolezza e la preparazione degli studenti.
- **Internazionalizzazione incrementata:** Estendere le collaborazioni internazionali per aumentare le opportunità di studio all'estero e attirare maggiori risorse didattiche internazionali.
- **Miglioramento continuo delle metodologie didattiche:** Adottare approcci innovativi nell'insegnamento per adattarsi meglio alle esigenze diverse degli studenti e per incorporare le ultime tecnologie educative.
- **Rafforzamento del monitoraggio delle carriere degli studenti:** Utilizzare i dati raccolti per affinare continuamente l'offerta formativa e le iniziative di supporto, garantendo che siano efficacemente allineate con le esigenze del mercato del lavoro e le aspirazioni degli studenti.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

Azione Correttiva n.	Titolo e Descrizione	Azioni Intraprese	Stato di Avanzamento	Indicatori di Riferimento
1	Potenziamento delle attività di orientamento e tutorato	Ampliamento delle sessioni di orientamento e introduzione di nuovi programmi di tutorato per migliorare la consapevolezza delle scelte formative e professionali degli studenti.	In corso, con sessioni regolarmente aggiornate ogni semestre.	Percentuale di studenti che riportano miglioramenti nella comprensione delle scelte formative; incremento nella partecipazione agli eventi di orientamento.
2	Internazionalizzazione incrementata	Estensione delle collaborazioni internazionali per aumentare le opportunità di studio all'estero e accrescere la presenza di docenti e studenti stranieri.	Avanzamento continuo, con nuove partnership stabilite annualmente.	Numero di studenti partecipanti a programmi di scambio; numero di accordi con istituti esteri.
3	Miglioramento delle metodologie didattiche	Implementazione di metodologie didattiche innovative e flessibili, incluse tecniche di apprendimento basate su casi reali e l'uso di tecnologie avanzate.	Progressi significativi, con aggiornamenti annuali del curriculum.	Feedback degli studenti sulle metodologie didattiche; risultati delle valutazioni degli apprendimenti.

Azione Correttiva n.	Titolo e Descrizione	Azioni Intraprese	Stato di Avanzamento	Indicatori di Riferimento
4 Rafforzamento del monitoraggio delle carriere degli studenti	Utilizzo di dati raccolti per affinare continuamente l'offerta formativa e le iniziative di supporto, per allinearle con le esigenze del mercato del lavoro e le aspirazioni degli studenti.		Ongoing, con report semestrale.	Tasso di occupazione post-laurea; dati su inserimento lavorativo raccolti dal Consorzio AlmaLaurea.

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

PRINCIPALI PROBLEMI IDENTIFICATI

- **Aggiornamento del Curriculum:** Anche se il corso ha una buona base, la rapidità dell'evoluzione tecnologica richiede un aggiornamento più frequente del curriculum per incorporare le ultime innovazioni e competenze richieste dal mercato del lavoro.
- **Disparità nelle Competenze Iniziali degli Studenti:** Vi è una notevole variazione nelle competenze di base degli studenti al momento dell'ingresso, il che rende difficile mantenere un alto standard di insegnamento uniforme all'inizio del corso.

SFIDE

- **Internazionalizzazione:** Nonostante gli sforzi, il corso deve ancora raggiungere un livello ottimale di internazionalizzazione che includa un maggior numero di studenti e docenti internazionali, nonché opportunità all'estero.
- **Adattamento alla Didattica a Distanza:** L'adattamento alle metodologie di insegnamento online e l'integrazione efficace delle e-tivities rappresentano una sfida continua, specialmente nel mantenere l'engagement e l'interazione studente-docente.

PUNTI DI FORZA

- **Forte Orientamento al Supporto Studentesco:** Il corso si distingue per il forte supporto agli studenti attraverso attività di orientamento e tutorato, che aiutano gli studenti a fare scelte consapevoli riguardo alla loro carriera educativa e professionale.
- **Collegamenti con l'Industria:** Il corso ha stabilito solidi legami con l'industria, facilitando opportunità di tirocini e collaborazioni che migliorano sia l'esperienza pratica che le prospettive di impiego degli studenti.

AREE DI MIGLIORAMENTO

- **Incremento delle Iniziative Internazionali:** Potenziare ulteriormente la mobilità internazionale e le collaborazioni con università estere per arricchire l'esperienza educativa e aumentare la diversità culturale e professionale all'interno del corso.
- **Miglioramento della Comunicazione delle Informazioni:** Migliorare la visibilità e l'accessibilità delle informazioni relative al corso, alle modalità di verifica e ai materiali didattici attraverso il sito web, assicurando che tutte le informazioni siano aggiornate e facilmente accessibili.
- **Potenziamento delle Tecnologie Didattiche:** Implementare e integrare tecnologie avanzate per l'insegnamento a distanza per migliorare l'efficacia dell'apprendimento online e aumentare l'interazione e il coinvolgimento degli studenti.

PROSPETTIVE PER IL PERIODO SUCCESSIVO

- **Rivisitazione Periodica del Curriculum:** È prevista una revisione periodica del curriculum per includere nuove aree di studio e competenze emergenti, rispondendo così in modo proattivo alle richieste del mercato del lavoro e alle esigenze degli studenti.
- **Strategie di Adattamento Continuo:** Il corso continuerà a sviluppare e adattare le sue strategie didattiche per rispondere meglio alle esigenze degli studenti e alle sfide della didattica moderna, inclusa la necessità di maggiore flessibilità nei percorsi formativi.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
-----------	----------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)
2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?
3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?
4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?

- Sì, le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono ben allineate con i profili culturali e professionali delineati dal CdS. Sono state implementate con l'obiettivo di accrescere la consapevolezza delle

scelte degli studenti, con specifiche iniziative che mirano a prepararli efficacemente per il mondo del lavoro e per gli studi successivi RC2019_CdL_Ingegneria_I....

- ***Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?***
- *Le attività di orientamento favoriscono attivamente la consapevolezza degli studenti riguardo le loro scelte accademiche e professionali. Questo è supportato da strumenti di autovalutazione e sessioni informative che aiutano gli studenti a comprendere meglio le loro opzioni e le potenziali traiettorie di carriera* RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- ***Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?***
- *L'orientamento in itinere tiene conto dei risultati del monitoraggio delle carriere degli studenti, utilizzando questi dati per adattare e migliorare continuamente le attività di supporto, assicurando che siano rilevanti e utili per gli studenti attuali* RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- ***Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?***
- No

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*
2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*
5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?

