



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

VERBALE n.3/2025 del Gruppo AQ CdS Dietista

Il giorno 23.05.2025, dalle ore 14,00 alle ore 18,00 si è riunito in seduta telematica, il gruppo AQ del Corso di Studi in Dietista per discutere e deliberare sul seguente Ordine del giorno:

- Risultati “Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica a.a. 24/25”

Sono presenti i seguenti membri:

Prof.ssa Elisa Mazza

Prof.ssa Yvelise Ferro

Prof.ssa Teresa Pasqua

Dott.ssa Samantha Maurotti

Per gli studenti è presente il rappresentante Vittorio Emanuele Scorza.

Il Gruppo AQ del CdS in Dietistica ha preso visione dei risultati ottenuti dal Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica a.a. 24/25 e ha redatto la seguente relazione.

La riunione si conclude alle ore 18:00.

Il presente verbale viene trasmesso ai componenti del CCdS per gli adempimenti previsti.

Il Presidente

Il Segretario



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

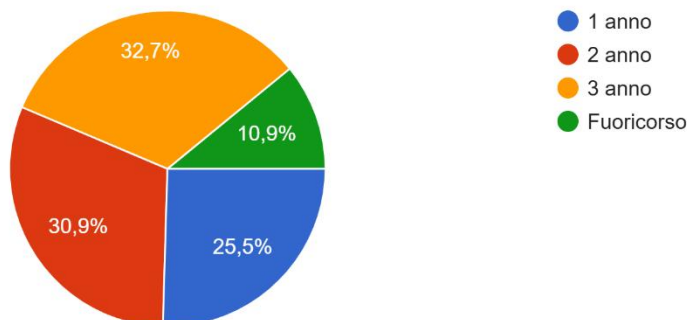
Relazione sul Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica a.a. 24/25

Nel contesto delle attività di monitoraggio e miglioramento della qualità didattica, il Gruppo Qualità del CdS in Dietistica ha predisposto un Questionario Supplementare sulla “Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica”. L’obiettivo principale del questionario è stato quello di raccogliere feedback dettagliati e aggiornati dagli studenti iscritti, al fine di individuare punti di forza e aree di miglioramento relativi all’organizzazione, ai contenuti, alle modalità didattiche e alle esperienze di tirocinio offerte dal corso. Il questionario è stato elaborato e reso disponibile a partire dal 20 aprile 2025, rimanendo accessibile per un mese, tramite la piattaforma Google Moduli, per facilitarne la diffusione e la compilazione da parte degli studenti.

Hanno partecipato alla rilevazione 55 studenti su un totale di 69 immatricolati, corrispondenti a una percentuale di risposta pari al 79,7%, garantendo così un campione rappresentativo della popolazione studentesca del corso. Per una valutazione più dettagliata, è stata analizzata la distribuzione delle risposte in base all’anno di iscrizione, confrontandola con il numero complessivo di immatricolati. Si osserva che il tasso di risposta più elevato si registra tra gli studenti iscritti al terzo anno, con un 81% di partecipazione, seguiti dal primo e secondo anno, entrambi con un tasso di risposta del 66,7%. La partecipazione tra gli studenti fuoricorso risulta invece più bassa, con un 55,6%. Questi dati indicano una buona partecipazione complessiva al questionario, con una particolare attenzione da parte degli studenti che si avvicinano alla conclusione del percorso di studi. La minore partecipazione dei fuoricorso potrebbe essere attribuibile a una minore frequenza o coinvolgimento nelle attività del corso.

Grafico 1. A quale anno del corso di laurea sei iscritto/a?

