

**CORSO DI STUDIO** CdL Infermieristica InterAteneo Umg-UniRc  
**ANNO ACCADEMICO** 2025-2026

**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO.** C.I. **MEDICINA SPECIALISTICA** CFU 8

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>	
Anno di corso	<i>Il anno</i>
Periodo di erogazione	<i>Il semestre</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>8</i>
SSD	<i>MEDS-10/A - MEDS-10/C - MEDS-09/A - MEDS-08/C - MEDS-08/B - MEDS-07/A - MEDS-07/B</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>obbligatoria</i>

<b>Docente</b>	
Nome e cognome	<i>Spagnuolo Rocco</i>
Indirizzo mail	<i>spagnuolo@unicz.it</i>
Telefono	<i>0961-3697116</i>
Sede	<i>Edificio delle Bioscienze - Liv. 5° - Corpo C -</i>
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>Martedì 12:00-14:00 (da concordare previo contatto email)</i>
Nome e cognome	<i>Antonella Tammaro</i>
Indirizzo mail	<i>tammaroantonella@gmail.com</i>
Telefono	
Sede	
Sede virtuale	
Ricevimento	
Nome e cognome	<i>Nicoletta Staropoli</i>
Indirizzo mail	<i>n.staropoli@unicz.it</i>
telefono	
Sede virtuale	
Ricevimento	
Nome e cognome	<i>Rosario Mare</i>
Indirizzo mail	<i>mare@unicz.it</i>
Telefono	<i>0961 3694067</i>
sede	<i>Bioscienze - Laboratorio di Nutrigenomica, 8° livello</i>
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>venerdì dalle ore 10.00 alle ore 12.00</i>
Nome e cognome	<i>Giuseppe Panuccio</i>
Indirizzo mail	<i>panuccio@unicz.it</i>
Telefono	
Sede	
Sede virtuale	
Ricevimento	
Nome e cognome	<i>Davide Bolignano</i>
Indirizzo mail	<i>dbolignano@unicz.it</i>
Telefono	
Sede	<i>Edificio clinico B - I livello- Corridoio Studi Medici</i>
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>tutti i giorni dal lunedì al venerdì previo appuntamento email</i>
Nome cognome	<i>Filippo Barreca</i>
Indirizzo mail	

Telefono	
Sede	
Sede virtuale	
Ricevimento	

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
	80	0	
CFU/ETCS			
8	8	0	

<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Essere in grado di valutare le implicazioni e i risultati dei trattamenti          Capacità di descrivere e commentare le conoscenze acquisite, adeguando le forme comunicative agli interlocutori          Capacità di comunicare i concetti acquisiti in modo chiaro e organico          Capacità di aggiornamento attraverso la consultazione delle pubblicazioni scientifiche del settore, e delle risorse telematiche a loro disposizione. Capacità di proseguire compiutamente gli studi, utilizzando le conoscenze di base acquisite nel corso.</p> <p>Inoltre lo studente acquisirà le competenze per l'approccio alla gestione del paziente oncologico con particolare riferimento alla comprensione delle fasi della storia clinica del paziente e degli aspetti comunicativi, la valutazione del performace status e della qualità di vita. In particolare, è richiesta l'acquisizione delle capacità necessarie per un approccio corretto alla gestione globale ed interdisciplinare sul paziente affetto da neoplasia e sul paziente fragile.</p> <p>Partecipazione attiva ai processi comunicativi e comprensione delle complicanze delle malattie oncologiche.</p> <p>Obiettivi del corso sono inoltre fornire conoscenze e abilità in ambito nutrizionale che consentano allo studente di comprendere autonomamente lo stato nutrizionale di un individuo e consigliare il regime dietetico più appropriato alla patologia di base. Gli studenti acquisiranno conoscenze sui macro e micronutrienti e sul loro utilizzo; sul metabolismo a riposo, sul dispendio energetico, e su come entrambi contribuiscano al fabbisogno calorico; sugli strumenti e apparecchi utili allo studio dello stato nutrizionale di un individuo, come utilizzarli e quale adoperare appropriatamente, in base alla patologia di base; sulle basi fisiopatologiche e cliniche delle principali malattie del metabolismo e di interesse specialistico relativamente alle altre materie del Corso Integrato (oncologia, pneumologia, gastroenterologia, dermatologia, nefrologia e cardiologia), col fine di ottenere un corretto orientamento diagnostico e di saper scegliere il trattamento nutrizionale più appropriato; infine sulla selezione, la gestione e il mantenimento della nutrizione artificiale per la prevenzione e il trattamento degli stati di malnutrizione.</p> <p>Altro obiettivo del corso è quello di mettere lo studente nelle condizioni di acquisire</p>
----------------------------	---

