

Syllabus Attività Formativa

Anno Offerta	2026/2027
Corso di Studio	S674 - DIETISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI DIETISTA)
Regolamento Didattico	
Percorso di Studio	GEN - PERCORSO COMUNE
Insegnamento/Modulo	C.I. SCIENZE PSICOLOGICHE E DISTURBI DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE
Attività Formativa Integrata	-
Partizione Studenti	-
Periodo Didattico	Primo semestre
Sede	Catanzaro
Anno Corso	3
Settore	
Tipo attività Formativa	
Ambito	
CFU	6
Ore Attività Frontali	48
AF_ID	

Tipo Testo	Codice Testo	Tipo	Num. Max. Caratteri	O b b l.	Testo in Italiano	Testo in Inglese
Lingua insegnamento	LINGUA_INS		100	Sì	Italiano	Italian

Contenuti	CONTENUTI	1500	Sì	C.I. SCIENZE PSICOLOGICHE E DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE (CFU totali 6) - <i>MEDS-20/A: PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA</i> -Prof. ssa Licia Pensabene (1 CFU) -Prof.ssa Romina Gallizzi (1 CFU) <i>PSIC-01/A PSICOLOGIA GENERALE</i> Prof.ssa Maria Rosaria Juli_(2 CFU) <i>MEDS-08/C – SCIENZA DELL'ALIMENTAZIONE E DELLE TECNICHE DIETETICHE APPLICATE</i> Prof. Alberto Castagna (2CFU) Coordinatore del C.I. : Prof. ssa L. Pensabene	INTEGRATED COURSE: PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND EATING DISORDERS (Total: 6 ECTS credits) MEDS-20/A – GENERAL AND SPECIALIST PEDIATRICS • Prof. Licia Pensabene – 1 ECTS credit • Prof. Romina Gallizzi – 1 ECTS credit PSIC-01/A – GENERAL PSYCHOLOGY • Prof. Maria Rosaria Juli – 2 ECTS credits MEDS-08/C – FOOD SCIENCE AND APPLIED DIETETIC TECHNIQUES • Prof. Alberto Castagna – 2 ECTS credits Total: 6 ECTS credits Integrated Course Coordinator: Prof. Licia Pensabene
------------------	-----------	------	----	--	---

				Il Corso ha lo scopo di trasferire le conoscenze di base e specialistiche in ambito nutrizionale finalizzate a consentire agli studenti la comprensione di condizioni cliniche complesse come i disturbi del comportamento alimentare (DCA) in età pediatrica e nell'adulto e le implicazioni cliniche e terapeutiche di tali inoltre, approfondite le maggiori prospettive e teorie e controversie che hanno concorso allo sviluppo della psicologia generale, comportamento nelle interazioni ed elementi di psicopatologia. .	The course aims to provide students with basic and specialized knowledge in the field of nutrition, enabling them to understand complex clinical conditions such as feeding and eating disorders (FEDs) in both pediatric and adult patients, as well as their clinical and therapeutic implications. The course will also examine the major perspectives, theories, and controversies that have contributed to the development of general psychology, with particular emphasis on behavior in interpersonal interactions and the fundamental elements of psychopathology.
Testi di riferimento	TESTI_RIF	4000	Sì	<u>Libri di testo:</u> Manuale per la cura e la prevenzione dei disturbi dell'alimentazione e delle obesità (DA&O) sisdca, Donini et al., 2017 Ulteriori letture consigliate per approfondimento: linee guida del Ministero della Salute: Il Percorso Lilla, il supporto alle famiglie, la consensus conference.	Textbooks <i>Manuale per la cura e la prevenzione dei disturbi dell'alimentazione e delle obesità (DA&O), SISDCA, Donini et al., 2017.</i> Recommended Additional Reading Italian Ministry of Health guidelines and documents, including <i>Il Percorso Lilla, Il</i>