55 risposte





UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

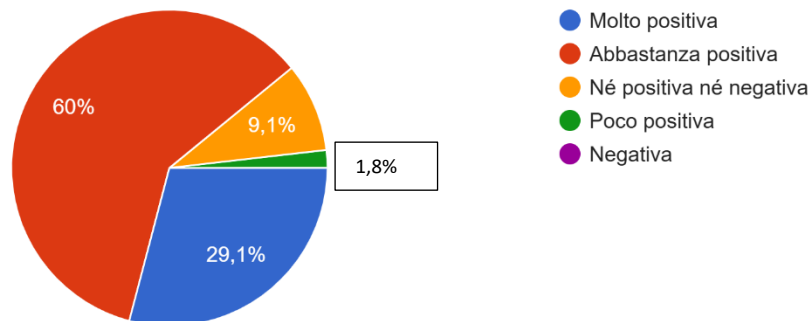
Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

Il grafico 1 illustra la percentuale di risposte fornite dagli studenti in base all'anno di iscrizione al corso di laurea in Dietistica. La rappresentazione evidenzia che la maggior parte dei rispondenti appartiene al terzo anno, seguito dagli studenti del primo e secondo anno, mentre la quota più bassa è quella degli studenti fuoricorso.

Grafico 2. Come valuti, in generale, la tua esperienza formativa nel corso di laurea fino a questo momento?

55 risposte

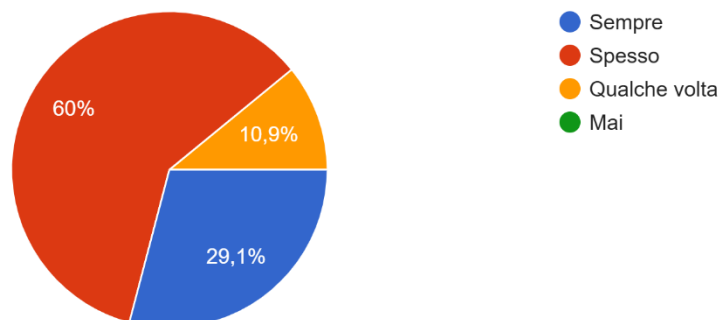


Come evidenziato nel Grafico 2, la maggior parte degli studenti ha espresso una valutazione positiva dell'esperienza formativa nel corso di laurea, con una netta prevalenza di risposte "Molto positiva" (29,1%) e "Abbastanza positiva" (60%). Solo una piccola percentuale ha fornito una valutazione neutra ("Né positiva né negativa") (9,1%) e un solo studente ha espresso un giudizio poco positivo.

Questi risultati suggeriscono che l'esperienza formativa è percepita come complessivamente valida e apprezzata dalla maggior parte degli studenti.

Grafico 3. Ti sei sentito/a ascoltato/a e coinvolto/a nelle attività del corso (lezioni, tirocini, laboratori, seminari)?

55 risposte





UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

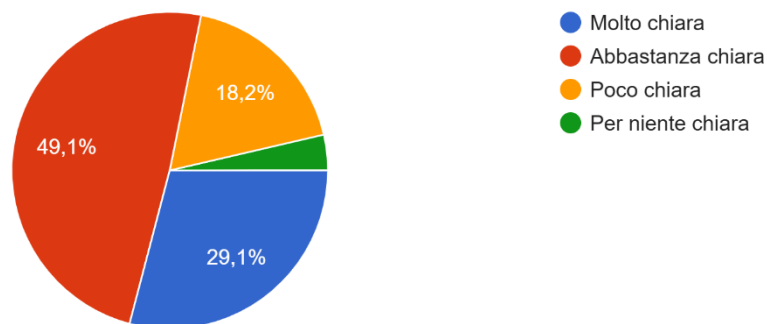
Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

Dai dati riportati nel Grafico 3 emerge che la maggioranza degli studenti si è sentita coinvolta e ascoltata con frequenza. Le risposte “Sempre” e “Spesso” sono predominanti (29.1 e 60 %, rispettivamente), indicando un buon livello di partecipazione e interazione nelle varie attività formative. Una minoranza ha riportato di sentirsi coinvolta solo “Qualche volta”, e non sono emerse risposte negative estreme, come “Raramente” o “Mai”. Questi risultati suggeriscono un clima di apprendimento generalmente positivo, in cui gli studenti percepiscono un buon grado di ascolto e coinvolgimento da parte dei docenti e dei tutor durante il percorso formativo.