---

---

	<p>le conoscenze relative alle tappe fondamentali dei processi fisiopatologici, diagnostici e terapeutici relativi ai pazienti affetti da malattie renali.</p> <p>Altri obiettivi sono:</p> <p>Apprendere i principi su cui si fonda la medicina cardiovascolare basate sulle evidenze.</p> <p>Conoscere le più importanti evidenze cliniche disponibili sulla diagnosi ed il trattamento delle patologie dell'Apparato Cardiovascolare e saperne riconoscere il valore ed il peso specifico nei diversi contesti clinici.</p> <p>Acquisire le conoscenze per una corretta diagnosi differenziale.</p>
<b>Prerequisiti</b>	

<b>Metodi didattici</b>	<p><i>Le modalità sono indicate dal Regolamento didattico d'Ateneo.</i></p>
<b>Risultati di apprendimento previsti</b>  <i>Da indicare per ciascun  Descrittore di Dublino (DD=</i>          <b>DD1</b> Conoscenza e capacità di comprensione          <b>DD2</b> Conoscenza e capacità di comprensione applicate          <b>DD3-5</b> Competenze trasversali	<p><i>Al termine dello studio lo studente dovrà essere in grado di conoscere ed esporre i principali quadri patologici specialistici relativi alle differenti branche medico-chirurgiche. Lo studente sarà anche capace di valutare il miglior approccio terapeutico-riabilitativo adattato al singolo paziente.</i></p> <p><i>In particolare</i></p> <p><b>Descrittore di Dublino 1:</b> <i>conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa conosce al termine dell'insegnamento);</i></p> <p><b>Descrittore di Dublino 2:</b> <i>capacità di applicare conoscenza e comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa sa fare al completamento dell'insegnamento ovvero quali sono le competenze che ha acquisito);</i></p> <p><b>Descrittore di Dublino 3:</b> <i>Competenze trasversali</i></p> <p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <p><i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</i></p>

	<p>- <b>Descrittore di Dublino 4:</b> capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello/a studente/studentessa, della capacità di comunicare/trasmettere quanto appreso); gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>- <b>Descrittore di Dublino 5:</b> capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p>
<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<p><i>Programma</i></p> <p><i>Modulo: MED/12 – GASTROENTEROLOGIA</i></p> <p><i>Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e del fegato</i>  <i>Segni e sintomi in gastroenterologia</i>  <i>Principali malattie del fegato croniche: fisiopatologia ed inquadramento diagnostico</i>  <i>Cirrosi epatica, complicanze e gestione infermieristica</i>  <i>Malattia celiaca</i>  <i>Diverticolosi</i>  <i>Contaminazione batterica intestinale</i>  <i>Principali neoplasie dell'apparato digerente</i>  <i>Malattie dello stomaco</i>  <i>Malattia da reflusso gastro-esofageo</i>  <i>Litiasi delle vie biliari</i>  <i>Principali tecniche diagnostiche in gastroenterologia</i></p> <p><i>Modulo : MED/35 MALATTIE CUTANEE E VENEREE</i></p> <p><i>Allergie respiratorie e allergie alimentari</i>  <i>Diagnostica allergologica e terapia</i>  <i>Allergia veleno imenotteri</i>  <i>Dermatite atopica: Diagnosi e terapia</i>  <i>Dermatite irritativa e dermatite allergica da contatto dic e dac: Diagnostica e terapia</i></p>

Modulo: MED/06 – ONCOLOGIA

*Approccio generale al paziente oncologico*

*b) L'iter diagnostico e terapeutico in oncologia medica. Terapia di supporto e terapia del dolore*

