



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

VERBALE n.4/2025 del Consiglio di Corso di Studio in Dietista

Il giorno 03.06.2025, alle ore 9,00 si è riunito in modalità telematica, il Consiglio del Corso di Studi in Dietista per discutere e deliberare sul seguente Ordine del giorno:

- 1. Comunicazioni del Presidente**
- 2. Relazione del gruppo Qualità del CdS sui risultati del “Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica a.a. 24/25”;**
- 3. Relazione del gruppo Qualità del CdS sui risultati del TECO TEST 2024;**
- 4. Varie ed eventuali**

Sono presenti i seguenti membri:

Professori: Michele Andreucci, Maria Cristina Caroleo, Gianfranco Di Gennaro, Yvelise Ferro, Romina Gallizzi, Cinzia Garofalo, Eugenio Garofalo, Marta Letizia Hribal, Francesca Licata, Francesco Luzzza, Samantha Maurotti, Elisa Mazza, Michele Mercurio, Tiziana Montalcini, Teresa Pasqua, Grazia Pavia, Licia Pensabene, Arturo Pujia, Barbara Quaresima, Alessandro Russo, Gianluca Santamaria, Rocco Spagnuolo, Antonio Brunetti, Ludovico Montebianco Abenavoli, Tiziana Iaquina, Franco Arturi, Daniela Foti, Nicoletta Staropoli, Domenico LaTorre, Cataldo Bianco, Michele Ammendola, Fabiola Marino, Maria Rosaria Juli, Gennarina Arabia-, Francesca Serapide, Marco Francardi.

Per gli studenti è presente il rappresentante Vittorio Emanuele Scorza

Risultano assenti, i professori: Giuseppe Donato, Concetta Irace, Fortunato Francesco e Andrea Bruni

Considerato il raggiungimento del numero legale, si inizia la discussione dei punti all’OdG.

1. Comunicazioni del Presidente

In data 22 aprile 2025, la Commissione Didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia ha trasmesso, a mezzo mail, l’estrpolazione delle azioni di monitoraggio emerse nelle SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e nella Relazione della CPDS (Commissione Paritetica Docenti-Studenti), unitamente all’omissis del verbale, ai fini del monitoraggio dell’implementazione delle azioni previste.

Per il Corso di Studi in Dietistica sono state segnalate le seguenti priorità:

Dalla CPDS:

1. Potenziare la partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari, prevedendo momenti dedicati per aumentarne la rappresentatività.
2. Garantire il costante aggiornamento dei programmi didattici, evidenziando la necessità di colmare le residue lacune informative presenti sul sito del CdS.

Dalla SMA:

1. Migliorare la raccolta dei dati sulla soddisfazione degli studenti, integrando i questionari con strumenti supplementari.



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

2. Migliorare la comunicazione sul sito web del CdS, assicurando la pubblicazione aggiornata di programmi e informazioni sui docenti.
3. Incentivare l'internazionalizzazione, promuovendo i programmi di mobilità e collaborazioni tramite la rete ENDietS di EFAD.
4. Incrementare il tasso di laurea nei tempi previsti, attraverso incontri di supporto con gli studenti.
5. Ridurre il tasso di abbandono, intensificando le attività di orientamento e valutando interventi didattici, in particolare per il primo anno.
6. Migliorare l'occupabilità dei laureati, creando contatti con il mondo del lavoro e promuovendo seminari su competenze professionali e opportunità di carriera.

Il CdS in Dietistica ha già avviato diverse azioni coerenti con le raccomandazioni emerse nella Relazione della CPDS e nella SMA:

- È stato somministrato un Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi (a.a. 2024/25), finalizzato a migliorare la rappresentatività delle opinioni degli studenti. I risultati verranno illustrati nel corso della presente seduta.
- Sono in fase di organizzazione seminari con rappresentanti italiani del gruppo ENDietS di EFAD, tra cui la dott.ssa Martina Tosi (Dietista rappresentante per l'Italia in EFAD), con l'obiettivo di promuovere la mobilità internazionale e il confronto con realtà estere.
- Sono inoltre previsti ulteriori incontri con stakeholder del settore, finalizzati a rafforzare i contatti con il mondo del lavoro.
- Il sito web del CdS è stato aggiornato con la pubblicazione dei programmi didattici mancanti e delle informazioni relative ai docenti. Il Gruppo Qualità del CdS sta proseguendo con la raccolta e la verifica dei programmi dei singoli Corsi Integrati.
- Il Presidente sta organizzando incontri dedicati agli studenti in difficoltà, finalizzati a sostenere il completamento del percorso di studi nei tempi previsti, nonché incontri rivolti agli studenti del primo anno, con l'obiettivo di contrastare il tasso di abbandono e rafforzare le attività di orientamento e supporto.