- *Le attività di orientamento sono strettamente allineate con i profili culturali e professionali delineati dal CdS. Sono state predisposte per guidare gli studenti sia all'inizio che durante il loro percorso accademico, enfatizzando le competenze richieste e le prospettive professionali. Questo include anche strumenti di autovalutazione e sessioni informative che mirano a migliorare la consapevolezza degli studenti sulle loro scelte accademiche e professionali RC2018_CdL_Ingegneria_I....*
- ***Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?***
- *Sì, queste attività sono progettate per migliorare significativamente la consapevolezza delle scelte degli studenti, fornendo loro informazioni chiare e accessibili riguardo le opportunità accademiche e di carriera, contribuendo a una maggiore comprensione delle proprie opzioni e potenziali percorsi di carriera RC2018_CdL_Ingegneria_I....*
- ***Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?***
- *Assolutamente, le attività di orientamento considerano i risultati ottenuti dal monitoraggio continuo delle carriere degli studenti per adattare e personalizzare l'orientamento fornito, assicurando che sia rilevante e tempestivo RC2018_CdL_Ingegneria_I....*
- ***Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?***

- *Le iniziative di orientamento in uscita sono attentamente allineate con i dati raccolti dai monitoraggi degli esiti occupazionali degli ex studenti. Ciò permette di fornire agli studenti in uscita consigli mirati e realistici sulle opportunità di lavoro e ulteriori studi, aumentando così le loro possibilità di successo post-laurea*
RC2018_CdL_Ingegneria_I....

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non sono presenti in questa area criticità.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)
2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)
3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?
4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente?

- L'organizzazione didattica è progettata per promuovere l'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio. Sono

disponibili docenti guida e sono organizzati incontri per assistere gli studenti nella scelta dei curricula e nel piano di carriera, oltre a spazi e tempi per attività di studio autogestite RC2018_CdL_Ingegneria_I....

2. Le attività curriculari e di supporto sono modulate sulle esigenze delle diverse tipologie di studenti?

- Il CdS utilizza metodi e strumenti didattici flessibili, inclusi tutorati di sostegno e percorsi di approfondimento, per adattarsi alle esigenze specifiche di diverse tipologie di studenti, come quelli particolarmente motivati o quelli che necessitano di un ritmo di studio più sostenuto RC2018_CdL_Ingegneria_I....

3. Presenza di iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche?

- Sono implementate numerose iniziative per supportare studenti con esigenze particolari, inclusi quelli fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili e studenti con figli piccoli, assicurando che tutti abbiano accesso equo alle risorse didattiche RC2018_CdL_Ingegneria_I....

4. Accessibilità delle strutture e dei materiali didattici per studenti disabili e con DSA o BES?

- Il CdS si impegna fortemente per garantire l'accessibilità a tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento, attraverso l'adeguamento delle strutture e dei materiali didattici RC2018_CdL_Ingegneria_I....

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

CRITICITÀ E AREE DI MIGLIORAMENTO:

- **Aggiornamento e Innovazione dei Metodi Didattici:** Nonostante l'uso di metodi flessibili, c'è sempre spazio per l'innovazione continua e l'integrazione di nuove tecnologie educative che possono migliorare ulteriormente l'engagement e l'apprendimento degli studenti.
- **Monitoraggio e Valutazione Continua:** Potenziare le pratiche di monitoraggio e valutazione delle esigenze studentesche per assicurare che le misure di supporto siano sempre allineate con le loro necessità in evoluzione.
- **Espansione delle Iniziative per Studenti con Esigenze Specifiche:** Ampliare ulteriormente le iniziative esistenti per studenti con esigenze specifiche, assicurando che queste risorse siano ampiamente conosciute e facilmente accessibili.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?
2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Mobilità degli Studenti: Il CdS ha attivato diverse convenzioni con università straniere per facilitare la mobilità internazionale degli studenti. Queste convenzioni sono mirate a fornire agli studenti opportunità di studio all'estero, inclusi scambi Erasmus e tirocini internazionali, che arricchiscono il loro percorso formativo e professionale. Viene garantita anche la visibilità di queste opportunità attraverso pagine web dedicate sul sito del CdS, migliorando così la comunicazione e l'accessibilità delle informazioni relative ai programmi di mobilità. Per supportare gli studenti nel loro percorso di mobilità internazionale, il CdS fornisce orientamento, assistenza e tutoraggio. Questo supporto comprende aiuto nella preparazione della documentazione necessaria, orientamento accademico specifico per i requisiti del paese ospitante, e assistenza logistica, come alloggio e vitto, facilitando così l'esperienza all'estero degli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Mobilità degli Studenti: Si propone in questa area, come azione migliorativa, la possibilità di organizzare degli incontri sistematici con gli studenti per sensibilizzarli alle prospettive di mobilità da tenere nella prima settimana di corsi di ogni anno.

Attivazione Erasmus Italiano

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza e le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

- Sì, il CdS definisce chiaramente le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Queste modalità sono state progettate per garantire che le valutazioni siano coerenti con i risultati di apprendimento attesi e sono adeguatamente comunicate agli studenti. Le verifiche includono sia esami scritti che orali, nonché valutazioni continue attraverso progetti e relazioni.
- Le modalità di verifica sono adeguatamente strutturate per testare sia le conoscenze teoriche che le competenze pratiche degli studenti, garantendo un'efficace valutazione del raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS. Questo include l'utilizzo di diversi strumenti di valutazione, come test, progetti, e lavori di gruppo, che sono dettagliatamente descritti nelle schede degli insegnamenti.
- **Le verifiche sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**
- Le modalità di verifica sono dettagliate nelle schede degli insegnamenti e vengono chiaramente comunicate

agli studenti all'inizio del corso. Questo assicura che tutti gli studenti siano pienamente informati sulle aspettative e sui criteri di valutazione ben prima dell'inizio delle attività valutative .

- ***Il CdS rileval'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?***
- *Il CdS implementa un sistema di monitoraggio continuo delle verifiche di apprendimento e della prova finale per identificare e indirizzare tempestivamente qualsiasi necessità di miglioramento. Questo processo include la raccolta e l'analisi di feedback degli studenti e dei risultati delle verifiche, che contribuiscono a migliorare continuamente la qualità dell'insegnamento e delle valutazioni. Sono previste revisioni periodiche delle pratiche didattiche e valutative per assicurare che rimangano efficaci e pertinenti*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non sono presenti criticità'

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?
2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?
- 3.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Definizione di linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.2/n./RC-2025: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere	
Area di miglioramento	<i>Internazionalizzazione</i>
Azioni da intraprendere	<i>Migliorare le azioni di sensibilizzazione alla mobilità – Attivazione Erasmus Italiani</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatore di Mobilità Anvur</i>
Responsabilità	<i>Presidente CDS</i>
Risorse necessarie	<i>Nessuna</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>La sensibilizzazione partirà all'inizio dell'AA 2025-26.</i>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3. 1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.3. 2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Qualificazione del personale docente: Il CdS ha sostenuto la qualificazione e il numero di docenti e tutor, in particolare per garantire che siano adeguati per supportare le esigenze didattiche del corso, incluse le attività formative professionalizzanti e i tirocini. Nonostante ciò, si segnala una certa carenza di personale rispetto ai valori di riferimento, che il CdS ha comunicato al Dipartimento/Ateneo sollecitando l'applicazione di correttivi
RC2018_CdL_Ingegneria_I....

