



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

Scuola di Medicina e Chirurgia

Verbale n° 1 del 21/05/2024

Il giorno 21 Maggio 2024, 21 Maggio 2024 alle ore 13.00 presso aula G8 livello 1 corpo G il Gruppo Assicurazione Qualità (GAQ) del CdS in Medicina e Chirurgia con il seguente ordine del giorno:

1. comunicazione del presidente
2. punti di forza e di debolezza del cds

Sono presenti:

Luca Gallelli, Domenica Scumaci (che assume le funzioni di segretario), Pasquale De Fazio, Nicola Amodio, Domenico Cotrona, Vanessa Fiorentino, Teresa Pasqua, Raffaele Serra, Andrea Racinelli, Roberta Venturella, Martina De Luca, Barbara Bova

1. comunicazione del presidente

Il prof. Gallelli comunica che in data 08/05/2024 (come da verbale 2/2024 approvato all'unanimità in data 11 Maggio 2024), il Consiglio di CdS ha eletto il nuovo GAQ formato dai presenti. Al fine di rendere funzionale l'attività del GAQ il presidente comunica che si effettueranno riunioni su base mensile e che comunque precederanno di almeno una settimana il consiglio di CdS al fine di programmare l'odg del consiglio stesso.

Chiede inoltre a ciascuno di presentarsi e quindi passa al secondo punto dell'odg

2. punti di forza e di debolezza del cds

Il prof Gallelli comunica che, come ogni anno, con la dott.ssa Bianco ha incontrato gli studenti dei vari anni ed ha anche intercettato le richieste degli stessi studenti oltre che dei docenti esistono alcuni punti di forza che non è necessario enunciare dal momento che vanno mantenuti ma non sono quelli che determinano le carenze del corso che invece sono determinate dai punti di debolezza. In particolare, dall'analisi dei dati del Nucleo di Valutazione di Ateneo e dei questionari degli studenti i punti di debolezza sono rappresentati da:

- Ridotta percentuale di laureati entro la durata normale del corso, percentuale in decremento rispetto agli anni precedenti (da 55,7 del 2021 a 46,3% del 2022) anche se con valori più alti rispetto alla media dell'Area Geografica non telematica (40,7%).
- Ridotta frequenza degli studenti a lezione
- Basso impatto delle lezioni
- Ridotto rapporto docenti studenti/studenti, legato a continue richieste di ampliamento numero da parte del ministero

In particolare, relativamente a questo ultimo punto il Presidente rende noto che malgrado vi sia un elevato numero di ore erogate per docente come desunto dai dati SMA 2023 di molto superiore rispetto alla media (IC19 TER 93% vs 86,3%) come da tabella

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	3.410	3.950	86,3%	-	-	-	3.171,8	3.425,3	92,6%	3.258,8	3.720,2	87,6%
	2017	2.300	3.340	68,9%	-	-	-	3.090,7	3.373,6	91,6%	3.378,3	3.910,8	86,4%
	2018	3.035	3.450	88,0%	-	-	-	3.187,3	3.443,8	92,6%	3.391,7	3.908,1	86,8%
	2019	3.133	3.575	87,6%	-	-	-	3.337,2	3.619,1	92,2%	3.614,9	4.172,0	86,6%
	2020	3.163	3.654	86,6%	-	-	-	3.296,7	3.552,5	92,8%	3.825,3	4.369,9	87,5%
	2021	3.434	3.759	91,4%	-	-	-	3.456,5	3.746,8	92,3%	3.935,4	4.600,2	85,5%
	2022	3.322	3.569	93,1%	-	-	-	3.662,0	3.969,0	92,3%	4.178,9	4.842,7	86,3%
iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	3.410	3.950	86,3%	-	-	-	3.171,8	3.425,3	92,6%	3.258,8	3.720,2	87,6%
	2017	2.300	3.340	68,9%	-	-	-	3.090,7	3.373,6	91,6%	3.378,3	3.910,8	86,4%
	2018	3.035	3.450	88,0%	-	-	-	3.187,3	3.443,8	92,6%	3.391,7	3.908,1	86,8%
	2019	3.133	3.575	87,6%	-	-	-	3.337,2	3.619,1	92,2%	3.614,9	4.172,0	86,6%
	2020	3.163	3.654	86,6%	-	-	-	3.296,7	3.552,5	92,8%	3.825,3	4.369,9	87,5%
	2021	3.434	3.759	91,4%	-	-	-	3.456,5	3.746,8	92,3%	3.935,4	4.600,2	85,5%
	2022	3.322	3.569	93,1%	-	-	-	3.662,0	3.969,0	92,3%	4.178,9	4.842,7	86,3%