Tali attività risultano coerenti con le priorità di miglioramento indicate dalla Scuola, in particolare in merito a: incremento della partecipazione studentesca ai questionari, aggiornamento della comunicazione online, promozione dell'internazionalizzazione, sostegno alla regolarità del percorso formativo e rafforzamento dell'occupabilità dei laureati.

La presidente comunica inoltre che

Il Consiglio di Corso di Studi ne prende atto.

2. Relazione del gruppo Qualità del CdS sui risultati del “Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica a.a. 24/25”;

La Presidente illustra sinteticamente i risultati del questionario supplementare sulla soddisfazione del CdS in Dietistica, somministrato agli studenti dal 20 aprile al 20 maggio 2025 tramite Google Moduli. Hanno risposto 55 studenti su 69 immatricolati (79,7%), con una buona rappresentatività di tutti gli anni di corso.



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

Dall'analisi dei dati emerge una valutazione complessivamente positiva dell'esperienza formativa, del coinvolgimento nelle attività didattiche e della coerenza del tirocinio con il percorso di studi. Tra gli aspetti maggiormente apprezzati figurano la qualità dei docenti, la precocità del tirocinio e l'efficace integrazione tra teoria e pratica.

Sono tuttavia emerse alcune criticità, in particolare riguardanti l'organizzazione delle lezioni e degli esami, la comunicazione interna e l'adeguatezza di alcune esperienze di tirocinio in reparti non strettamente connessi alla nutrizione clinica.

Il Consiglio prende atto e approva la relazione.

3. Relazione del gruppo Qualità del CdS sui risultati del TECO TEST 2024;

La Presidente informa il Consiglio che, in data 14 maggio 2025, il gruppo AQ del Corso di Studi in Dietistica si è riunito in seduta telematica per esaminare i risultati del TECO TEST 2024, somministrato agli studenti del primo e terzo anno il 9 dicembre 2024. Il TECO TEST, organizzato a livello nazionale dal Consorzio CINECA in collaborazione con ANVUR e il MIUR, valuta le competenze trasversali e disciplinari degli studenti universitari in relazione agli standard professionali.

Dall'analisi emerge un miglioramento significativo delle competenze tra il primo e il terzo anno, con risultati superiori alla media nazionale nel Problem Solving e performance inferiori in Literacy e Numeracy, in linea con il piano di studi. Anche nelle competenze disciplinari si registra una crescita marcata, con punteggi particolarmente elevati nelle aree clinico-assistenziali, organizzative e relazionali, fondamentali per la formazione del dietista.

Il gruppo AQ evidenzia l'importanza di proseguire nella partecipazione a questa rilevazione per monitorare la qualità didattica e propone di condividere i risultati con il corpo docente per valutare interventi mirati nelle aree critiche.

Il Consiglio prende atto della relazione e approva le proposte del gruppo AQ.

Non essendoci altri punti da discutere, la riunione si chiude alle ore 15,00.

Il presente verbale, con tutti gli allegati, viene trasmesso alla Scuola di Medicina e Chirurgia per gli adempimenti previsti.

Il Presidente

Il Segretario



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

VERBALE n.2/2025 del Gruppo AQ CdS Dietista

Il giorno 14.05.2025, dalle ore 12,00 alle ore 14,00 si è riunito in seduta telematica, il gruppo AQ del Corso di Studi in Dietista per discutere e deliberare sul seguente Ordine del giorno:

1. Test TECO 2024 - Esame e discussione dei risultati delle prove TECO 2024 – TECO-T (Competenze trasversali) e TECO-D (competenze disciplinari)

Sono presenti i seguenti membri:

Prof.ssa Elisa Mazza

Prof.ssa Yvelise Ferro

Prof.ssa Teresa Pasqua

Dott.ssa Samantha Maurotti

Prof. Eugenio Garofalo

Dr Dario Marzano

Per gli studenti è presente il rappresentante Vittorio Emanuele Scorza.

