



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI STUDIO: *Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

ANNO ACCADEMICO: 2026-2027

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: *Fondamenti e storia della psicologia*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>1 anno</i>
Periodo di erogazione	<i>1 semestre</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>9</i>
SSD	<i>Psicologia Generale - PSIC-01/A</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Facoltativa</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Liana Palermo</i>
Indirizzo mail	<i>liana.palermo@unicz.it</i>
Telefono	<i>0961-3694362-</i>
Sede	<i>Studio docente, Stanza 17, Corpo D, Livello 0</i>
Sede virtuale	<i>Google Meet (link su richiesta)</i>
Ricevimento	<i>Il 2° e 3° martedì del mese, orario 10-12. È gradita prenotazione tramite mail</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	72	-	153
CFU/ETCS			
9	9	-	

Obiettivi formativi	<i>L'obiettivo del corso è fornire un quadro sistematico dell'origine e dell'evoluzione della disciplina, analizzando il contributo delle maggiori scuole e prospettive psicologiche, nonché i principali quesiti teorici e approcci metodologici. Il corso si propone, inoltre, di fornire un primo orientamento su alcuni processi cognitivi e affettivi fondamentali, esaminando e confrontando l'apporto di diverse prospettive e scuole teoriche.</i>
Prerequisiti	<i>Non vi sono prerequisiti specifici diversi da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea.</i>

Metodi didattici	<i>Il corso prevede lezioni frontali (72 ore) dedicate ad analizzare le principali prospettive, teorie e controversie che hanno contribuito allo sviluppo della psicologia scientifica. L'analisi delle diverse scuole di pensiero e di ricerca, dalla fine del XIX secolo fino ad arrivare alle prospettive contemporanee, costituirà una piattaforma storico-culturale da cui partire per esplorare alcuni temi basilari - quali apprendimento, emozioni, intelligenza e coscienza - e il contributo teorico e metodologico degli autori più rappresentativi.</i>
-------------------------	---



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

Risultati di apprendimento previsti - Descrittore di Dublino (DD) DD1 Conoscenza e capacità di comprensione DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate DD3-5 Competenze trasversali	- Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione <i>Al termine dell'attività formativa, la studentessa/lo studente acquisirà una visione organica della storia della psicologia e comprenderà lo scopo, i principali metodi e livelli di analisi della psicologia. La studentessa/lo studente acquisirà, inoltre, conoscenze teoriche e metodologiche di base in merito a specifici processi psicologici (apprendimento, emozioni, intelligenza e coscienza).</i> - Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione <i>La studentessa/lo studente sarà in grado di applicare queste conoscenze psicologiche di base per differenziare tra psicologia scientifica e psicologia "ingenua" e per comprendere le nuove (e future) sfide della disciplina.</i> - Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio <i>Il confronto tra le diverse prospettive teoriche e di ricerca permetterà alla studentessa/allo studente di sviluppare competenze ed abilità trasversali, quali capacità di analisi e sintesi, ma anche un approccio critico e di argomentazione costruttiva rispetto alle problematiche inerenti allo studio della mente e del comportamento.</i> - Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso <i>La studentessa/lo studente acquisirà il linguaggio specifico per la descrizione di fenomeni psicologici di base.</i> - Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita <i>La studentessa/lo studente acquisirà capacità utili per proseguire compiutamente gli studi. Le conoscenze di base acquisite nel corso saranno particolarmente utili nello studio del seguente insegnamento: Psicologia dei processi cognitivi (I anno, II semestre)</i>
Contenuti di insegnamento (Programma)	1. Lo scopo della psicologia e i livelli di analisi 2. I metodi e l'etica della ricerca in psicologia 3. Temi e dibattiti ricorrenti in psicologia: mente-corpo, <i>nature-nurture</i>, ricerca teorica-ricerca applicata 4. Le premesse filosofiche e scientifiche necessarie allo sviluppo della psicologia 5. Gli inizi della psicologia scientifica in Europa e in America, lo strutturalismo e il funzionalismo 6. Le principali prospettive e scuole teoriche del Novecento: - Freud e la psicoanalisi - La psicologia della Gestalt - Il comportamentismo - Piaget e la scuola di Ginevra - La scuola storico-culturale - La psicologia umanistica - Il cognitivismo 7. Prospettive contemporanee: scienza cognitiva e neuroscienze cognitive, psicologia culturale e psicologia positiva 8. Aree e temi di ricerca a confronto nelle diverse prospettive e scuole: - I processi di apprendimento e condizionamento



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

	- Le emozioni - Lo sviluppo cognitivo: Piaget e scuola di Ginevra, Vygotskij e prospettiva storico-culturale - L'intelligenza - Le influenze sociali sul comportamento e cognizione
Testi di riferimento	Testi consigliati: - Nolen-Hoeksema S., Fredrickson B.L., Loftus G., Wagenaar W.A. (2017). Atkinson & Hilgard's Introduzione alla psicologia. Piccin (capitoli: 1,3,7,11,12,13,17) - Legrenzi P. (2025). Storia della psicologia, Settima edizione. Il Mulino Una lettura a scelta tra: - Ekman P. (2007). Te lo leggo in faccia. Riconoscere le emozioni anche quando sono nascoste. Edizioni Amrita. - Kandel E. R. (2012). L'età dell'inconscio. Cortina Raffaello - Rolls G. (2010). Casi classici della Psicologia. Springer-Verlag
Note ai testi di riferimento	<i>Ulteriore materiale di approfondimento verrà fornito dalle docenti sulla piattaforma e-learning (http://elearning.unicz.it/).</i>
Materiali didattici	<i>I materiali didattici saranno disponibili sulla piattaforma e-learning (http://elearning.unicz.it/).</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>L'esame finale sarà svolto in forma scritta e avrà una durata di 50 minuti. Il compito prevede una sezione con 15 domande a scelta multipla (un punto per ogni domanda risposta correttamente; punteggio massimo 15) e una sezione con due domande a risposta aperta (punteggio massimo 16), per un totale massimo di 30 e lode (31 punti). Si supera l'esame con un minimo di 18.</i> <i>Concorre alla valutazione finale l'eventuale partecipazione ad attività opzionali svolte in itinere, quali una prova, svolta durante il corso, che consiste in un compito in forma scritta (domande a scelta multipla e a risposta aperta).</i>