*c) Il performance status*

*d) La qualità della vita in oncologia. Strumenti di valutazione*

*e) L'epidemiologia dei tumori*

*f) La prevenzione in oncologia*

*g) Gli stili di vita nella prevenzione oncologica*

Modulo: MED/49 – SCIENZE TECNICHE DIETETICHE

#### MACRO E MICRONUTRIENTI

*Significato della definizione "essenziale" da un punto di vista biochimico e differenza con la definizione da un punto di vista nutrizionale. Definizione di «biodisponibilità». Quali sono i nutrienti indispensabili? Quali sono i macronutrienti? Quali sono i micronutrienti? Quali sono le funzioni principali dei macronutrienti? Ordine corretto di apporto energetico delle tre classi di macronutrienti. Percentuale suggerita delle tre classi di macronutrienti in una dieta sana. Suddivisione delle vitamine. Principali funzioni delle vitamine. Classificazione minerali. Principali funzioni dei minerali. Nozioni di base sul metabolismo dell'alcol. Interazione tra alcol e principali nutrienti. Principali componenti del vino. Nozioni di base sul metabolismo della caffeina.*

#### ACQUA E IDRATAZIONE

*Funzioni dell'acqua. Percentuale di acqua nell'organismo in relazione all'età (andamento).*

#### IL MICROBIOTA INTESTINALE

*Definizione di microbiota. Definizione di microbioma. Principali funzioni del microbiota. Principali fattori che influenzano la composizione del microbiota.*

#### GRUPPI ALIMENTARI

*Gruppi alimentari: quali sono e ruolo nutrizionale.*

#### LARN E LINEE GUIDA ALIMENTAZIONE SANA

*Definizione di "porzione". Concetto di rappresentazione grafica. Piramidi alimentari. Piatto sano. Cosa sono i LARN (definizione ed applicazione). Variabili considerate nelle tabelle dei LARN. Definizione «dieta mediterranea». Caratteristiche dei principali alimenti della dieta mediterranea.*

#### IL BILANCIO ENERGETICO

*Definizione bilancio energetico. Componenti dispendio energetico. Definizione cal/Kcal. Fattori che influenzano il metabolismo basale. Come si calcola il metabolismo basale. Definizione e tipologie termogenesi indotta. Energia fornita dai*

*principali macronutrienti.*

#### **METODI DI VALUTAZIONE DELLA COMPOSIZIONE CORPOREA**

*Principali parametri per la valutazione della composizione corporea. Limiti del BMI (IMC). Principali circonferenze corporee. Cos'è la plicometria? Cos'è la impedenziometria (BIA)? Cos'è la densitometria (DEXA)? Grado di complessità e completezza dei principali metodi di misurazione della composizione corporea.*

#### **MALNUTRIZIONE E NUTRIZIONE ARTIFICIALE**

*Metodi di indagine alimentari (quali sono). Definizione di malnutrizione. Principali parametri di laboratorio nella valutazione della malnutrizione. Principali test di valutazione dello stato nutrizionale. Differenza tra malnutrizione generale e selettiva. Quali sono le principali cause di malnutrizione. Principali categorie a rischio di malnutrizione. Cause di perdita di peso nell'anziano. Definizione di sarcopenia. Approcci di intervento nutrizionale. Tipologie di Nutrizione Artificiale. Principali indicazioni alla Nutrizione Artificiale. Principali tipi di diete. Principali indicazioni conservazioni diete. Principali complicanze della Nutrizione Artificiale.*

#### **DIETOTERAPIA: PRINCIPI DI BASE ED APPLICAZIONE IN SPECIFICHE CONDIZIONI FISILOGICHE (GRAVIDANZA, ALLATTAMENTO, MENOPAUSA, ETÀ GERIATRICA) E PATOLOGICHE (ALLERGIE, INTOLLERANZE, PATOLOGIE METABOLICHE)**