Il Gruppo AQ del CdS in Dietistica ha preso visione dei risultati delle prove TECO 2024, relative alle competenze trasversali (TECO-T), che riguardano *Literacy*, *Numeracy*, *Problem Solving*, *Civics*, e alle competenze specifiche di area disciplinare (TECO-D), somministrate agli studenti del primo e del terzo anno. Questo test, organizzato dal Consorzio Interuniversitario CINECA, in collaborazione con ANVUR e il Ministero dell'Istruzione e Università, si inserisce in un sistema di valutazione nazionale che misura le competenze degli studenti universitari in relazione agli standard richiesti dalle professioni. Il test è stato sostenuto dagli studenti del nostro Corso di Studi il 9 dicembre 2024, ed è stato il primo anno in cui il nostro Corso ha partecipato a questa rilevazione. In totale, il test è stato sostenuto da 19 studenti: 10 del primo anno e 9 del terzo anno.

Nella tabella seguente sono riassunti i risultati attinenti al TECO-T del nostro CdS:

Competenze	1° anno CdS	3° anno CdS	Differenza intercorso	Media nazionale 1° anno	Media nazionale 3° anno
Literacy	188,39	197,15	+8,76	210,4	216,1
Numeracy	190,98	195,81	+4,83	208,2	215,7
Problem Solving	202,13	210,75	+8,62	207,0	207,9
Civics	193,95	194,24	+0,29	193,9	205,6

Analisi intercorso e confronto nazionale:

È evidente un miglioramento tra il primo e il terzo anno, a conferma della progressiva acquisizione di competenze trasversali durante il percorso formativo. Tuttavia, i risultati restano inferiori alla



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

media nazionale, in particolare per *Literacy e Numeracy*, ambiti che non rappresentano aree specificatamente approfondite nel piano di studi del CdS.

I risultati in Problem Solving sono invece sopra la media nazionale al terzo anno, evidenziando una buona capacità di ragionamento applicativo e autonomia decisionale.

Nel corso della riunione, il Gruppo AQ ha preso visione e discusso i risultati del test TECO-D 2024, somministrato per la prima volta agli studenti del 1° e del 3° anno del Corso di Laurea in Dietistica del nostro Ateneo. Il test misura otto aree di competenza specifica, oltre a un punteggio totale standardizzato, e consente un confronto sia longitudinale (1° vs 3° anno) che con i dati nazionali.

Di seguito si riportano i risultati:

Area	1° anno CdS	3° anno CdS	Differenza intercorso	Media nazionale 1° anno	Media nazionale 3° anno
Totale	154,34	210,16	+55,82	167,00	224,90
Area 1	6,80	10,00	+3,20	7,10	12,10
Area 2	6,70	9,57	+2,87	8,00	11,00
Area 3	4,00	6,57	+2,57	4,20	5,70
Area 4	2,20	5,43	+3,23	2,90	4,80
Area 5	2,50	5,86	+3,36	3,20	5,60
Area 6	3,50	4,86	+1,36	4,20	5,80
Area 7	1,80	2,00	+0,20	2,00	3,00
Area 8	0,60	0,71	+0,11	0,50	0,70

Analisi intercorso e considerazioni:

I dati mostrano un miglioramento sostanziale tra il 1° e il 3° anno del CdS, con una crescita complessiva del punteggio totale (+55,82 punti), indicativa di un efficace consolidamento delle competenze professionali lungo il percorso formativo.

Al 3° anno, le Aree 3, 4 e 5 registrano risultati superiori rispetto alla media nazionale, con scarti positivi rispettivamente di +0,87, +0,63 e +0,26 punti. Queste aree si riferiscono a competenze clinico-assistenziali, organizzative e relazionali, particolarmente rilevanti per la figura del dietista. Tali dati indicano una buona efficacia didattica e professionalizzante in questi ambiti.

L'Area 8 (digitale e informatica) risulta pienamente in linea con la media nazionale al 3° anno (0,71 vs 0,70), dimostrando che anche le competenze trasversali vengono adeguatamente sviluppate.