È presente un rapporto studente docente non congruo, probabilmente legato ad un incremento tempo dipendente del numero degli studenti.

Malgrado l'analisi dei dati IC05 evidenzi una riduzione del rapporto studenti/ docenti dal 2018 in poi come da tabella seguente.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	1.438	83	17,3	-	-	-	866,0	90,1	9,6	803,8	101,8	7,9
	2017	1.478	73	20,2	-	-	-	865,8	91,5	9,5	800,6	103,9	7,7
	2018	1.603	97	16,5	-	-	-	872,6	94,8	9,2	805,2	105,4	7,6
	2019	1.588	101	15,7	-	-	-	862,1	97,6	8,8	808,6	109,6	7,4
	2020	1.533	117	13,1	-	-	-	829,2	101,4	8,2	814,9	115,7	7,0
	2021	1.651	128	12,9	-	-	-	867,3	105,9	8,2	870,7	119,8	7,3
	2022	1.690	145	11,7	-	-	-	912,6	112,0	8,2	923,2	126,1	7,3

Passando da 17.3 a 11.7, quasi in media con la media di area geografica (da 9.6 a 8.2) e con la media degli atenei non telematici (da 7.9 a 7.3), evidenziando però una forte riduzione di questo rapporto nell'Ateneo UMG (delta 32.4%) vs media area geografica (delta 14.6%) e media Atenei non telematici (delta 7.6%).

D'altra parte, l'analisi di IC27 e IC28 riporta una disproporzione tra studenti e docenti in rapporto all'ora di docenza (75%) che è in incremento, rispetto alla media area geografica minore (38.4%) e media atenei non telematici (29,7%) che invece sono in decremento. Tale dato è particolarmente sfavorevole al primo anno rapporto 48.3 che malgrado in decremento rispetto agli altri anni si mantiene elevato rispetto alla media area geografica e alla media Atenei non telematici

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.580	30,0	52,7	-	-	-	1.036,2	27,6	37,5	954,2	29,6	32,3
		2017	1.693	22,1	76,7	-	-	-	1.061,9	27,0	39,3	966,1	31,0	31,2
		2018	1.884	27,6	68,2	-	-	-	1.096,2	27,9	39,3	981,7	31,1	31,6
		2019	1.926	28,5	67,6	-	-	-	1.130,1	29,0	39,0	1.006,1	33,7	29,9
		2020	2.009	29,4	68,4	-	-	-	1.131,0	28,6	39,6	1.026,1	35,5	28,9
		2021	2.119	30,9	68,6	-	-	-	1.176,8	30,2	39,0	1.079,8	36,5	29,6
		2022	2.221	29,5	75,2	-	-	-	1.223,1	31,9	38,4	1.136,4	38,3	29,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	302	7,2	42,1	-	-	-	128,5	4,4	29,1	128,2	5,2	24,6
		2017	208	8,3	25,0	-	-	-	124,0	4,4	28,2	125,3	5,5	22,9
		2018	222	8,7	25,6	-	-	-	137,8	4,7	29,4	134,3	5,8	23,2
		2019	221	5,4	40,8	-	-	-	150,7	4,9	30,8	155,6	6,0	25,9
		2020	300	6,0	50,3	-	-	-	170,2	5,1	33,6	175,1	6,5	26,9
		2021	321	6,0	53,9	-	-	-	190,9	6,2	30,8	192,5	7,1	27,0
		2022	288	6,0	48,3	-	-	-	195,7	6,5	30,3	198,5	7,5	26,5

