



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI STUDIO: *Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

ANNO ACCADEMICO: 2026-2027

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: *Pedagogia Speciale*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	II
Periodo di erogazione	<i>II semestre</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	PAED-02/A
Lingua di erogazione	<i>italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Le modalità sono indicate dall'art. 8 del Regolamento didattico d'Ateneo</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Patrizia Oliva</i>
Indirizzo mail	<i>poliva@unicz.it</i>
Telefono	
Sede	<i>Campus Germaneto, stanza 7/8, livello 4, corpo F</i>
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>Venerdì dalle ore 12:00 alle ore 13:00 (previo appuntamento)</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	48		102
CFU/ETCS			
6		-	

Obiettivi formativi	- conoscere le caratteristiche dell'apprendimento degli allievi con disabilità e con bisogni educativi speciali; - conoscere i concetti di riferimento della pedagogia e della didattica speciale; - conoscere e saper applicare le strategie didattiche inclusive; - saper valutare l'efficacia degli interventi di didattica inclusiva.
Prerequisiti	nessuno

Metodi didattici	- Lezioni frontali - Attività seminariali - Esercitazioni - Analisi di casi
------------------	---



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

Risultati di apprendimento previsti - <i>Descrittore di Dublino (DD)</i> DD1 Conoscenza e capacità di comprensione DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate DD3-5 Competenze trasversali	- Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione - conoscenza delle linee principali del dibattito scientifico nell'ambito della pedagogia speciale, con particolare riferimento ai problemi e metodi nell'ambito dell'inclusione scolastica e sociale; - capacità di individuare, definire e confrontare le fondamentali caratteristiche metodologiche della ricerca sul tema dell'inclusione scolastica e sociale. - Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione - capacità di utilizzare le metodologie presentate durante il corso per risolvere problemi legati all'inclusione scolastica e sociale; - capacità di analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti di verifica e intervento educativo e il loro utilizzo in ambito scolastico ed extrascolastico - Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio - capacità di valutare criticamente l'adequatezza di scelte teoriche e pratico-metodologiche nell'ambito dell'inclusione; - capacità di interpretare situazioni didattiche problematiche formulando ipotesi di intervento - Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso - capacità di comunicare i concetti acquisiti in modo chiaro e organico, utilizzando un linguaggio tecnico e specialistico - Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita - capacità di aggiornamento attraverso la consultazione delle pubblicazioni scientifiche del settore, e delle risorse telematiche a disposizione. - capacità di valutare criticamente i risultati delle ricerche scientifiche applicati al settore - capacità di progettare la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi.
Contenuti di insegnamento (Programma)	- Il concetto di inclusione - Il modello biopsicosociale - La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (I.C.F), il profilo di funzionamento e la didattica speciale - Il PEI su base ICF - Disabilità e prospettive educative - L'individuazione delle potenzialità di sviluppo e la valutazione delle competenze - Universal Design for Learning e curriculum inclusivo - La progettazione di interventi didattici inclusivi - Didattica metacognitiva e inclusione - La risorsa compagni - Il profilo del docente inclusivo
Testi di riferimento	Cottini L. (2017), Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma.
Note ai testi di riferimento	
Materiali didattici	Ulteriore materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (come ad esempio diapositive, dispense, bibliografia) saranno forniti agli studenti nel



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

	corso delle lezioni o caricati sulla piattaforma e-learning
Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Le modalità generali sono indicate nel regolamento didattico di Ateneo all'art.22 consultabile al link http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf È prevista una prova di verifica intermedia (esonero parziale), finalizzata a valutare l'apprendimento delle conoscenze pedagogiche di base e la capacità di comprendere, argomentare e gestire i concetti in modo personale, autonomo e critico. Al termine del corso per la valutazione finale del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati è prevista una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla riguardo i principali concetti affrontati, da svolgere in 40 minuti.
Criteri di valutazione	Per la prova in itinere, verranno valutate: la padronanza delle tematiche affrontate e la capacità di effettuare collegamenti tra temi paralleli; la coerenza e organicità nell'impostazione e nell'argomentazione; la chiarezza e l'efficacia espositiva. La valutazione avviene in trentesimi e la soglia di sufficienza è raggiunta quando può essere attribuito un punteggio minimo di 18/30. Per la prova finale, verrà attribuito un punto per ogni risposta corretta; la soglia di sufficienza è raggiunta quando può essere attribuito un punteggio minimo di 18/30.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	L'esito finale, espresso in trentesimi, sarà costituito dalla media fra il voto acquisito nella prova in itinere e il punteggio ottenuto alla prova scritta.