Alcune aree rimangono inferiori alla media nazionale, in particolare l'Area 1 (competenze scientifiche di base), l'Area 2 (chimica, merceologia e tecnologie alimentari), e l'Area 6 (scienze umane e psicopedagogiche). Anche l'Area 7 (organizzazione aziendale e sanitaria), seppur in lieve miglioramento, mostra ancora margine di sviluppo rispetto alla media nazionale.



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

Conclusioni

I risultati delle prove TECO 2024, sia nelle competenze trasversali (TECO-T) che in quelle specifiche disciplinari (TECO-D), evidenziano un'evoluzione positiva lungo il percorso formativo del Corso di Studi in Dietistica, con un netto miglioramento tra il primo e il terzo anno. Il confronto con la media nazionale mostra punti di forza in ambiti clinici, organizzativi e relazionali, coerenti con il profilo professionale del dietista, e segnala alcune aree su cui concentrare interventi di miglioramento, in particolare nelle discipline di base, chimico-tecnologiche, psicopedagogiche e gestionali.

Il Gruppo AQ ritiene pertanto che la partecipazione al test TECO rappresenti un'opportunità utile per monitorare l'efficacia formativa del CdS e per orientare le strategie di miglioramento continuo. Si propone di mantenere la partecipazione alle rilevazioni future, così da consolidare il sistema di valutazione interna e garantire una formazione sempre più coerente con le esigenze professionali e gli standard nazionali. A tal fine, sarà utile condividere i risultati con i docenti del CdS, al fine di valutare eventuali interventi didattici mirati nelle aree critiche emerse.

La riunione si conclude alle ore 14:00.

Il presente verbale viene trasmesso ai componenti del CCdS per gli adempimenti previsti.

Il Presidente

Il Segretario



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

VERBALE n.3/2025 del Gruppo AQ CdS Dietista

Il giorno 23.05.2025, dalle ore 14,00 alle ore 18,00 si è riunito in seduta telematica, il gruppo AQ del Corso di Studi in Dietista per discutere e deliberare sul seguente Ordine del giorno:

- Risultati “Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica a.a. 24/25”

Sono presenti i seguenti membri:

Prof.ssa Elisa Mazza

Prof.ssa Yvelise Ferro

Prof.ssa Teresa Pasqua

Dott.ssa Samantha Maurotti

Per gli studenti è presente il rappresentante Vittorio Emanuele Scorza.

Il Gruppo AQ del CdS in Dietistica ha preso visione dei risultati ottenuti dal Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica a.a. 24/25 e ha redatto la seguente relazione.

La riunione si conclude alle ore 18:00.

Il presente verbale viene trasmesso ai componenti del CCdS per gli adempimenti previsti.

Il Presidente

Il Segretario



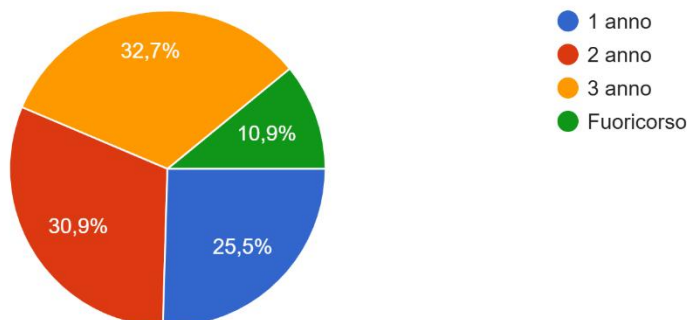
Relazione sul Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica a.a. 24/25

Nel contesto delle attività di monitoraggio e miglioramento della qualità didattica, il Gruppo Qualità del CdS in Dietistica ha predisposto un Questionario Supplementare sulla “Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica”. L’obiettivo principale del questionario è stato quello di raccogliere feedback dettagliati e aggiornati dagli studenti iscritti, al fine di individuare punti di forza e aree di miglioramento relativi all’organizzazione, ai contenuti, alle modalità didattiche e alle esperienze di tirocinio offerte dal corso. Il questionario è stato elaborato e reso disponibile a partire dal 20 aprile 2025, rimanendo accessibile per un mese, tramite la piattaforma Google Moduli, per facilitarne la diffusione e la compilazione da parte degli studenti.