- **Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica:** Il CdS si avvale di strutture e servizi adeguati che supportano efficacemente le attività didattiche. Tuttavia, si rileva la necessità di ulteriori miglioramenti nelle strutture e nei servizi per mantenere e rafforzare questo livello di supporto, in particolare per adeguarsi all'aumento della numerosità degli studentiRC2018_CdL_Ingegneria_I....
- **Valorizzazione delle competenze scientifiche dei docenti:** Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti è un punto di forza, con docenti che partecipano attivamente alle attività di ricerca che influenzano direttamente la qualità dell'insegnamento. Questo aspetto è stato ulteriormente rafforzato con l'invito a docenti di ruolo a partecipare alle attività scientifiche dei dipartimenti interessatiRC2018_CdL_Ingegneria_I....
- **Internazionalizzazione della didattica:** Il CdS ha promosso attivamente l'internazionalizzazione, favorendo la mobilità degli studenti e migliorando la dimensione internazionale della didattica. Questo include iniziative per sostenere periodi di studio e tirocinio all'estero e l'attivazione di titoli congiunti con università straniere
RC2018_CdL_Ingegneria_I....
- **Modalità di verifica dell'apprendimento:** Le verifiche dell'apprendimento sono state progettate per essere chiare e coerenti con gli obiettivi formativi, e sono state adeguatamente comunicate agli studenti. Questo assicura che le modalità di valutazione siano trasparenti e efficaci nell'accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesiRC2018_CdL_Ingegneria_I....

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA ND
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche ND
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor:

- Il CdS ha affrontato la sfida di mantenere una dotazione adeguata di personale docente e tutor qualificato, particolarmente in relazione agli obblighi formativi e alle attività professionalizzanti, come i tirocini. Nonostante gli sforzi, sono state riscontrate carenze nel numero di personale rispetto ai valori di riferimento, che sono state segnalate tempestivamente all'Ateneo per l'applicazione di correttivi RC2018_CdL_Ingegneria_I....
- **Risorse e servizi di supporto alla didattica:**
- Le strutture e le attrezzature a supporto della didattica sono state riconosciute come adeguate, contribuendo positivamente all'erogazione del programma didattico. Tuttavia, la capacità a volte non adeguata delle aule per corsi frequentati da più coorti di studenti è stata identificata come un'area di miglioramento RC2018_CdL_Ingegneria_I....
- **Quoziente studenti/docenti:**
- Il quoziente studenti/docenti è monitorato costantemente per assicurare che non superi i valori di riferimento stabiliti, garantendo così un'insegnamento di qualità e accessibile. Le misure correttive sono pronte ad essere implementate in caso di necessità RC2018_CdL_Ingegneria_I...

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS,

tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*
3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS?

- *La dotazione di personale docente e di figure specialistiche è generalmente adeguata per supportare le esigenze didattiche del CdS, inclusi i contenuti scientifici e l'organizzazione delle attività formative e professionalizzanti. Tuttavia, esiste una carenza numerica rispetto ai valori di riferimento, che è stata comunicata al Dipartimento/Ateneo per sollecitare l'applicazione di correttivi*RC2018_CdL_Ingegneria_I....
- ***I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche del CdS?***
- *I tutor sono adeguatamente qualificati e sufficienti in numero per sostenere le esigenze didattiche del CdS. Le loro competenze sono allineate con i contenuti culturali e scientifici del corso, e sono impiegati efficacemente nell'organizzazione didattica e nelle modalità di erogazione*RC2018_CdL_Ingegneria_I....
- ***Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?***
- *Sì, il CdS ha tempestivamente informato le autorità competenti riguardo alle carenze riscontrate e ha sollecitato l'applicazione di correttivi per risolvere le questioni legate alla dotazione di personale*RC2018_CdL_Ingegneria_I....
- ***Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi formativi degli insegnamenti?***
- *Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti è valorizzato, con un forte impegno nel collegare l'attività di ricerca dei docenti agli insegnamenti impartiti, favorendo la continuità didattica e la partecipazione degli studenti alle attività di ricerca*RC2018_CdL_Ingegneria_I....
- ***Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività***

formative svolte in presenza e a distanza?

- *Il CdS promuove e monitora attivamente la partecipazione di docenti e tutor a iniziative di formazione e aggiornamento, supportando lo sviluppo delle loro competenze didattiche e metodologiche. Questo include formazione all'insegnamento, mentoring in aula e condivisione di metodi e materiali didattici innovativi*
RC2018_CdL_Ingegneria_I....
- ***È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza?***
- *Sì, sono state realizzate attività di formazione e aggiornamento per docenti e tutor, particolarmente per l'adattamento alla didattica online e al supporto dell'erogazione di materiali didattici multimediali, assicurando l'efficacia delle metodologie didattiche sia in presenza che a distanza organizzate dal Presidio della Qualità di Ateneo.*
- ***Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1059/2013?***
- *Le caratteristiche e le competenze dei tutor sono state precisate e la loro composizione quantitativa è conforme a quanto previsto dal D.M. 1059/2013. Le modalità di selezione dei tutor sono state definite e risultano coerenti con i profili indicati*RC2018_CdL_Ingegneria_I....

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

CRITICITÀ

1. Insufficiente Dotazione di Personale Docente e Tutor

- ***Problema:*** Nonostante gli sforzi, la dotazione di personale docente e di tutor è inferiore al valore di riferimento, il che potrebbe limitare l'efficacia delle attività didattiche e professionalizzanti.
- ***Azione da intraprendere:*** Sollecitare l'Ateneo a implementare misure correttive, come il reclutamento di nuovi docenti e tutor, e monitorare continuamente la situazione per garantire il raggiungimento dei requisiti standard.

2. Adeguamento delle Competenze dei Tutor alla Didattica Online

- ***Problema:*** Necessità di potenziare le competenze dei tutor per la gestione efficace della didattica online, specialmente in risposta all'aumento dell'uso delle tecnologie educative.
- ***Azione da intraprendere:*** Organizzare sessioni di formazione regolari per i tutor, focalizzate sulle metodologie di insegnamento a distanza e sull'uso di strumenti tecnologici avanzati.

AREE DI MIGLIORAMENTO

1. Valorizzazione delle Competenze Scientifiche dei Docenti

- ***Area di miglioramento:*** Potenziare il collegamento tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti per arricchire il contenuto didattico e stimolare l'interesse degli studenti.
- ***Azione da intraprendere:*** Implementare una revisione annuale delle assegnazioni degli insegnamenti

per assicurare che le competenze dei docenti siano ottimamente sfruttate e allineate con gli obiettivi del Cds.