Grafico 4. Cosa pensi della comunicazione tra docenti/studenti e della chiarezza delle informazioni fornite (orari, esami, attività pratiche)?

55 risposte



Come si evince dal Grafico 4 la maggioranza degli studenti ha valutato la comunicazione come “Abbastanza chiara” o “Molto chiara”, segnalando un livello generalmente positivo di chiarezza e trasparenza nelle informazioni ricevute. Tuttavia, una parte degli studenti ha espresso risposte meno favorevoli, scegliendo “Poco chiara” e in pochi casi anche “Per niente chiara”. Questi dati indicano che, pur essendo la comunicazione complessivamente soddisfacente, vi sono margini di miglioramento, in particolare nell’ottimizzazione della trasmissione delle informazioni su orari, esami e attività pratiche, per garantire una maggiore uniformità di chiarezza a tutti gli studenti.

Grafico 5. Il tirocinio professionalizzante che hai effettuato fino ad ora è coerente con il percorso formativo?

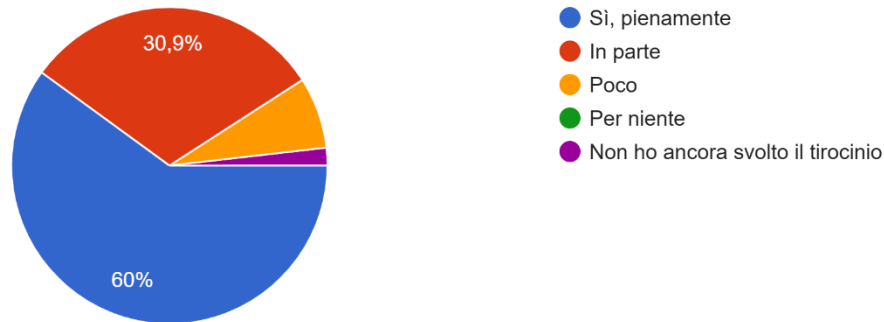


UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

55 risposte



Alla domanda rappresentata nel grafico 5, la maggioranza degli studenti ha risposto “Sì, pienamente”, confermando una buona corrispondenza tra le esperienze di tirocinio e gli obiettivi formativi del corso di laurea. Il 30,9% degli studenti ha invece risposto “In parte”, indicando che, pur trovando un certo grado di coerenza, alcuni aspetti del tirocinio potrebbero essere migliorati o maggiormente allineati con il percorso accademico. Una minoranza ha valutato il tirocinio come “Poco” coerente, mentre alcuni studenti non hanno ancora svolto questa esperienza.

Questi risultati suggeriscono che, sebbene il tirocinio rappresenti in generale un momento formativo ritenuto valido e congruente con il corso di studi, è importante continuare a monitorare e potenziare l'efficacia e la pertinenza delle esperienze pratiche, per assicurare un pieno allineamento con i bisogni formativi degli studenti.

Dall'analisi delle risposte aperte alla domanda ***"Indica un aspetto positivo che vuoi evidenziare del tuo corso di studi"***, emergono alcuni temi ricorrenti. Il primo aspetto maggiormente citato riguarda la **qualità e preparazione dei docenti**, spesso descritti come professionali, disponibili e in grado di creare un ambiente didattico stimolante e supportivo. Il secondo tema ricorrente è la **valutazione positiva del tirocinio professionalizzante**, apprezzato sia per la sua precocità (fin dal primo anno), sia per la sua efficacia nella preparazione pratica e clinica degli studenti, in particolare in ambito di nutrizione clinica. Altri aspetti evidenziati includono la **completezza e interdisciplinarietà della formazione**, il **coinvolgimento attivo dello studente** e le opportunità di **confronto con professionisti del settore**, anche tramite attività integrative come videoconferenze. Complessivamente, le risposte indicano un buon livello di soddisfazione per la struttura e i contenuti del corso di studi, in particolare per l'efficace integrazione tra teoria e pratica.