Hanno partecipato alla rilevazione 55 studenti su un totale di 69 immatricolati, corrispondenti a una percentuale di risposta pari al 79,7%, garantendo così un campione rappresentativo della popolazione studentesca del corso. Per una valutazione più dettagliata, è stata analizzata la distribuzione delle risposte in base all’anno di iscrizione, confrontandola con il numero complessivo di immatricolati. Si osserva che il tasso di risposta più elevato si registra tra gli studenti iscritti al terzo anno, con un 81% di partecipazione, seguiti dal primo e secondo anno, entrambi con un tasso di risposta del 66,7%. La partecipazione tra gli studenti fuoricorso risulta invece più bassa, con un 55,6%. Questi dati indicano una buona partecipazione complessiva al questionario, con una particolare attenzione da parte degli studenti che si avvicinano alla conclusione del percorso di studi. La minore partecipazione dei fuoricorso potrebbe essere attribuibile a una minore frequenza o coinvolgimento nelle attività del corso.

Grafico 1. A quale anno del corso di laurea sei iscritto/a?

55 risposte





UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

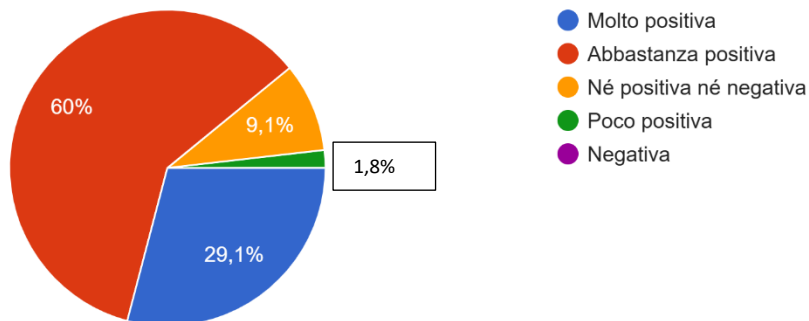
Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

Il grafico 1 illustra la percentuale di risposte fornite dagli studenti in base all'anno di iscrizione al corso di laurea in Dietistica. La rappresentazione evidenzia che la maggior parte dei rispondenti appartiene al terzo anno, seguito dagli studenti del primo e secondo anno, mentre la quota più bassa è quella degli studenti fuoricorso.

Grafico 2. Come valuti, in generale, la tua esperienza formativa nel corso di laurea fino a questo momento?

55 risposte

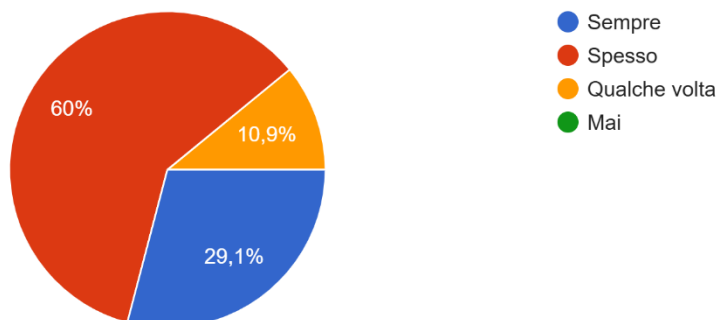


Come evidenziato nel Grafico 2, la maggior parte degli studenti ha espresso una valutazione positiva dell'esperienza formativa nel corso di laurea, con una netta prevalenza di risposte "Molto positiva" (29,1%) e "Abbastanza positiva" (60%). Solo una piccola percentuale ha fornito una valutazione neutra ("Né positiva né negativa") (9,1%) e un solo studente ha espresso un giudizio poco positivo.

Questi risultati suggeriscono che l'esperienza formativa è percepita come complessivamente valida e apprezzata dalla maggior parte degli studenti.

Grafico 3. Ti sei sentito/a ascoltato/a e coinvolto/a nelle attività del corso (lezioni, tirocini, laboratori, seminari)?