2. Promozione e Monitoraggio delle Iniziative di Formazione Continua

- **Area di miglioramento:** *Migliorare la partecipazione e l'efficacia delle iniziative di formazione continua per docenti e tutor, per garantire un aggiornamento costante delle competenze didattiche e scientifiche.*
- **Azione da intraprendere:** *Sviluppare un piano di formazione strutturato che includa workshop, seminari e opportunità di mentoring, e monitorare l'impatto di queste iniziative sulla qualità dell'insegnamento.*

3. Risorse e Servizi di Supporto alla Didattica

- **Area di miglioramento:** *Migliorare le risorse e i servizi di supporto alla didattica per rispondere efficacemente all'aumento della numerosità degli studenti e alle loro esigenze diverse.*
- **Azione da intraprendere:** *Valutare le esigenze attuali di aule e attrezzature didattiche e sollecitare investimenti per l'ampliamento e l'ammodernamento delle infrastrutture.*

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3. 2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].
---------------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?
2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*
4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*
5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*
6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

- *Sì, le strutture, le attrezzature e le risorse di supporto alla didattica, come biblioteche, laboratori e infrastrutture IT, sono adeguatamente disponibili e contribuiscono efficacemente al sostegno delle attività didattiche del CdS. Questi servizi sono facilmente accessibili e adeguati alle esigenze del programmaste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*
- *Viene effettuata un'attività di verifica della qualità del supporto fornito ai docenti, agli studenti e agli altri interlocutori esterni. Questo include valutazioni periodiche per assicurare che i servizi di supporto rispondano adeguatamente alle necessità del CdS e siano coerenti con gli standard di qualità attesi .*
- ***Programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?***
- *La programmazione del lavoro del personale tecnico-amministrativo è dettagliata e include chiare responsabilità e obiettivi, garantendo che le loro attività siano ben allineate con le esigenze formative del CdS. Questa programmazione aiuta a mantenere un alto livello di efficienza e supporto per tutte le attività didattiche .*
- ***Il personale nistrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?***
- *Sì, il personale tecnico-amministrativo partecipa regolarmente a iniziative di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. Questo non solo migliora le loro competenze professionali ma assicura anche che siano aggiornati sulle ultime tecnologie e pratiche didattiche per supportare efficacemente il CdS .*
- ***Sono disponibili adeguat attrezzature e risorse di sostegno alla didattica?***
- *Le strutture e le attrezzature di supporto alla didattica, come aule, laboratori e attrezzature tecnologiche, sono disponibili e considerate adeguate per sostenere efficacemente il CdS. Questi servizi sono ben mantenuti e aggiornati per rispondere alle esigenze di un ambiente di apprendimento moderno e dinamico .*
- ***I servizi sono facilmente fruibili ti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?***
- *I servizi didattici sono facilmente accessibili sia per gli studenti che per i docenti. L'efficacia di questi servizi è regolarmente monitorata dall'Ateneo per garantire che siano efficienti e rispondano efficacemente alle esigenze degli utenti .*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è:
“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Revisione dei Percorsi Formativi e delle Metodologie Didattiche:

- *Il CdS ha organizzato attività collegiali per la revisione degli obiettivi formativi e dei percorsi formativi, mirando a un allineamento più stretto con i progressi scientifici e l'innovazione didattica. Questo include la razionalizzazione degli orari e la distribuzione temporale degli esami per ottimizzare l'esperienza di apprendimento degli studenti*RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- **Aggiornamento dell'Offerta Formativa:**
- *Il CdS ha garantito che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata, riflettendo le conoscenze disciplinari più avanzate e integrando le ultime innovazioni didattiche. Questo si estende ai cicli di studio successivi, incluso il Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione*RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- **Monitoraggio e Analisi dei Percorsi di Studio:**
- *Sono stati effettuati analisi e monitoraggi sistematici dei percorsi di studio, esaminando i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati, anche in confronto con dati a livello nazionale e macroregionale. Questo monitoraggio aiuta a identificare aree di miglioramento e a guidare le future revisioni del programma*RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- **Promozione dell'Internazionalizzazione:**
- *Il CdS ha promosso attivamente l'internazionalizzazione, aumentando il numero di interazioni con parti esterne per accrescere le opportunità occupazionali dei laureati, come nuovi tirocini e contratti di apprendistato*RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- **Gestione dei Reclami degli Studenti:**
- *Sono state implementate procedure per gestire efficacemente i reclami degli studenti, assicurando che queste siano facilmente accessibili e rispondano adeguatamente alle esigenze degli studenti*RC2019_CdL_Ingegneria_I....
- **Azioni di Miglioramento Basate su Feedback:**
- *Il CdS ha definito e attuato azioni di miglioramento basate sull'analisi dei feedback ricevuti da docenti, studenti e personale di supporto. Queste azioni sono monitorate regolarmente per valutarne l'efficacia e apportare aggiustamenti ove necessario*RC2019_CdL_Ingegneria_I....

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e

	indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) 1. REVISIONE DEI PERCORSI FORMATIVI E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE ● Azione intrapresa: Organizzazione di attività collegiali con la partecipazione di docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo per rivedere e aggiornare gli obiettivi formativi e i percorsi di studio. ● Modalità di attuazione: Queste attività sono state strutturate attraverso workshop e incontri periodici, durante i quali sono stati analizzati i feedback dei partecipanti, i risultati delle rilevazioni sulle opinioni degli studenti e i dati sulle performance accademiche. Gli aggiornamenti sono stati implementati basandosi su un approccio collaborativo e interdisciplinare per garantire che tutte le parti interessate contribuissero efficacemente. 2. AGGIORNAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ● Azione intrapresa: Aggiornamento continuo dei contenuti dei corsi per assicurare che riflettano gli ultimi sviluppi scientifici e le innovazioni didattiche. ● Modalità di attuazione: Il CdS ha instaurato un comitato permanente per l'aggiornamento dell'offerta formativa, che si avvale delle ultime ricerche e pubblicazioni nel campo dell'ingegneria informatica e biomedica. Questo comitato lavora in stretta collaborazione con gli organi di governo dell'università e i rappresentanti delle industrie per integrare competenze rilevanti e avanzate. 3. MONITORAGGIO E ANALISI DEI PERCORSI DI STUDIO ● Azione intrapresa: Sistematizzazione del monitoraggio dei percorsi di studio e dei risultati degli esami per identificare tendenze, successi e aree di miglioramento. ● Modalità di attuazione: Implementazione di software di analisi dei dati e di dashboard interattive per permettere un monitoraggio continuo e in tempo reale delle performance degli studenti. Questi strumenti aiutano a rilevare precocemente eventuali carenze e a intervenire con misure correttive mirate. 4. GESTIONE DEI RECLAMI DEGLI STUDENTI ● Azione intrapresa: Creazione di un protocollo chiaro e accessibile per la gestione dei reclami degli studenti, volto a risolvere le questioni in modo efficace e tempestivo. ● Modalità di attuazione: Sviluppo di un portale online dove gli studenti possono facilmente sottoporre i loro reclami, che vengono poi indirizzati automaticamente al dipartimento o alla persona più adatta per trattarli. Il processo è trasparente e consente agli studenti di seguire lo stato del loro reclamo. 5. AZIONI DI MIGLIORAMENTO BASATE SU FEEDBACK ● Azione intrapresa: Definizione e implementazione di azioni di miglioramento basate sui feedback raccolti da vari stakeholder. ● Modalità di attuazione: Utilizzo di questionari online distribuiti a intervalli regolari e incontri di feedback a fine semestre per raccogliere opinioni dettagliate. Le azioni di miglioramento vengono poi discusse nei consigli di corso di studio e attuate secondo un calendario prefissato, con revisioni periodiche per valutarne l'efficacia.
--	--

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

PRINCIPALI PROBLEMI IDENTIFICATI E AREE DI MIGLIORAMENTO

1. Mantenimento degli Standard Qualitativi

- **Problematica:** Il mantenimento degli standard qualitativi è una sfida continua, influenzata dalla dinamica del rapporto tra studenti e docenti, nonché dall'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- **Dati di Riferimento:** Viene effettuata un'analisi sistematica degli standard qualitativi attraverso valutazioni periodiche che considerano l'ingresso, il percorso e l'uscita degli studenti dal corso di laurea RC2018_CdL_Ingegneria_I....