				Linee guida Nazionali ed Internazionali. -Dal “Manuale SIGENP di nutrizione pediatrica” (Il Pensiero Scientifico Editore) i seguenti capitoli: Valutazione dello stato nutrizionale, comportamento alimentare -Dai criteri di Roma V (Rosen et al. Gastroenterology 2026: https://doi.org/10.1053/j.gastro.2026.01.039) : I disordini pediatrici funzionali dell'alimentazione (Functional Pediatric Feeding Disorders). -I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE a cura di Umberto Nizzoli, Claudio Colli, Chiara Covri	<i>supporto alle famiglie, and the Consensus Conference.</i> National and international guidelines on feeding and eating disorders. From the <i>SIGENP Manual of Pediatric Nutrition</i> (Il Pensiero Scientifico Editore): ○ Assessment of nutritional status ○ Eating behavior From <i>Rome V</i> criteria (Rosen et al., <i>Gastroenterology</i>, 2026): Pediatric functional feeding disorders (<i>Functional Pediatric Feeding Disorders</i>). DOI: 10.1053/j.gastro.2026.01.039 <i>I disturbi del comportamento alimentare</i>, edited by Umberto Nizzoli, Claudio Colli, and Chiara Covri.
Obiettivi formativi	OBIETT_FOR M	4000	Sì	Lo studente al termine del corso avrà acquisito la conoscenza dei principali elementi psicologici, psicopatologici, le complicanze gastroenterologiche, i principi che sovrintendono alla prescrizione delle diete e le basi tecniche per effettuare il counseling	By the end of the course, students will have acquired knowledge of the main psychological and psychopathological aspects of eating disorders, their gastroenterological complications, the principles underlying dietary prescriptions, and the basic technical skills required to provide counseling

				nei DCA, in età pediatrica e nell'adulto. Il corso ha la finalità di stimolare l'empatia, la capacità di ascolto e di comunicare lavorando in team. Al termine dell'attività didattica formativa lo studente acquisirà conoscenze teoriche sugli aspetti psicologici e psicopatologici che mantengono il disturbo della nutrizione e dell'alimentazione. Avrà sviluppato e consolidato le competenze per programmare interventi di supporto nelle equipe multidisciplinari.	for eating disorders in both pediatric and adult patients. The course aims to foster empathy, active listening, effective communication, and teamwork skills. By the end of the educational activities, students will have acquired theoretical knowledge of the psychological and psychopathological factors involved in the development and maintenance of feeding and eating disorders. They will also have developed and consolidated the skills required to plan supportive interventions within multidisciplinary teams.
Prerequisiti	PREREQ	500	Sì	Conoscenze nutrizionali di base.	Basic nutritional knowledge.
Metodi didattici	METODI_DID	500	Sì	Lezioni frontali e seminari clinici, simulazione casi, esercitazioni, tirocinio, visione di brevi video e discussione, esercitazioni individuali e di gruppo, problem solving.	Lectures and clinical seminars, case simulations, practical exercises, clinical training, viewing and discussion of short videos, individual and group exercises, and problem-solving activities.
Altre informazioni	ALTRO	500	Sì	Modalità di frequenza: Le modalità sono indicate dal Regolamento didattico d'Ateneo. La rilevazione della presenza viene registrata in aula in maniera elettronica.	Attendance Methods The methods are indicated in the University Teaching Regulations. Attendance is recorded electronically in the classroom.

Modalità di verifica dell'apprendimento	MOD_VER_A PPR	1000	Sì	Le modalità generali sono indicate nel regolamento didattico di Ateneo all'art.22 consultabile al link http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf Per la parte di Psicologia Generale: Durante il corso sarà svolto un esame in itinere in forma scritta e orale. Il risultato della prova scritta che prevede n.ro 5 quiz e i risultati delle domande orali, saranno considerati al primo appello utile. L'esame finale, sarà effettuata mediante una prova scritta e una prova orale. La prova scritta consisterà in 5 quesiti a scelta multipla; il superamento della prova scritta consentirà l'accesso alla prova orale. La prova orale sarà finalizzata alla discussione degli argomenti affrontati durante il corso e potrà prevedere la presentazione e discussione di situazioni clinico-assistenziali. Per le rimanenti parti:	The general assessment procedures are specified in Article 22 of the University Academic Regulations, available at the following link: University Academic Regulations – Article 22 General Psychology component During the course, a written and oral in-course assessment will be conducted. The results of the written test, consisting of 5 multiple-choice questions, together with the results of the oral questions, will be taken into consideration at the first available examination session. The final examination will consist of a written test and an oral examination. The written test will consist of 5 multiple-choice questions. Students who pass the written test will be admitted to the oral examination. The oral examination will focus on the topics covered during the course and may include the presentation and discussion of clinical-care scenarios. Other components
--	------------------	------	----	---	---