55 risposte





UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

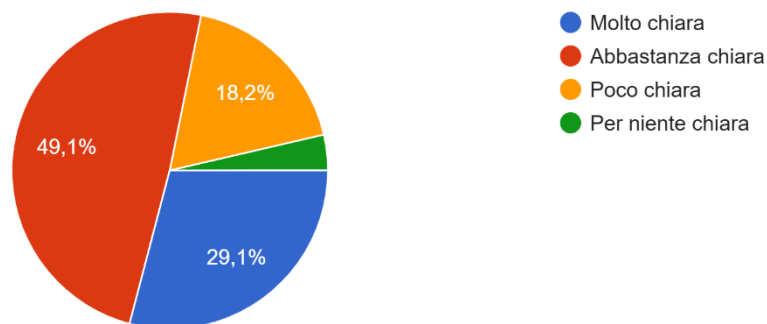
Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

Dai dati riportati nel Grafico 3 emerge che la maggioranza degli studenti si è sentita coinvolta e ascoltata con frequenza. Le risposte “Sempre” e “Spesso” sono predominanti (29.1 e 60 %, rispettivamente), indicando un buon livello di partecipazione e interazione nelle varie attività formative. Una minoranza ha riportato di sentirsi coinvolta solo “Qualche volta”, e non sono emerse risposte negative estreme, come “Raramente” o “Mai”. Questi risultati suggeriscono un clima di apprendimento generalmente positivo, in cui gli studenti percepiscono un buon grado di ascolto e coinvolgimento da parte dei docenti e dei tutor durante il percorso formativo.

Grafico 4. Cosa pensi della comunicazione tra docenti/studenti e della chiarezza delle informazioni fornite (orari, esami, attività pratiche)?

55 risposte



Come si evince dal Grafico 4 la maggioranza degli studenti ha valutato la comunicazione come “Abbastanza chiara” o “Molto chiara”, segnalando un livello generalmente positivo di chiarezza e trasparenza nelle informazioni ricevute. Tuttavia, una parte degli studenti ha espresso risposte meno favorevoli, scegliendo “Poco chiara” e in pochi casi anche “Per niente chiara”. Questi dati indicano che, pur essendo la comunicazione complessivamente soddisfacente, vi sono margini di miglioramento, in particolare nell’ottimizzazione della trasmissione delle informazioni su orari, esami e attività pratiche, per garantire una maggiore uniformità di chiarezza a tutti gli studenti.

Grafico 5. Il tirocinio professionalizzante che hai effettuato fino ad ora è coerente con il percorso formativo?

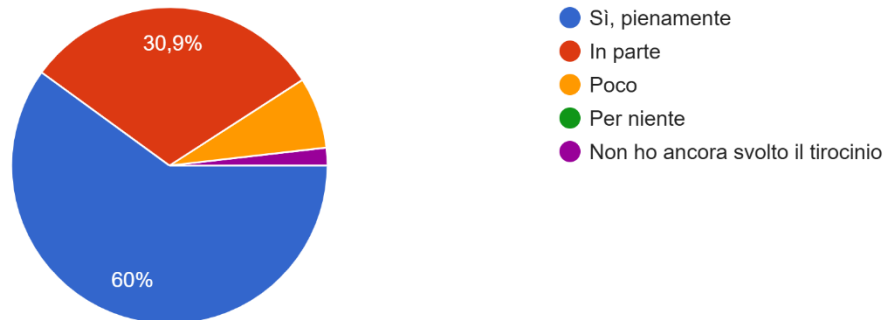


UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

55 risposte



Alla domanda rappresentata nel grafico 5, la maggioranza degli studenti ha risposto “Sì, pienamente”, confermando una buona corrispondenza tra le esperienze di tirocinio e gli obiettivi formativi del corso di laurea. Il 30,9% degli studenti ha invece risposto “In parte”, indicando che, pur trovando un certo grado di coerenza, alcuni aspetti del tirocinio potrebbero essere migliorati o maggiormente allineati con il percorso accademico. Una minoranza ha valutato il tirocinio come “Poco” coerente, mentre alcuni studenti non hanno ancora svolto questa esperienza.

Questi risultati suggeriscono che, sebbene il tirocinio rappresenti in generale un momento formativo ritenuto valido e congruente con il corso di studi, è importante continuare a monitorare e potenziare l'efficacia e la pertinenza delle esperienze pratiche, per assicurare un pieno allineamento con i bisogni formativi degli studenti.