Criteri di valutazione	<i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Livello Evidenze attese S Elenca e descrive in modo meccanico le tappe fondamentali della storia della psicologia, i principali metodi di indagine e i livelli di analisi. R Richiama i concetti chiave in modo corretto ma senza esempi né collegamenti fra scuole di pensiero. B Spiega con esempi come ciascun metodo si colleghi a specifici problemi di ricerca; collega scuole di pensiero differenti a contesti storici e culturali. E Confronta criticamente tradizioni teoriche diverse, evidenziandone affinità e divergenze; integra conoscenze storiche e metodologiche per interpretare nuovi fenomeni o domande di ricerca. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Livello Evidenze attese S Riconosce la differenza tra spiegazioni "ingenue" (senso comune) e spiegazioni scientifiche di un fenomeno psicologico (es. apprendimento, emozioni). R Applica modelli teorici di base, ma senza analisi approfondita B Applica modelli teorici di base, identificando bias e fallacie. E Seleziona e applica criticamente più modelli interpretativi. • <i>Autonomia di giudizio</i> Livello Evidenze attese S Formula valutazioni elementari e descrittive. R Formula valutazioni routinarie, riconoscendo alcuni limiti dei diversi approcci.
------------------------	--



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

	B Elabora valutazioni di buon livello, argomentando in modo logico la scelta di un metodo o di una prospettiva teorica. E Elabora valutazioni originali e sostenute da evidenze empiriche, riflettendo in modo critico sui diversi approcci. • <i>Abilità comunicative</i> Livello Evidenze attese nel compito scritto S Lessico disciplinare basilare appropriato, ma limitato. R Lessico disciplinare basilare usato in modo corretto. B Terminologia specialistica adeguata e coerente. E Struttura testuale solida, terminologia specialistica sempre appropriata e priva di ambiguità. • <i>Capacità di apprendere</i> Livello Evidenze attese S Mostra di aver compreso quali parti del programma sono pertinenti alla domanda. R Mostra di aver compreso quali parti del programma sono pertinenti alla domanda, evitando digressioni irrilevanti. B Integra contenuti provenienti da unità diverse del corso, mettendo in relazione autori, metodi e fenomeni trattati in momenti diversi. E Cita fonti aggiuntive consigliate dal docente o reperite autonomamente, spiegandone la rilevanza. <i>S= Soglia, R= Routinario; B = Buono; E = Eccellente</i>																								
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>Il voto finale è espresso in trentesimi. L'esame si considera superato con un punteggio uguale o superiore a 18.</i> <i>Viene assegnato un punto per ogni domanda a scelta multipla con risposta corretta (punteggio massimo 15) e un massimo di 8 punti per ciascuna delle due domande a risposta aperta (punteggio massimo 16), per un totale massimo di 30 e lode (31 punti).</i> <i>I criteri per la definizione del punteggio assegnato ad ognuna delle due domande a risposta aperta (punteggio massimo per ogni domanda: 8) sono definiti nella tabella qui di seguito:</i> <table><tr><th>Punteggio</th><th>Conoscenza e comprensione argomento</th><th>Capacità di analisi e sintesi</th><th>Utilizzo di referenze</th></tr><tr><td>0-4</td><td>Importanti carenze. Significative inaccurately</td><td>Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</td><td>Completamente inappropriato</td></tr><tr><td>5</td><td>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</td><td>Capacità appena sufficienti</td><td>Appena appropriato</td></tr><tr><td>6</td><td>Conoscenza routinaria</td><td>È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</td><td>Utilizza le referenze standard</td></tr><tr><td>7</td><td>Conoscenza buona</td><td>Ha capacità di a. e s. buone, gli argomenti sono espressi coerentemente</td><td>Utilizza le referenze standard</td></tr><tr><td>8</td><td>Conoscenza ottima</td><td>Ha notevoli capacità di a. e s.</td><td>Importanti approfondimenti</td></tr></table>	Punteggio	Conoscenza e comprensione argomento	Capacità di analisi e sintesi	Utilizzo di referenze	0-4	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato	5	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato	6	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza le referenze standard	7	Conoscenza buona	Ha capacità di a. e s. buone, gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza le referenze standard	8	Conoscenza ottima	Ha notevoli capacità di a. e s.	Importanti approfondimenti
Punteggio	Conoscenza e comprensione argomento	Capacità di analisi e sintesi	Utilizzo di referenze																						
0-4	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato																						
5	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato																						
6	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza le referenze standard																						
7	Conoscenza buona	Ha capacità di a. e s. buone, gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza le referenze standard																						
8	Conoscenza ottima	Ha notevoli capacità di a. e s.	Importanti approfondimenti																						