

CdL Triennale in: “Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Psicologia delle Disabilità

A.A. 2024/25 (9 CFU – 72 ore)

Prof. Francesca Cuzzocrea – fcuzzocrea@unicz.it

Il ricevimento si svolge subito dopo la conclusione delle singole lezioni, oppure fissando un appuntamento tramite e-mail.

Descrizione del Corso

Il corso offre una panoramica dei disturbi evolutivi partendo dai modelli teorici e dai criteri diagnostici con particolare attenzione agli elementi di base per pianificare un intervento abilitativo, riabilitativo. Particolare importanza verrà data ai processi implicati nello sviluppo (fattori genetici, biologici e ambientali), descrive percorsi di sviluppo e prospettive di intervento centrati sulla persona, nella sua complessa interdipendenza con i contesti storici, culturali e familiari.

Obiettivi del Corso e Risultati di apprendimento attesi

Conoscere l'evoluzione scientifica del concetto di disabilità. Conoscere i sistemi internazionali di classificazione.

Conoscere i principali strumenti psicodiagnostici e di assessment funzionale delle disabilità.

Conoscere i principali modelli di intervento evidence-based nella prospettiva life-span.

Programma

Disabilità: definizione, diagnosi, intervento (l'evoluzione delle definizioni; il problema della diagnosi; il problema dell'intervento).

Modello diagnostico: Criteri diagnostici; Assessment, Valutazione psicometrica vs. valutazione ecologico-comportamentale. Osservazione diretta e indiretta. Dalla diagnosi funzionale alla descrizione del comportamento nei vari contesti.

Le tipologie: Disabilità uditiva, Disabilità visiva, Disabilità motoria, Disabilità intellettiva.

Disturbi dello sviluppo: Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA: Dislessia, Disortografia, Discalculia e Disgrafia), Il disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD), Disturbi della comunicazione o del linguaggio, Disturbi dello spettro autistico, Disturbo di sviluppo della coordinazione motoria.

Programmi di Intervento: Pianificazione e implementazione di interventi psico-educativi; Tecniche di modificazione delle condotte disfunzionali; Tecniche finalizzate a potenziare comportamenti e abilità funzionali.

I contesti: Disabilità e famiglia; Disabilità e Scuola.

Stima dell'impegno orario richiesto per lo studio individuale del programma

Lo studente dovrà dedicare allo studio individuale in base al programma stilato circa 153 ore.

Metodi Insegnamento utilizzati

Il Corso si articola in 72 ore di lezioni frontali (9 CFU). Durante le lezioni frontali sono previsti momenti di spiegazione teorica e momenti di esercitazione al fine di verificare la comprensione delle tematiche affrontate e le capacità di applicazione delle stesse in modo concreto e mirato in modo da colmare il divario tra la formazione teorica e la pratica.

Risorse per l'apprendimento

Libri di testo

1. Zanolini, M. Usai M.C. (2019) Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento. Ediz. Ampliata. FrancoAngeli
2. Vio C., Lo Presti G. (2014) Diagnosi dei disturbi evolutivi. Modelli, criteri diagnostici e casi clinici Erickson

Altro materiale didattico

Slides e appunti scaricabili dalla piattaforma e-learning

Attività di supporto

Durante le lezioni frontali sono previsti momenti di spiegazione teorica e momenti di esercitazione al fine di verificare la comprensione delle tematiche affrontate e le capacità di applicazione delle stesse. Per ciascuno degli argomenti trattati saranno proposti momenti di riflessione, volti a stimolare la curiosità scientifica e il senso critico.

Modalità di frequenza: Le modalità sono indicate dal Regolamento didattico d'Ateneo.

Modalità di accertamento: Le modalità generali sono indicate nel regolamento didattico di Ateneo all'art.22 consultabile al link http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf

Durante il corso sarà svolto un esame in itinere in forma scritta che consisterà in un questionario a scelta multipla sui contenuti discussi durante le lezioni frontali (slide messe a disposizione attraverso la piattaforma e-learning). La prova si considera superata se il candidato risponderà in modo corretto ad almeno 18 domande. Il risultato della verifica in itinere sarà considerato per la valutazione complessiva durante l'esame orale.

L'esame finale sarà svolto in forma orale che prevede un colloquio di verifica delle conoscenze acquisite e un approfondimento di quanto proposto nella prova scritta in itinere. Vengono valutate: la padronanza delle tematiche affrontate e la capacità di effettuare collegamenti tra temi paralleli; la coerenza e organicità nell'impostazione e nell'argomentazione; la chiarezza e l'efficacia espositiva. La valutazione avviene in trentesimi e la soglia di sufficienza è raggiunta quando può essere attribuito un punteggio minimo di 18/30.

I criteri sulla base dei quali sarà giudicato lo studente sono:

	padronanza delle tematiche affrontate e la capacità di effettuare collegamenti tra temi paralleli	coerenza e organicità nell'impostazione e nell'argomentazione	chiarezza e l'efficacia espositiva
Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato
21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza le referenze standard
24-26	Conoscenza buona	Buone capacità espositive e argomentative: gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza le referenze standard
27-29	Conoscenza più che buona	Si rilevano notevoli capacità espositive e argomentative	Ha approfondito gli argomenti
30-30L	Conoscenza ottima	Si rilevano notevoli capacità espositive e argomentative	Importanti approfondimenti

APPENDICE

CORSO – Psicologia delle Disabilità - **CFU**: 9

Capacità richieste al futuro laureato che si intendono fornire

RISULTATI ATTESI

A) Conoscenza e capacità di comprensione

A1) Conoscenza dei principali e più attuali nodi teorico-metodologici della Psicologia delle disabilità
A2) Conoscenza dei principali strumenti psicodiagnostici e di assessment funzionale delle disabilità.
A3) Conoscenza dei principali modelli di intervento evidence-based nella prospettiva life-span.

B) Capacità di applicare conoscenza e comprensione

B1) Capacità di analizzare lo sviluppo, e le sue eventuali problematiche, in relazione alle risorse biologiche e psicologiche individuali e alla diversità dei contesti evolutivi.
--

C) Autonomia di giudizio

- C1) Essere in grado di effettuare collegamenti tra temi paralleli;
C2) Essere in grado di argomentare in modo coerente e organico.

D) Abilità comunicative

D1) Capacità di descrivere e commentare le conoscenze acquisite, adeguando le forme comunicative agli interlocutori.
D2) Capacità di comunicare i concetti acquisiti in modo chiaro e organico.

E) Capacità d'apprendimento

E1) Capacità di applicare quanto appreso nei principali contesti in cui opera lo psicologo dello sviluppo
E2) Capacità di valutare criticamente i temi trattati
E3) Capacità di proseguire compiutamente gli studi, utilizzando le conoscenze di base acquisite nel corso, particolarmente utili nello studio dei seguenti insegnamenti

COERENZA TRA CFU e CARICO DIDATTICO:

Ore disponibili totali (CFU x 25) = (9 CFU x 25) = 225 ore

Articolate in:

- ore didattica frontale = 72 ore
- ore studio individuale = 153 ore