Dall'analisi delle risposte aperte alla domanda ***"Indica un aspetto positivo che vuoi evidenziare del tuo corso di studi"***, emergono alcuni temi ricorrenti. Il primo aspetto maggiormente citato riguarda la **qualità e preparazione dei docenti**, spesso descritti come professionali, disponibili e in grado di creare un ambiente didattico stimolante e supportivo. Il secondo tema ricorrente è la **valutazione positiva del tirocinio professionalizzante**, apprezzato sia per la sua precocità (fin dal primo anno), sia per la sua efficacia nella preparazione pratica e clinica degli studenti, in particolare in ambito di nutrizione clinica. Altri aspetti evidenziati includono la **completezza e interdisciplinarietà della formazione**, il **coinvolgimento attivo dello studente** e le opportunità di **confronto con professionisti del settore**, anche tramite attività integrative come videoconferenze. Complessivamente, le risposte indicano un buon livello di soddisfazione per la struttura e i contenuti del corso di studi, in particolare per l'efficace integrazione tra teoria e pratica.

Dall'analisi delle risposte aperte alla domanda ***"Indica un'area che secondo te andrebbe migliorata (didattica, organizzazione, comunicazione, tirocini, ecc.)"***, emergono diversi temi ricorrenti che evidenziano alcune criticità percepite dagli studenti. Il primo aspetto maggiormente segnalato



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

riguarda l'**organizzazione delle lezioni e degli esami**, descritta come carente e fonte di confusione. Molti studenti riportano frequenti cambi di orario non comunicati tempestivamente, lezioni annullate senza preavviso e mancanza di aggiornamenti puntuali sul sito del corso e sulle piattaforme istituzionali. Il secondo tema critico è la **comunicazione**, soprattutto quella tra la segreteria didattica, i docenti e gli studenti. Le segnalazioni fanno riferimento a scarsa chiarezza, informazioni frammentarie o ricevute in ritardo, e una generale percezione di inefficienza nei processi comunicativi interni. Un altro elemento evidenziato è la **struttura della didattica**, con richieste frequenti di maggiore specializzazione e coerenza rispetto alla figura professionale del dietista. In particolare, viene auspicata l'introduzione di insegnamenti più mirati (es. nutrizione sportiva) e la revisione di alcune discipline considerate ripetitive o poco attinenti. Infine, numerosi studenti indicano come area da migliorare l'esperienza di **tirocinio** svolto nei reparti non specifici per la professione (esclusa la nutrizione clinica), dove si lamenta una limitata valorizzazione del ruolo dello studente in dietistica. Viene inoltre suggerita l'estensione delle sedi di tirocinio ad ambulatori specialistici più pertinenti (es. malattie del metabolismo, endocrinologia, servizi dietetici ASP). Complessivamente, le risposte suggeriscono l'opportunità di intervenire in modo sistematico su **organizzazione, comunicazione, didattica e tirocinio**, per rafforzare la coerenza e l'efficacia del percorso formativo.

Dall'analisi delle risposte aperte alla domanda "*Hai suggerimenti o proposte concrete per migliorare la qualità del corso di laurea?*", emergono numerosi spunti articolati, che riflettono un'attenzione costruttiva da parte degli studenti nei confronti del proprio percorso formativo. Il tema più ricorrente riguarda il **potenziamento della pratica professionale**, con molte proposte orientate all'aumento delle ore dedicate alle esercitazioni in aula e al tirocinio clinico, in particolare su aspetti operativi come la **stesura di piani alimentari per diverse patologie**, la **valutazione nutrizionale del paziente** e l'applicazione di quanto appreso teoricamente. Viene inoltre auspicata una maggiore presenza di **dietisti come docenti o tutor di riferimento**, per rafforzare l'identità professionale. Un secondo tema centrale riguarda la **riorganizzazione del tirocinio**, con suggerimenti per allinearne maggiormente agli esami già sostenuti, estenderlo a **nuovi reparti specialistici** (es. nefrologia, endocrinologia, DCA, RSA, medicina dello sport) e migliorare il coordinamento tra tutor accademici e referenti di reparto, anche attraverso la presenza di figure di supporto stabili nei reparti ospitanti, come in nutrizione clinica.