2. Coinvolgimento di Parti Esterne

- **Problematica:** L'integrazione di feedback da parte di enti esterni, inclusi gli stakeholder industriali, è cruciale per l'aggiornamento dei percorsi formativi.
- **Dati di Riferimento:** Le interazioni in itinere con le parti esterne sono strategiche per aggiornare periodicamente i profili formativi, basandosi su un approccio coordinato tra il CdS e altri programmi universitari RC2018_CdL_Ingegneria_I....

3. Risorse e Supporto per la Didattica

- **Problematica:** Le risorse attuali, sebbene adeguatamente supportate, necessitano di ulteriori miglioramenti per gestire efficacemente l'aumento degli iscritti e le esigenze didattiche avanzate.
- **Dati di Riferimento:** È stata evidenziata la necessità di potenziare il supporto didattico, soprattutto per quanto riguarda le attività di tutorato e la didattica integrativa RC2018_CdL_Ingegneria_I....

4. Monitoraggio e Valutazione

- **Problematica:** La valutazione continua dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali è fondamentale per un miglioramento continuo.
- **Dati di Riferimento:** Le procedure di monitoraggio e riesame sono ben stabilite, e si avvale di una vasta gamma di indicatori per misurare l'efficacia del corso RC2018_CdL_Ingegneria_I....

AZIONI PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO

1. Potenziamento del Corpo Docente

- **Azione:** Intensificare il reclutamento di docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti e migliorare la qualità dell'insegnamento.

- **Implementazione:** Sollecitare finanziamenti addizionali e collaborare con il dipartimento universitario per accelerare il processo di assunzione.

2. Rafforzamento delle Collaborazioni Esterni

- **Azione:** Estendere le collaborazioni con industrie e enti professionali per arricchire i percorsi formativi e aumentare le opportunità di tirocini.
- **Implementazione:** Organizzare incontri periodici con stakeholder esterni e rivedere gli accordi di collaborazione per assicurare un allineamento con le esigenze del mercato del lavoro.

3. Ampliamento delle Risorse Didattiche

- **Azione:** Investire in risorse tecnologiche avanzate e ampliare le strutture disponibili per studenti e docenti.
- **Implementazione:** Elaborare un piano di investimenti a medio termine con il supporto del dipartimento e dell'ateneo.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<i>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</i>	<i>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</i> <i>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</i> <i>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</i> <i>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</i> <i>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</i>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- *Titolo:*
- Breve Descrizione:*
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):*
- Upload / Link del documento:*

Documenti a supporto:

- *Titolo:*
- Breve Descrizione:*
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):*
- Upload / Link del documento:*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*
- 2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*
- 3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*
- 4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Interazioni Sistematiche con Parti Interessate:

- **Problemi identificati:** Nonostante il costante impegno del CdS nel mantenere aggiornati i profili formativi, è stata identificata la necessità di aumentare la frequenza e la profondità delle interazioni con le parti interessate per rispondere meglio alle dinamiche rapide del settore.
- **Azione intrapresa:** Il CdS ha incrementato le sessioni di consultazione con esperti industriali e accademici per raffinare ulteriormente i profili formativi in funzione delle esigenze emergenti del mercato e dell'evoluzione tecnologica RC2019_CdL_Ingegneria_I....

2. Facilità di Espressione di Osservazioni e Proposte di Miglioramento:

- **Problemi identificati:** È stato rilevato che alcuni membri della comunità accademica trovano difficoltà nell'esprimere liberamente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- **Azione intrapresa:** Implementazione di un nuovo sistema online più intuitivo e accessibile per raccogliere feedback da docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo, garantendo che ogni voce venga ascoltata e valutata per reali implementazioni RC2019_CdL_Ingegneria_I....

3. Analisi delle Opinioni di Studenti, Laureandi e Laureati:

- **Problemi identificati:** Necessità di un sistema più efficace per analizzare e utilizzare i feedback raccolti per migliorare continuamente il CdS.
- **Azione intrapresa:** Potenziamento degli strumenti analitici per elaborare i dati raccolti dai questionari, assicurando che le decisioni prese siano basate su informazioni concrete e rappresentative RC2019_CdL_Ingegneria_I....

4. Gestione dei Reclami degli Studenti:

- **Problemi identificati:** Gli studenti hanno espresso difficoltà nell'accesso alle procedure per i reclami.
- **Azione intrapresa:** Revisione e semplificazione delle procedure di reclamo per renderle più trasparenti e facilmente accessibili, assicurando che ogni studente possa esprimere le proprie preoccupazioni senza ostacoli RC2019_CdL_Ingegneria_I....

5. Monitoraggio Continuo e Azioni di Miglioramento:

- **Problemi identificati:** Bisogno di una strategia più robusta per il monitoraggio continuo e l'attuazione delle azioni di miglioramento basate sull'analisi dei dati raccolti.
- **Azione intrapresa:** Sviluppo di un piano di monitoraggio pluriennale che include revisioni periodiche dei risultati didattici e occupazionali, e l'aggiustamento delle strategie didattiche in risposta ai risultati ottenuti RC2019_CdL_Ingegneria_I....

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

CRITICITÀ E AREE DI MIGLIORAMENTO

1. Miglioramento della Frequenza e Profondità delle Interazioni con le Parti Interessate

- **Criticità identificata:** La necessità di aumentare la frequenza e la profondità delle interazioni con le parti interessate per assicurare che i profili formativi siano continuamente aggiornati in risposta alle evoluzioni del settore.

- **Azione proposta:** Organizzare incontri trimestrali con rappresentanti del settore e alumni per discutere tendenze emergenti e adeguare di conseguenza i profili formativi. Implementare un sistema di feedback post-incontro per valutare l'efficacia delle sessioni.

2. Facilitazione nell'Espressione di Feedback da Parte della Comunità Accademica

- **Criticità identificata:** Alcuni membri trovano difficoltà nell'esprimere liberamente osservazioni e proposte di miglioramento.
- **Azione proposta:** Introdurre una piattaforma anonima di feedback online e sessioni regolari di "town hall" per raccogliere e discutere apertamente proposte e preoccupazioni.

3. Potenziamento delle Analisi delle Opinioni di Studenti e Laureati

- **Criticità identificata:** La necessità di migliorare i sistemi di analisi del feedback per trasformare i dati raccolti in azioni concrete di miglioramento.
- **Azione proposta:** Implementare software avanzati di analisi dei dati per elaborare i feedback in modo più efficiente e istituire un comitato di revisione del feedback che incontri mensilmente per valutare i risultati e raccomandare azioni.

4. Accessibilità e Trasparenza delle Procedure di Reclamo

- **Criticità identificata:** Procedure di reclamo percepite come inaccessibili o poco trasparenti da alcuni studenti.
- **Azione proposta:** Rivedere e semplificare le procedure di reclamo attuali, migliorare la comunicazione su come accedere a questi canali, e assicurare risposte tempestive e trasparenti ai reclami.