*Definizione di dietoterapia. Principali tipi di diete. Principali tipologie di reazioni avverse agli alimenti. Differenza tra allergie e intolleranze. Classificazione corretta delle reazioni avverse presentate nella lezione. Esempi delle diverse tipologie di reazioni avverse. Definizione carico glicemico. Principi di «counting dei carboidrati». Come si deve comportare un soggetto con diabete rispetto all'assunzione dei principali nutrienti? Gestione del paziente diabetico ospedalizzato. Diabete e NA. Indicazioni principali per i pazienti con dislipidemia, ipertensione, gotta. Principali indicazioni dietetiche per le seguenti patologie: disfagia, dispepsia, gastrite, ulcera, sindromi da malassorbimento, epatite e cirrosi epatica, BPCO, scompenso cardiaco, infarto. Ruolo della dieta nella prevenzione del cancro (esempi di effetti positivi e negativi). Principali macro e micronutrienti la cui assunzione deve essere aumentata in gravidanza. Principali macro e micronutrienti la cui assunzione deve essere aumentata nella nutrice. Principali macro e micronutrienti la cui assunzione deve essere aumentata nella donna in menopausa. Principali macro e micronutrienti la cui assunzione deve essere ridotta (o controllata) nella donna in menopausa.*

#### **Modulo: MED/14 – NEFROLOGIA**

*-Richiami di anatomia funzionale del rene*

*-Fisiologia delle principali funzioni del rene*

*-Principali condizioni patologiche di interesse nefrologico*

*-L'insufficienza renale acuta e cronica*

*-Principali trattamenti sostitutivi della funzione renale: Emodialisi, Dialisi Peritoneale, Trapianto renale*

	<p><i>Modulo: MED/10 – MALATTIE DELL’APPARATO RESPIRATORIO</i></p> <p><i>Modulo: MED/11 – MALATTIE DELL’APPARATO CARDIOVASCOLARE</i></p> <p><i>Sintomi cardiaci comuni ed inquadramento diagnostico</i></p> <p><i>Diagnostica cardiovascolare</i></p> <p><i>Malattia cardiovascolare aterosclerotica</i></p> <p><i>Insufficienza cardiaca ed edema polmonare</i></p> <p><i>Cardiologia preventiva e fattori di rischio</i></p> <p><i>Aritmie</i></p> <p><i>Miocardipatie</i></p> <p><i>Urgenze ed emergenze cardiologiche</i></p> <p><i>Valvulopatie</i></p> <p><i>Iipertensione arteriosa.</i></p>
<p><b>Testi di riferimento</b></p>	<p><i>Libri di testo:</i></p> <p><i>Manuale UNIGASTRO per Infermieristica – Edizioni EGI</i></p> <p><i>Ulteriori letture consigliate per approfondimento</i></p> <p><i>Linee guida internazionali sugli argomenti trattati, scaricabili via PubMed</i></p> <p><i>Ulteriore materiale didattico è scaricabile consultando il sito ufficiale di UNIGASTRO <a href="http://www.unigastro.it">www.unigastro.it</a></i></p> <p><i>Linee Guida Aiom</i></p> <p><i>Testo Manuale di oncologia medica COMU</i></p> <p><i>I numeri del cancro in Italia pdf (<a href="http://link.aiom.it">link aiom.it</a>)</i></p> <p><i>Fondamenti Scienza dell’alimentazione ONB</i></p> <p><i><a href="https://cdn.onb.it/2015/10/Fond_Scienza_Aliment.pdf">https://cdn.onb.it/2015/10/Fond_Scienza_Aliment.pdf</a></i></p> <p><i>Documento SINU –LARN</i></p>

---

<https://sinu.it/tabelle-larn-2014/>

*Documento SINU porzioni*

[https://sinu.it/wp-content/uploads/2019/07/20141111\\_LARN\\_Porzioni.pdf](https://sinu.it/wp-content/uploads/2019/07/20141111_LARN_Porzioni.pdf)

*Documenti nutrizione EFSA*

<https://www.efsa.europa.eu/it/topics/topic/dietary-reference-values#tappe-fondamentali>

*Linee guida per una sana alimentazione italiana CREA*

<https://www.crea.gov.it/documents/59764/0/LINEE-GUIDA+DEFINITIVO.pdf/28670db4-154c-0ecc-d187-1ee9db3b1c65?t=1576850671654>

*Linee guida SINPE valutazione nutrizionale*

<https://www.sinpe.org/documenti/9-11.pdf>

*Linee guida SINPE in generale*

<https://www.sinpe.org/linee-guida-sinpe.html>

*Position Statement intersocietario "Allergie intolleranze alimentari e terapia nutrizionale dell'obesità e delle malattie metaboliche"*