Dall'analisi delle risposte aperte alla domanda ***"Indica un'area che secondo te andrebbe migliorata (didattica, organizzazione, comunicazione, tirocini, ecc.)"***, emergono diversi temi ricorrenti che evidenziano alcune criticità percepite dagli studenti. Il primo aspetto maggiormente segnalato



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

riguarda l'**organizzazione delle lezioni e degli esami**, descritta come carente e fonte di confusione. Molti studenti riportano frequenti cambi di orario non comunicati tempestivamente, lezioni annullate senza preavviso e mancanza di aggiornamenti puntuali sul sito del corso e sulle piattaforme istituzionali. Il secondo tema critico è la **comunicazione**, soprattutto quella tra la segreteria didattica, i docenti e gli studenti. Le segnalazioni fanno riferimento a scarsa chiarezza, informazioni frammentarie o ricevute in ritardo, e una generale percezione di inefficienza nei processi comunicativi interni. Un altro elemento evidenziato è la **struttura della didattica**, con richieste frequenti di maggiore specializzazione e coerenza rispetto alla figura professionale del dietista. In particolare, viene auspicata l'introduzione di insegnamenti più mirati (es. nutrizione sportiva) e la revisione di alcune discipline considerate ripetitive o poco attinenti. Infine, numerosi studenti indicano come area da migliorare l'esperienza di **tirocinio** svolto nei reparti non specifici per la professione (esclusa la nutrizione clinica), dove si lamenta una limitata valorizzazione del ruolo dello studente in dietistica. Viene inoltre suggerita l'estensione delle sedi di tirocinio ad ambulatori specialistici più pertinenti (es. malattie del metabolismo, endocrinologia, servizi dietetici ASP). Complessivamente, le risposte suggeriscono l'opportunità di intervenire in modo sistematico su **organizzazione, comunicazione, didattica e tirocinio**, per rafforzare la coerenza e l'efficacia del percorso formativo.

Dall'analisi delle risposte aperte alla domanda "*Hai suggerimenti o proposte concrete per migliorare la qualità del corso di laurea?*", emergono numerosi spunti articolati, che riflettono un'attenzione costruttiva da parte degli studenti nei confronti del proprio percorso formativo. Il tema più ricorrente riguarda il **potenziamento della pratica professionale**, con molte proposte orientate all'aumento delle ore dedicate alle esercitazioni in aula e al tirocinio clinico, in particolare su aspetti operativi come la **stesura di piani alimentari per diverse patologie**, la **valutazione nutrizionale del paziente** e l'applicazione di quanto appreso teoricamente. Viene inoltre auspicata una maggiore presenza di **dietisti come docenti o tutor di riferimento**, per rafforzare l'identità professionale. Un secondo tema centrale riguarda la **riorganizzazione del tirocinio**, con suggerimenti per allinearne maggiormente agli esami già sostenuti, estenderlo a **nuovi reparti specialistici** (es. nefrologia, endocrinologia, DCA, RSA, medicina dello sport) e migliorare il coordinamento tra tutor accademici e referenti di reparto, anche attraverso la presenza di figure di supporto stabili nei reparti ospitanti, come in nutrizione clinica.

Altri suggerimenti ricorrenti riguardano l'**integrazione di nuovi insegnamenti** mirati al ruolo del dietista, come *chimica degli alimenti*, *nutrizione sportiva*, ecc. In parallelo, diversi studenti propongono una **razionalizzazione del piano di studi**, eliminando sovrapposizioni e ripetizioni di contenuti (es. chirurgia) e ridefinendo la distribuzione dei CFU in modo più proporzionato alla mole di studio e all'importanza professionale delle discipline.