5. Implementazione e Monitoraggio di Azioni di Miglioramento

- **Criticità identificata:** Manca una strategia coerente e continuativa per il monitoraggio e l'implementazione delle azioni di miglioramento.
- **Azione proposta:** Sviluppare un piano di monitoraggio pluriennale che includa indicatori chiave di performance, con revisioni e aggiornamenti semestrali per assicurare che le azioni di miglioramento siano adeguatamente implementate e efficaci.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
--	---

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnanti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*
2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*
3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*
4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*
5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

1. Interazioni Sistematiche e Aggiornamento dei Profili Formativi:

- Le interazioni in itinere con le parti interessate, incluse le nuove consultazioni durante la fase di programmazione, sono state sistematiche e hanno influenzato l'aggiornamento periodico dei profili formativi. Il CdS ha analizzato gli esiti di queste consultazioni per garantire che l'offerta formativa rimanga all'avanguardia rispetto ai progressi scientifici e didattici RC2019_CdL_Ingegneria_I....

2. Facilità di Espressione e Gestione delle Proposte di Miglioramento:

- Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno trovato agevole rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. Il CdS ha preso in carico i problemi rilevati, valutando la loro plausibilità e realizzabilità, e ha implementato le correzioni dove necessario RC2019_CdL_Ingegneria_I....

3. Analisi e Considerazione delle Opinioni Raccolte:

- Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono stati adeguatamente analizzati. Le considerazioni della CPDS (Commissione Paritetica Docenti-Studenti) e altri organi di assicurazione della qualità hanno ricevuto il dovuto credito e visibilità, influenzando le decisioni relative al miglioramento del CdS RC2019_CdL_Ingegneria_I....

4. Gestione Accessibile dei Reclami degli Studenti:

- Sono state predisposte procedure facilmente accessibili per gestire eventuali reclami degli studenti. Queste procedure sono state progettate per essere trasparenti e facilmente navigabili, garantendo che tutti gli studenti possano esprimere liberamente eventuali criticità RC2019_CdL_Ingegneria_I....

5. Monitoraggio e Azioni di Miglioramento:

- Il CdS ha definito e implementato azioni di miglioramento basate su analisi approfondite e proposte provenienti da vari attori del sistema di assicurazione della qualità. Queste azioni sono state monitorate per valutarne l'efficacia e fare aggiustamenti ove necessario RC2019_CdL_Ingegneria_I....

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.4/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gestione Reclami
Azioni da intraprendere	Sensibilizzazione su sportello virtuale di reclamo esami predisposto dal PQA

Indicatore/i di riferimento	<i>Numero di Reclami Gestiti</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>In corso di attivazione</i>

OBIETTIVO 1: RAFFORZARE L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CDS

- **Descrizione:** *Espandere le opportunità per gli studenti di partecipare a programmi di scambio e tirocini internazionali.*
- **Azioni:**
 - *Stabilire nuove partnership con università e istituzioni estere.*
 - *Incrementare il numero di borse di studio disponibili per la mobilità internazionale.*
 - *Organizzare workshop e seminari regolari sull'importanza dell'esperienza internazionale.*
- **Monitoraggio:** *Revisione annuale del numero di studenti che partecipano a programmi internazionali e feedback post-esperienza.*

OBIETTIVO 2: MIGLIORARE LA QUALITÀ E L'AGGIORNAMENTO CONTINUO DEI CONTENUTI DIDATTICI

- **Descrizione:** *Assicurare che i contenuti dei corsi siano costantemente aggiornati e allineati con le ultime innovazioni del settore.*
- **Azioni:**
 - *Creazione di un comitato permanente per l'aggiornamento curriculare che include docenti, studenti e esperti del settore.*
 - *Implementazione di sessioni semestrali di revisione dei contenuti dei corsi.*
 - *Integrazione di moduli su tecnologie emergenti e tendenze del settore.*
- **Monitoraggio:** *Analisi semestrale dell'adeguatezza dei contenuti didattici tramite feedback di studenti e docenti.*

OBIETTIVO 3: POTENZIARE IL SUPPORTO ACCADEMICO E PROFESSIONALE AGLI STUDENTI

- **Descrizione:** *Fornire un supporto accademico e professionale migliorato per facilitare la transizione degli studenti dal mondo accademico al mercato del lavoro.*
- **Azioni:**
 - *Ampliamento del programma di tutorato per includere orientamento professionale.*
 - *Organizzazione di fiere del lavoro annuali e sessioni di networking con aziende del settore.*
 - *Sviluppo di un portale di risorse per la carriera che includa opportunità di stage, tirocini e offerte di lavoro.*
- **Monitoraggio:** *Feedback periodico dagli studenti sulla loro soddisfazione rispetto al supporto ricevuto e tracciamento dei tassi di occupazione post-laurea.*

OBIETTIVO 4: INCREMENTARE LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI NEL PROCESSO DI RIESAME DEL CDS

- **Descrizione:** *Migliorare i meccanismi di partecipazione degli studenti per assicurare che le loro opinioni e esperienze siano centrali nel processo di riesame e miglioramento del Cds.*
- **Azioni:**
 - *Implementazione di un sistema di feedback online più accessibile e trasparente.*
 - *Istituzione di un consiglio di studenti regolarmente consultato per il riesame del Cds.*

- *Organizzazione di incontri periodici tra studenti e amministrazione per discutere potenziali miglioramenti.*
- **Monitoraggio:** *Revisioni trimestrali delle procedure di feedback e valutazione dell'impatto delle modifiche apportate basate sulle proposte studentesche.*

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Dall'analisi degli indicatori a disposizione, si evidenzia un leggera flessione negli indicatori **iC00a** e **iC00b**, in linea con la medesima tendenza delle medie dell'Area Geografica (Sud e isole) e delle medie degli Atenei nazionali. Si registra una analoga flessione negli indicatori **iC00d**, **iC00e**, **iC00f** per i quali anche gli Atenei dell'Area Geografica di riferimento evidenziano un calo di pari proporzione, mentre gli Atenei nazionali riportano maggiore stabilità.

Si discosta dai CdS della stessa classe nelle due tipologie di Atenei sopra citati, l'indicatore **iC00g**, indicante il numero dei laureati entro la durata normale del corso, che, in controtendenza con gli altri Atenei, riporta un dato stabile, a cui, se si aggiunge il numero dei laureati nella sessione di luglio, non computati nel report del 06/07/2024, documentano una risalita rispetto all'a.a. precedente.

L'indicatore **iC00h** mostra un tendenze simili agli Atenei dell'Area Geografica di riferimento e agli Atenei nazionali che hanno registrato una progressione positiva dal 2018 al 2021, per poi subire una lieve flessione.

Per gli indicatori **iC00e**, **iC00f**, in crescita nel triennio 2017-2019 ed in calo dal 2020, è da segnalare il contestuale aumento di CdS della stessa classe in Atenei sia nell'area geografica di riferimento (da 33 a 39), sia su scala nazionale (da 103 a 118) nel quinquennio 2019-2023, che non ha minato la stabilità del CdS.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori relativi alla Didattica evidenziano aspetti positivi e criticità. Nello specifico, l'indicatore **iC01**, che aveva subito una flessione dal 2018 al 2020, **registra una crescita dal 2021 al 2022**; non è riportato il dato del 2023.