<https://sinu.it/wp-content/uploads/2019/06/PS-Allergie-intolleranze-alimentari-e-terapia-nutrizionale-dell-obesita-e-delle-malattie-metaboliche-2016.pdf>

*Linee di indirizzo AMD SID sulla nutrizione nella gravidanza fisiologica o complicata da obesità e/o diabete*

<https://www.siditalia.it/clinica/linee-guida-societari/send/80-linee-guida-documenti-societari/5775-20-12-2023-linee-di-indirizzo-amd-sid-sulla-nutrizione-nella-gravidanza-fisiologica-o-complicata-da-obesita-e-o-diabete>

*Linee guida SIGO Nutrizione e menopausa*

[https://www.sigo.it/wp-content/uploads/2015/10/14Menop\\_Nutrizione\\_295\\_3221.pdf](https://www.sigo.it/wp-content/uploads/2015/10/14Menop_Nutrizione_295_3221.pdf)

*Altro materiale didattico*

*Materiale didattico preparato dal docente (Presentazioni powerpoint).*

*Testo di biochimica*

*Manuale di Nutrizione Applicata Riccardi – Pacioni – Giacco – Rivellese Edizioni Idelson Gnocchi*

*Biancone L. – Bonomini M. – Cappelli G. - Conte G. – De Nicola L. – Federico S. –*

*Gambaro G. – Minutolo M. – Russo D. – Santoro D. Nefrologia per studenti e di medicina generale. Ed. Idelson-Gnocchi. 2020*

	<p><i>Ulteriori letture consigliate per approfondimento: riviste medico-scientifiche di interesse nefrologico.</i></p> <p><i>Indolfi-Spaccarotella "Diagnosi e terapia in Unità coronarica ed Emodinamica"</i></p>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	
<b>Materiali didattici</b>	

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>- Le modalità generali sono indicate nel regolamento didattico di Ateneo all'art.22 consultabile <a href="http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf">al link http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf</a></p>
Criteri di valutazione	<p><i>Per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo/la studente/studentessa conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello (a titolo di esempio: capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; qualità dell'esposizione, competenza nell'impiego del lessico specialistico, efficacia, linearità etc.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> o <i>conoscenza delle basi anatomofisiologiche per le maggiori patologie trattate</i></li> <li>● <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> o <i>conoscenze dell'approccio riabilitativo nei pazienti complessi ed in politerapia</i></li> <li>● <i>Autonomia di giudizio:</i> o <i>valutazione di casi clinici e gestione della terapia</i></li> <li>● <i>Abilità comunicative:</i> o <i>capacità di esporre i risultati salienti di una esami strumentali</i></li> <li>● <i>Capacità di apprendere:</i> o <i>capacità di approfondire gli argomenti in maniera autonoma su riviste scientifiche o di settore</i></li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p><i>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18</i></p> <p><i>La prova scritta sarà data dai punteggi dati ai singoli o gruppi di quesiti, lo studente accederà all'orale se avrà conseguito almeno 18 allo scritto.</i></p> <p><i>Il voto della prova orale sarà così ripartito: cfr tabella sottostante</i></p> <p><i>La lode sarà attribuita agli studenti che dimostreranno elevato grado di approfondimento con autonomia di giudizio e adeguata capacità di esposizione</i></p>

<b>Risultati</b>	<b>Conoscenza e comprensione argomento</b>	<b>Capacità di analisi e sintesi</b>	<b>Utilizzo di referenze</b>
Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurattezze	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato
21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente.	Utilizza le referenze standard
24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di a. e s. buone gli argomenti sono espressi coerentemente, ha capacità minime di utilizzo delle nozioni apprese.	Utilizza le referenze standard
27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di a. e s., ha capacità medie di utilizzo delle nozioni apprese.	Ha approfondito gli argomenti
30 - 30L	Conoscenza ottima	Ha notevoli capacità di a. e s., ha capacità buone/ottime di utilizzo delle nozioni apprese.	Importanti approfondimenti

	-
<b>Altro</b>	
	.