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

Alcuni interventi suggeriscono inoltre un miglioramento dell'**organizzazione complessiva delle lezioni e della comunicazione istituzionale**, auspicando una maggiore chiarezza nelle comunicazioni ufficiali e un aggiornamento costante del sito web.

Infine, tra le proposte più innovative vi sono l'introduzione di **prove pratiche associate agli esami teorici**, lo **sviluppo di attività progettuali durante il tirocinio**, e il **riconoscimento più trasparente delle attività extracurricolari** ai fini dei CFU.

Complessivamente, le risposte evidenziano un coinvolgimento attivo degli studenti e un orientamento verso un modello formativo più coerente, applicativo e professionalizzante.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL GRUPPO QUALITÀ

L'analisi dei risultati del Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica evidenzia complessivamente un buon livello di soddisfazione tra gli studenti, che riconoscono la validità dell'esperienza formativa, la qualità dei docenti e la rilevanza delle attività di tirocinio, in particolare in ambito di nutrizione clinica. Il coinvolgimento attivo degli studenti e la percezione di un clima didattico positivo rappresentano punti di forza importanti su cui continuare a costruire. Tuttavia, emergono alcune aree critiche che richiedono un intervento mirato per migliorare ulteriormente l'efficacia e la coerenza del percorso formativo:

Organizzazione e comunicazione: risultano carenze nella gestione degli orari, nella pianificazione degli esami e nella tempestività e chiarezza delle comunicazioni. Il Presidente del Corso di Studi, con il supporto del gruppo AQ, si impegna a monitorare costantemente la situazione relativa all'organizzazione e comunicazione didattica e al monitoraggio del sito web e, qualora necessario, solleciterà gli uffici competenti al fine di garantire una maggiore tempestività e chiarezza nelle informazioni rivolte agli studenti.

Esperienza di tirocinio: pur riconosciuta come fondamentale e in generale coerente con il percorso formativo, la qualità e la pertinenza dei tirocini in alcuni reparti risultano ancora parziali. Si rende indispensabile potenziare la diversificazione delle sedi di tirocinio, estendendole ad altri reparti specialistici rappresentativi della figura professionale del dietista. Il Presidente del Corso di Studi, anche in qualità di Responsabile di Tirocinio, con il supporto del Gruppo Qualità, si impegna a monitorare attentamente questa situazione e a favorire un progressivo miglioramento nell'allineamento delle esperienze pratiche agli obiettivi formativi del corso. Gli studenti, inoltre, auspicano un potenziamento delle attività pratiche attraverso esercitazioni di gruppo in aula (come l'elaborazione di diete, la discussione interattiva di casi clinici, ecc.), poiché non sempre è possibile svolgere questo tipo di attività durante il tirocinio in reparto. Ciò consentirebbe maggiori opportunità di applicare concretamente competenze operative e cliniche. Il Presidente del Corso di Studi, anche



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

in qualità di Responsabile del Tirocinio, ha già iniziato a calendarizzare alcuni incontri, come avvenuto nel recente passato, per favorire lo svolgimento di queste attività.

Didattica e contenuti curricolari: si evidenzia la necessità di una revisione dei programmi dei vari corsi integrati per orientare maggiormente i contenuti alla professionalizzazione (ad esempio, nutrizione sportiva), riducendo sovrapposizioni e temi meno pertinenti. Il Presidente del Corso di Studi, con il supporto del Gruppo Qualità, si impegna a promuovere tale revisione al fine di migliorare l'efficacia formativa e l'adeguatezza dei percorsi didattici.

In conclusione, il Gruppo Qualità riconosce il valore del percorso attuale e ringrazia gli studenti per il loro contributo costruttivo. I dati raccolti saranno utilizzati come base per pianificare interventi migliorativi che rendano il corso di laurea sempre più rispondente alle esigenze formative e professionali degli studenti e del mercato del lavoro.