Altri suggerimenti ricorrenti riguardano l'**integrazione di nuovi insegnamenti** mirati al ruolo del dietista, come *chimica degli alimenti*, *nutrizione sportiva*, ecc. In parallelo, diversi studenti propongono una **razionalizzazione del piano di studi**, eliminando sovrapposizioni e ripetizioni di contenuti (es. chirurgia) e ridefinendo la distribuzione dei CFU in modo più proporzionato alla mole di studio e all'importanza professionale delle discipline.



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

Alcuni interventi suggeriscono inoltre un miglioramento dell'**organizzazione complessiva delle lezioni e della comunicazione istituzionale**, auspicando una maggiore chiarezza nelle comunicazioni ufficiali e un aggiornamento costante del sito web.

Infine, tra le proposte più innovative vi sono l'introduzione di **prove pratiche associate agli esami teorici**, lo **sviluppo di attività progettuali durante il tirocinio**, e il **riconoscimento più trasparente delle attività extracurricolari** ai fini dei CFU.

Complessivamente, le risposte evidenziano un coinvolgimento attivo degli studenti e un orientamento verso un modello formativo più coerente, applicativo e professionalizzante.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL GRUPPO QUALITÀ

L'analisi dei risultati del Questionario Supplementare sulla Soddisfazione del Corso di Studi in Dietistica evidenzia complessivamente un buon livello di soddisfazione tra gli studenti, che riconoscono la validità dell'esperienza formativa, la qualità dei docenti e la rilevanza delle attività di tirocinio, in particolare in ambito di nutrizione clinica. Il coinvolgimento attivo degli studenti e la percezione di un clima didattico positivo rappresentano punti di forza importanti su cui continuare a costruire. Tuttavia, emergono alcune aree critiche che richiedono un intervento mirato per migliorare ulteriormente l'efficacia e la coerenza del percorso formativo:

Organizzazione e comunicazione: risultano carenze nella gestione degli orari, nella pianificazione degli esami e nella tempestività e chiarezza delle comunicazioni. Il Presidente del Corso di Studi, con il supporto del gruppo AQ, si impegna a monitorare costantemente la situazione relativa all'organizzazione e comunicazione didattica e al monitoraggio del sito web e, qualora necessario, solleciterà gli uffici competenti al fine di garantire una maggiore tempestività e chiarezza nelle informazioni rivolte agli studenti.

Esperienza di tirocinio: pur riconosciuta come fondamentale e in generale coerente con il percorso formativo, la qualità e la pertinenza dei tirocini in alcuni reparti risultano ancora parziali. Si rende indispensabile potenziare la diversificazione delle sedi di tirocinio, estendendole ad altri reparti specialistici rappresentativi della figura professionale del dietista. Il Presidente del Corso di Studi, anche in qualità di Responsabile di Tirocinio, con il supporto del Gruppo Qualità, si impegna a monitorare attentamente questa situazione e a favorire un progressivo miglioramento nell'allineamento delle esperienze pratiche agli obiettivi formativi del corso. Gli studenti, inoltre, auspicano un potenziamento delle attività pratiche attraverso esercitazioni di gruppo in aula (come l'elaborazione di diete, la discussione interattiva di casi clinici, ecc.), poiché non sempre è possibile svolgere questo tipo di attività durante il tirocinio in reparto. Ciò consentirebbe maggiori opportunità di applicare concretamente competenze operative e cliniche. Il Presidente del Corso di Studi, anche



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA

Catanzaro

Corso di Studio in Dietista

in qualità di Responsabile del Tirocinio, ha già iniziato a calendarizzare alcuni incontri, come avvenuto nel recente passato, per favorire lo svolgimento di queste attività.

Didattica e contenuti curricolari: si evidenzia la necessità di una revisione dei programmi dei vari corsi integrati per orientare maggiormente i contenuti alla professionalizzazione (ad esempio, nutrizione sportiva), riducendo sovrapposizioni e temi meno pertinenti. Il Presidente del Corso di Studi, con il supporto del Gruppo Qualità, si impegna a promuovere tale revisione al fine di migliorare l'efficacia formativa e l'adeguatezza dei percorsi didattici.

In conclusione, il Gruppo Qualità riconosce il valore del percorso attuale e ringrazia gli studenti per il loro contributo costruttivo. I dati raccolti saranno utilizzati come base per pianificare interventi migliorativi che rendano il corso di laurea sempre più rispondente alle esigenze formative e professionali degli studenti e del mercato del lavoro.