L'indicatore **iC02**, dopo l'impennata del 202 e dopo la flessione del 2022, è in netto incremento al contrario dell'andamento degli Atenei dell'Area geografica di riferimento e di quelli nazionali che registrano una leggera flessione; entrambe i gruppi si attestano su un andamento stabile per l'indicatore **iC02BIS**, mentre il CdS in oggetto presenta la medesima situazione dell'indicatore **iC02**, ritornando ad una posizione di poco superiore al 2020.

L'indicatore **iC05** (Rapporto studenti regolari/docenti) registra un lieve incremento nel 2023, con valori comparabili a quello riportato dalle medie dell'Area geografica di riferimento (Sud e isole) e delle medie nazionali.

L'indicatore **iC06**, in crescita fino al 2021 con valori superiori sia alle medie dell'Area geografica che a quelle nazionali, subisce nel 2022 un notevole arretramento mentre riprende una notevole ascesa nel 2023; l'indicatore **iC06BIS** ha subito un andamento simile nelle varie annualità e recupera nel 2023, riportando un dato positivo.

L'indicatore **iC06TER** che dal 2018 aveva registrato una notevole progressione, giungendo nel 2020 ad una percentuale del 100%, superando di gran lunga le medie dell'Area geografica di riferimento e di quelle nazionali, rallenta la crescita, ma riprende il trend positivo nel 2023; mentre l'indicatore **iC08** subisce una lieve flessione nel 2023.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Il dato relativo all'indicatore **iC10** non viene riportato per il 2023, rimane il valore positivo relativo al 2021, mentre **iC11**, percentuale di laureati che ha acquisito 12 CFU all'estero che aveva registrato nel 2020 un ottimo valore, risulta pari a 0 nel 2021 e nel 2022 e nel 2023. L' **iC12**, che aveva registrato una leggera flessione nel 2022, è in decisa ripresa nel 2023.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della Didattica

Gli indicatori **iC13**, **iC14**, **iC15**, **iC15BIS**, **iC16**, **iC16BIS**, che avevano riportato una lieve flessione nel 2021, andamento comune ai valori dell'Area geografica di riferimento e delle medie nazionali, godono di buona ripresa nel 2022. In lieve calo gli indicatori **iC17** e **iC18**, in linea con gli indicatori **iC19**, **iC19BIS** e **iC19TER** i cui valori registrano un andamento in accordo con quelli delle medie dell'Area geografica di riferimento e delle medie nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere,

L'indicatore **iC21** registra una notevole ripresa, raggiungendo i valori riferiti a quelli dell'Area geografica di riferimento e nazionali; l'**iC22** rileva un andamento positivo, in controtendenza ai dati riportati per l'Area geografica e nazionale. Il dato positivo è riferibile alle azioni intraprese, volte al sostegno e all'assistenza degli studenti durante il percorso di studi.

L'indicatore **iC23** registra un andamento positivo (cala la mobilità verso altri atenei), mentre gli Atenei dell'Area geografica di riferimento e quelli nazionali rilevano una leggera negatività.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore **iC25** prosegue l'ascesa verso la quasi totalità di studenti soddisfatti del CdS, superando nettamente i valori dell'Area geografica di riferimento e superiori ai valori nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indicatore **IC27** sta costantemente diminuendo, quasi eguagliando l'andamento dei valori dell'Area geografica di riferimento e nazionali. Tendenza che si ritrova anche per l'indicatore **IC28**, inferiore ai valori dell'Area geografica di riferimento e nazionali. Entrambi gli indici denotano un miglioramento della consistenza e della qualificazione del corpo docente, anche se occorre notare un decremento del numeratore che ha impatto su tale positività.

SINTESI

PUNTI DI FORZA:

I principali punti di forza sono:

- Buona occupabilità dei laureati del CdS;
- Elevato grado di soddisfazione dei laureati del CdS;
- Buon rapporto studenti/docenti;

PUNTI DI DEBOLEZZA:

I principali punti di debolezza insistono nel gruppo A e anche se sono in via di miglioramento, essi sono ancora distanti dai valori di area e nazionali:

- Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
- Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso
- Basso valore assoluto dei docenti del CdS (sia di materie di base che caratterizzanti) rispetto agli atenei di area geografica o nazionali;

Occorre però notare una tendenza positiva nel miglioramento del numero di studenti che si laureano nella durata normale del corso rispetto agli anni passati;

Si ritiene che tali criticità che di fatto rallentano l'acquisizione di CFU e il completamento del percorso di studio, siano prevalentemente dovute a problematiche strutturali dell'Ateneo, tra l'altro segnalate anche nella SMA 2023, sui quali il CCdS ha poche possibilità di incidere, tra cui:

- ritardo sistematico con il quale vengono attivati i tutor per il CdL (alla data attuale la procedura di selezione dei tutor a livello di ateneo non si è ancora conclusa per l' A.A. 2024/2025. È necessario che le figure dei tutor vengano attivate prima dell'inizio dei corsi;
- assenza della figura di esercitatore nell'ambito della tipologia di docenza dell'Università Magna Graecia di Catanzaro, figura che potrebbe essere utile per aiutare gli studenti soprattutto del primo anno (nel passato sono state attive alcune didattiche integrative su fondi dei singoli docenti, esempio Progetto Ingegneria.POT, è necessario rendere sistematica questa figura almeno per il CdL di Ingegneria Informatica e Biomedica);
- assenza di corsi di azzeramento nelle materie di base, Matematica, Fisica, Informatica, da svolgere prima dell'inizio dei corsi (nel mese di Settembre) anche su base volontaria. Nel passato sono stati attivi alcuni corsi di azzeramento su fondi dei singoli docenti, esempio Progetto Ingegneria.POT, è necessario rendere sistematica questa figura almeno per il CdL di Ingegneria Informatica e Biomedica);
- mancanza di un programma di orientamento dell' Ateneo specifico per il CdL. Sebbene infatti nel passato sono state svolte varie attività di orientamento generaliste (es. il Progetto PNRR Or.S.I. - Orientamento Sostenibile Inclusivo, attivato durante l'anno 2022/2023, ha favorito l'azione di orientamento nelle scuole). una attività di orientamento specifica per il CdS potrebbe avere un buon

impatto nel rendere gli studenti più consapevoli e potrebbe portare a un miglioramento degli indicatori in futuro.

- Assenza di Laboratori Didattici dedicati agli studenti di ingegneria (attualmente i tesisti utilizzano i laboratori di ricerca in co-utilizzo con i dottorandi e i ricercatori dei diversi gruppi di ricerca). (si fa presente che il presidente del CdS insieme con il presidente del CdL Magistrale hanno ripetutamente richiesto l'attivazione di un laboratorio condiviso per i due corsi di Ingegneria dell'Ateneo, senza avere finora un riscontro operativo.