Il GAQ dopo ampio dibattito ritiene che tale incremento possa essere stato conseguenza delle richieste operate dal ministero di incremento posti e anche dai trasferimenti avvenuti durante il periodo della pandemia. Ciò ha portato irrimediabilmente ad aumentare il numero degli studenti e a questo non è seguito un pari incremento del numero di docenti. In particolare, al VI anno risultano iscritti 254 studenti, al V anno 294 studenti, al IV Anno 350 studenti, al III Anno 311 studenti al II Anno 379 studenti ed al I anno saranno iscritti 433 studenti a cui si aggiungerà il 10% di studenti extracomunitari. Pertanto, si è passati da 254 studenti iscritti nel 2019/2020 a 433 che si iscriveranno nell'AA 2024/25 con un incremento del 58.7%. A ciò non è seguito un uguale incremento dei docenti poiché probabilmente troppo repentino ed ha creato una disproporzione tra studenti e docenti. Al fine di recuperare questo gap l'Ateneo ha messo a disposizione cultori della materia, tutor e bandi esterni.

Interviene Il Prof De Fazio che sostiene che ci siano alcune situazioni da attenzionare legate a tale situazione:

- *elevato numero di studenti* con uno scarso rapporto docente/discente per cui sono necessari più tutor e cultori della materia se si vuole seguire bene ciascun studente accompagnandolo in maniera adeguata agli esami di profitto e suggerisce di rendere obbligatori i tutor in ciascuna disciplina anticipando il concorso per tutor e utilizzando laddove sia necessario anche gli specializzandi o i dottorandi agli ultimi anni
- *problema della lingua*: gli studenti extracomunitari conoscono poco l'italiano per cui suggerisce di creare dei percorsi di lingua italiana
- *assenza in aula dei discenti*: legato probabilmente ad uno scarso interesse da parte degli stessi che però alla fine acquisiscono la presenza anche senza frequentare le lezioni stesse, propone in tal senso di ritornare al badge o schermare le aule
- *Basso impatto delle lezioni*: probabilmente si dovrebbero portare i docenti a seguire i corsi di pedagogia al fine di migliorare anche una parte delle presentazioni rendendo un maggior coinvolgimento degli studenti stessi

Relativamente al **punto rapporto studenti** docenti tutti si dicono d'accordo con la necessità di chiedere agli organi accademici di avviare una programmazione che tenga conto del numero di studenti in essere e futuri al fine di ridurre questo gap

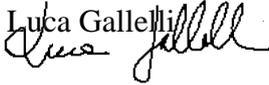
Relativamente al punto *frequenze*, il GAQ ritiene che il badge eviterebbe il problema del codice che viene inviato anche fuori.

Alla fine del dibattito il Presidente ribadisce la necessità che il GAQ porti soluzioni ai problemi sollevati e si riaggiorna alla prossima seduta invitando i partecipanti a valutare le metodiche da attuare e suggerire per migliorare la tipologia delle lezioni e la frequenza degli studenti in aula invitando anche gli studenti presenti a effettuare il monitoraggio dei motivi delle assenze.

Relativamente al ridotto rapporto docenti/studenti, il GAQ si farà promotore in Consiglio di CdS per ridurre questo rapporto mentre per il problema laureati in accordo con la didattica al fine di effettuare una valutazione dei fabbisogni per ciascun tipo di docenza.

Alle ore 14.30 la riunione è terminata.

LSF

Luca Gallelli


Domenica Scumaci