				L'esame finale sarà svolto in forma orale	For the remaining components of the course, the final examination will be conducted as an oral examination.
Programma esteso	PROGR_EST	6000	Sì	PSICOLOGIA GENERALE : • Aspetti psicologici e psicopatologici nei disturbi della nutrizione e dell'alimentazione. • Il comportamento alimentare: aspetti cognitivi, emotivi, motivazionali e relazionali. • Il colloquio e la relazione con il paziente. • La dispercezione corporea nei disturbi della nutrizione e dell'alimentazione. • Aspetti psicologici dell'alimentazione e dell'attività sportiva: immagine corporea, motivazione, comportamento alimentare e rischio di comportamenti alimentari disfunzionali nello sport. • Psicologia dell'alimentazione e medicina di genere: differenze individuali e di genere nella percezione corporea, nei comportamenti alimentari e nella relazione con il cibo. • Il lavoro con le famiglie. • Il lavoro dell'équipe	GENERAL PSYCHOLOGY • Psychological and psychopathological aspects of feeding and eating disorders. • Eating behavior: cognitive, emotional, motivational, and relational aspects. • The clinical interview and the patient–healthcare professional relationship. • Body image disturbance in feeding and eating disorders. • Psychological aspects of eating and sports participation: body image, motivation, eating behavior, and the risk of dysfunctional eating behaviors in athletes. • Psychology of eating and gender medicine: individual and gender differences in body perception, eating behaviors, and the relationship with food. • Working with families. • Multidisciplinary team-based care.

				multidisciplinare. • Discussione di casi e applicazione delle conoscenze psicologiche a situazioni clinico-assistenziali. Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate: Meccanismi di regolazione dell'appetito e del dispendio energetico; Nutrizione di genere; neurotrasmettitori ed ormoni; Stress, emozioni, circuiti della ricompensa e alimentazione; Dipendenza da cibo e strategie per combatterla; Classificazione, Cause ed epidemiologia dei principali disturbi del comportamento alimentare; Effetti sistemici dei DCA e complicanze; Impatto dei DCA sullo stato nutrizionale e sulla qualità della vita; Impatto dei DCA nello Sportivo; Approcci terapeutici innovativi; Immagine Corporea, Autostima e Influenza dei Media e dei Social Network; Prevenzione dei Disturbi Alimentari nelle Scuole e nelle Comunità; Strategie Comunicative in Nutrizione DCA: Relazione di Aiuto e Gestione del Paziente con DCA; Educazione Terapeutica e Sostegno alla Famiglia; Modelli di Intervento	• Case discussions and application of psychological knowledge to clinical and healthcare situations. FOOD SCIENCE AND APPLIED DIETETIC TECHNIQUES • Mechanisms regulating appetite and energy expenditure. • Gender nutrition. • Neurotransmitters and hormones. • Stress, emotions, reward pathways, and eating behavior. • Food addiction and strategies for its management. • Classification, causes, and epidemiology of major feeding and eating disorders. • Systemic effects and complications of feeding and eating disorders. • Impact of feeding and eating disorders on nutritional status and quality of life. • Feeding and eating disorders in athletes. • Innovative therapeutic approaches. • Body image, self-esteem, and the influence of the media and social networks.
--	--	--	--	--	--

				Multidimensionale; Etica e Deontologia nella presa in carico del Paziente con DCA CONCETTI DI BASE DI PEDIATRIA GENERALE E NUTRIZIONE Definizioni delle età pediatriche Crescita e sviluppo puberale: -Crescita normale: Valutazione antropometrica (parametri auxologici e modalità di valutazione, curve di crescita) Valutazione dello sviluppo puberale, definizione e principali cause di pubertà precoce e ritardata -Crescita patologica: Definizioni e principali cause di bassa ed alta statura La nutrizione in età pediatrica La vulnerabilità nutrizionale di lattanti e bambini Valutazione dello stato nutrizionale Malnutrizione per difetto e per eccesso Disturbi della nutrizione e dell'alimentazione nel lattante, nel bambino e nell'adolescente: - disordini pediatrici funzionali dell'alimentazione (criteri di Roma V) - Anoressia - Bulimia	• Prevention of eating disorders in schools and communities. • Communication strategies in the nutritional management of feeding and eating disorders: therapeutic relationship and management of patients with feeding and eating disorders. • Therapeutic education and family support. • Multidimensional intervention models. • Ethics and professional conduct in the care of patients with feeding and eating disorders. BASIC CONCEPTS OF GENERAL PEDIATRICS AND PEDIATRIC NUTRITION Definition and classification of pediatric age groups Growth and pubertal development Normal growth: • Anthropometric assessment: auxological parameters, assessment methods, and growth charts.
--	--	--	--	---	---