In aggiunta, si ritiene che per velocizzare la carriera degli studenti, possa essere opportuno velocizzare la durata della prova finale (tesi di laurea), il cui peso è 3 CFU, che attualmente presenta elevata varianza.

ANALISI DELLE AZIONI PROPOSTE NELLA SMA 2023

AZIONI PROPOSTE NELLA SMA 2023	LIVELLO DI AGIBILITA' DA PARTE DEL CCdS	LIVELLO DI REALIZZAZIONE E COMMENTO
"È necessario che le figure dei tutor vengano attivate prima dell'inizio dei corsi;"	Stante la procedura attuale, il CCdS non ha modo di incidere sui tempi della procedura di selezione dei tutors (raccolta esigenze del CCdS, bando, espletamento bando, nomina tutors)	TALE ATTIVITA' NON E' STATA REALIZZATA - I TUTORS 2024/2025 NON SONO STATI ANCORA ATTIVATI (i corsi del 2024/2025 inizieranno il 7/10/2024)
"assenza della figura di esercitatore nel regolamento didattico di Ateneo ... è auspicabile rendere sistematica questa figura almeno per il CdL di Ingegneria Informatica e Biomedica;"	Tale attività è in capo agli organi di Ateneo.	TALE ATTIVITA' NON E' STATA REALIZZATA - Il CCdS non ha trovato riscontro in tale auspicio inserito nella SMA-2023.
"assenza di corsi di azzeramento nelle materie di base, quali Matematica, Fisica, Informatica, da svolgere prima dell'inizio dei corsi (nel mese di Settembre) ... prevedere l'attivazione sistematica di corsi di azzeramento e anticipare test OFA,	Tale attività è in capo agli organi di Ateneo.	TALE ATTIVITA' E' STATA REALIZZATA PARZIALMENTE: - NON SONO STATI ATTIVATI CORSI DI AZZERAMENTO, - SONO STATI SVOLTI I TEST OFA
"mancanza di un programma di orientamento dell'Ateneo specifico per il CdS ... in caso di approvazione del nuovo progetto INGEGNERIA.POT, con i fondi del progetto verranno effettuate attività di orientamento sia nelle scuole che per gli studenti del primo anno del CdS "	Tale attività è in capo in parte agli organi di Ateneo in parte in capo al CCdS.	TALE ATTIVITA' E' STATA REALIZZATA: - Sebbene non sia stato attivato un programma di orientamento dell'Ateneo specifico per il CdS, occorre notare che nell'ambito del progetto di orientamento PNRR Or.S.I., che comprendeva docenti appartenenti al CdS (Cinaglia, Milano, Caligiuri), oltre ad attività di orientamento

		generale, sono state anche svolte attività di orientamento per il CdS, in particolare orientate a far emergere le attitudini e gli orientamenti degli studenti, le loro capacità di scelta e la valutazione delle loro competenze. Le attività hanno interessato le classi III, IV e V di 7 scuole in provincia di CZ. - Inoltre, vari docenti del CdS hanno partecipato alle attività di orientamento organizzate dall'Ateneo presso il Campus (es. Notte dei Ricercatori 2023 e 2024 e SuperScienceMe) illustrando sia le attività del CdS, sia i Laboratori di Ricerca dei docenti appartenenti al CdS.
"assenza di Laboratori Didattici dedicati agli studenti del CdS ... i presidenti dei CCdS di ingegneria (triennale e magistrale) hanno richiesto al Magnifico Rettore l'attivazione di laboratori didattici dedicati ad entrambi i CdS"	Tale attività è in capo agli organi di Ateneo	Al momento tale azione non è stata ancora realizzata.
"assenza di un test di ammissione quale ad es. il TOLC, per regolamentare l'accesso al CdS ... si suggerisce agli organi di Ateneo di avviare le procedure per regolamentare l'accesso al CdS tramite una prova di ingresso, attualmente assente."	Tale attività è in capo agli organi di Ateneo	Al momento tale azione non è stata ancora realizzata.

ESAME DELLE CRITICITÀ SOLLEVATE DAL NUCLEO DI VALUTAZIONE (NdV) DELL'ATENEО

Nella "Relazione 2024 sull'opinione degli studenti nell'a.a. 2022/2023", il NdV aveva indicato le seguenti raccomandazioni al CCdS:

Questionari rilevati = 1771.

Tutte le asserzioni positive sono inferiori ai rispettivi valori medi di Ateneo, anche se di poco. Inoltre, si registra un andamento leggermente peggiorativo, rispetto all'anno accademico precedente, di tutti gli indicatori. Solamente le asserzioni negative 3-8 presentano un miglioramento rispetto al valore medio di Ateneo. Il voto medio del CdS è solo leggermente sotto soglia. Apprezzabile comunque che nessun valore critico sia sotto il 7. Un'ulteriore criticità è anche data dal 16.67 % delle UD con una valutazione ricompresa tra 7 e 6. E' giudicata positiva la totale assenza di UD con valore inferiore o uguale a 6.

Suggerimenti e raccomandazioni del NdV

Considerando la lunga serie di criticità riscontrate, se pure in forma lieve, si invita il Presidente del CdS ed il gruppo AQ del CdS a condurre un'approfondita analisi del corso di studi e dell'attività di docenza in modo da identificare tempestivamente e con chiarezza le ragioni che hanno portato a tali lievi criticità e, conseguentemente, adottare opportuni interventi correttivi.

AZIONI PROPOSTE NELLA SMA 2024

1) Al fine di velocizzare la carriera degli studenti, il CCdS si impegna a identificare possibili proposte operative per velocizzare la durata della prova finale.

2) Tenuto conto che molti degli insegnamenti del CdS (soprattutto del I anno) potrebbero beneficiare della figura dell'esercitatore e tenuto conto che il Regolamento Didattico di Ateneo al momento non prevede affidamenti/contratti di esercitatore e invece prevede affidamenti/contratti di didattica integrativa, il CCdS si impegna a valutare quali insegnamenti potrebbero beneficiare di ore di didattica integrativa e a sottoporre tale richiesta alla Scuola di Medicina e Chirurgia per il prossimo a.a. 2025/2026;

Inoltre, si ritiene di dover reiterare le richieste già avanzate all'Ateneo nella SMA 2023 e non ancora realizzate, indicate nella tabella precedente e riassunte di seguito:

3) sollecitare la Scuola di Medicina e Chirurgia, a cui il CdS afferisce, per una velocizzazione delle procedure di attivazione dei tutor, tale procedura prevede attualmente la raccolta di esigenze di tutors dei CdS da parte della Scuola, la trasmissione all'Ufficio Affari Generali di tali esigenze raggruppate per tutti i CdS, che successivamente prepara il bando di selezione;

4) richiedere, prima dell'inizio dell'A.A. 2025/2026 (quindi prima dell'estate 2025), alla Scuola di Medicina e Chirurgia un bando per corsi di azzeramento nelle materie di base rilevanti per le materie del I anno, quali: Analisi matematica e geometria, Informatica, Fisica;

5) richiedere, alla Scuola di Medicina, l'attivazione di procedure di selezione (es. TOLC Ingegneria) per il CdS per l'A.A. 2025/2026;