				- Binge-eating disorder (alimentazione incontrollata) - Disturbi della nutrizione e dell'alimentazione non specificati	• Assessment of pubertal development; definition and main causes of precocious and delayed puberty. Abnormal growth: • Definitions and main causes of short and tall stature. Nutrition in childhood and adolescence • Nutritional vulnerability of infants and children. • Assessment of nutritional status. • Undernutrition and overnutrition. Feeding and eating disorders in infants, children, and adolescents: • Pediatric functional feeding disorders (Rome V criteria). • Anorexia nervosa. • Bulimia nervosa. • Binge-eating disorder. • Other specified or unspecified feeding and eating disorders.
--	--	--	--	---	---

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	OB_SVIL_SO S	4500	Si	In linea con i seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite: SDG 2 – Zero fame L'SDG 2 comprende infatti l'obiettivo di “end all forms of malnutrition” e di garantire accesso a un'alimentazione sicura, nutriente e sufficiente. Nel corso può essere collegato a: • malnutrizione per difetto; • malnutrizione per eccesso; • alterazioni del comportamento alimentare; • rapporto patologico con il cibo; • conseguenze nutrizionali dei DCA; • educazione a una corretta alimentazione. SDG 3 – Salute e benessere: È particolarmente coerente perché il corso affronta: • salute psicologica e benessere; • prevenzione e trattamento dei disturbi del comportamento alimentare;	Alignment with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) – 2030 Agenda The course is aligned with the following Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations 2030 Agenda: SDG 2 – Zero Hunger SDG 2 includes the objective of “end[ing] all forms of malnutrition” and ensuring access to safe, nutritious, and sufficient food. The course addresses this goal through the study of: • undernutrition; • overnutrition; • disordered eating behaviors; • pathological relationships with food; • nutritional consequences of feeding and eating disorders; • education on healthy and balanced eating. SDG 3 – Good Health and Well-being
--	-----------------	------	----	--	--

				• disturbi psicologici e comportamentali; • promozione di comportamenti alimentari salutari; • approccio multidisciplinare alla salute. SDG 4: Qualità dell' Educazione: riguarda un'educazione inclusiva e di qualità e l'acquisizione di conoscenze e competenze utili per promuovere lo sviluppo sostenibile. Può essere collegato a: • formazione degli operatori sanitari; • educazione alla salute; • prevenzione dei DCA; • health literacy; • riconoscimento precoce dei disturbi; • sviluppo di competenze psicologiche e relazionali.	This goal is particularly relevant to the course, which addresses: • psychological health and well-being; • prevention and treatment of feeding and eating disorders; • psychological and behavioral disorders; • promotion of healthy eating behaviors; • multidisciplinary approaches to health and patient care. SDG 4 – Quality Education SDG 4 promotes inclusive and equitable quality education and the acquisition of knowledge and skills that contribute to sustainable development. The course contributes to this goal through: • education and training of healthcare professionals; • health education; • prevention of feeding and eating disorders; • health literacy; • early recognition of feeding and eating disorders;
--	--	--	--	---	---

					development of psychological, communication, and interpersonal skills.
Link docentev	LINK	1500	Sì	https://dsmc.unicz.it/personale/docente/liciapensabene https://dss.unicz.it/personale/docente/rominagallizzi https://d...unicz.it/personale/docente/albertocastagna https://d...unicz.it/personale/docente/mariarosariajuli	https://dsmc.unicz.it/personale/docente/liciapensabene https://dss.unicz.it/personale/docente/rominagallizzi https://d...unicz.it/personale/docente/albertocastagna https://d...unicz.it/personale/docente/mariarosariajuli