



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI STUDIO: *Corso di Laurea Magistrale in Cognitiva e Neuroscienze*

ANNO ACCADEMICO: 2026-2027

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: *DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO E
CORRELATI PSICOPATOLOGICI*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	2026-2027
Periodo di erogazione	6/10/2026 – 29/10/2026
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	8
SSD	MEDS-11/A Neuropsichiatria Infantile
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Francesca Felicia Operto
Indirizzo mail	f.operto@unicz.it
Telefono	0961/3694134
Sede	Università degli Studi di Catanzaro, stanza B124
Sede virtuale	Meet, su richiesta dello studente previa e-mail
Ricevimento	Mercoledì, previa e-mail, presso la stanza B124

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
200	64		136
CFU/ETCS			
8	8	-	

Obiettivi formativi	<i>Il corso si pone l'obiettivo di offrire le basi fondamentali delle neuroscienze pediatriche e della psicopatologia infantile. Vengono presentati i principali quadri clinici della patologia neuropsichiatrica infantile al fine di offrire agli studenti le conoscenze di base relative alle più importanti e frequenti patologie del bambino e dell'adolescente, con particolare attenzione ai disordini del neurosviluppo. Vengono inoltre presentate le principali metodologie diagnostiche, le terapie più efficaci in età evolutiva e gli strumenti utilizzati per il supporto alla diagnosi (test) e comprensione delle relazioni NPI e dei casi clinici presentati.</i>
Prerequisiti	Non sono richiesti prerequisiti preliminari

Metodi didattici	<i>Neuropsichiatria Infantile Roberto Militerni 7 Edizione Idelson Gnocchi Editore Neuropsichiatria Infantile Saggi Critici Fulvio D'Amico Santelli Editore</i>
-------------------------	---



**Risultati di apprendimento
previsti - Descrittore di
Dublino (DD)**

DD1 Conoscenza e capacità di
comprensione

DD2 Conoscenza e capacità di
comprensione applicate

DD3-5 Competenze trasversali

•Descrittore di Dublino 1:

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali concetti della Neuropsichiatria Infantile, con particolare riferimento allo sviluppo psicomotorio tipico e alle principali condizioni patologiche dell'età evolutiva;
- conoscere i criteri diagnostici e i principali quadri clinici dei Disturbi del Neurosviluppo secondo il DSM-5, con particolare riferimento al Disturbo dello Spettro Autistico, ai Disturbi della Comunicazione, al Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività e alla Disabilità Intellettiva;
- conoscere i principali Disturbi del Movimento, le Paralisi Cerebrali Infantili, i disturbi d'ansia, dell'umore, del comportamento alimentare e del comportamento, nonché i principali aspetti della classificazione dell'epilessia in età evolutiva;
- comprendere i principali approcci diagnostici e terapeutici in Neuropsichiatria Infantile, inclusi i principi della terapia farmacologica e dei modelli di presa in carico;
- conoscere le caratteristiche, le finalità e le modalità di utilizzo dei principali strumenti di valutazione neuropsicologica e psicopatologica dell'età evolutiva.

•Descrittore di Dublino 2:

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:

- applicare le conoscenze acquisite all'identificazione e alla comprensione dei principali quadri neuropsichiatrici dell'età evolutiva, riconoscendone caratteristiche cliniche e principali manifestazioni;
- leggere e comprendere relazioni e documentazione clinica di Neuropsichiatria Infantile, individuando le informazioni rilevanti relative allo sviluppo, al funzionamento cognitivo, comportamentale, emotivo e adattivo;
- comprendere e interpretare, in relazione al contesto clinico, i principali risultati ottenuti mediante batterie e strumenti di valutazione.
- integrare le informazioni derivanti dall'osservazione clinica e dalla valutazione testistica per descrivere il profilo di funzionamento del bambino o dell'adolescente.

•Descrittore di Dublino 3

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:

- analizzare criticamente le informazioni cliniche e i dati derivanti dalla valutazione neuropsichiatrica e psicodiagnostica dell'età evolutiva;
- distinguere gli aspetti relativi allo sviluppo tipico dalle principali manifestazioni dei disturbi del neurosviluppo e delle altre condizioni psicopatologiche affrontate durante l'insegnamento;
- mettere in relazione i risultati dei diversi strumenti di valutazione con le caratteristiche cliniche e il profilo di funzionamento del soggetto;
- riconoscere i limiti interpretativi dei singoli strumenti di valutazione, considerando i risultati dei test all'interno del più ampio quadro clinico e anamnestico;
- sviluppare una capacità di lettura critica delle relazioni di Neuropsichiatria Infantile e delle informazioni relative al percorso diagnostico e di presa in carico.



	- Descrittore di Dublino 4: <i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i> • <i>comunicare in modo chiaro e appropriato le conoscenze relative ai principali disturbi neuropsichiatrici dell'età evolutiva, utilizzando una terminologia scientifica adeguata;</i> • <i>descrivere e illustrare i principali risultati della valutazione clinica e testistica, adattando il linguaggio al livello di competenza dell'interlocutore;</i> • <i>esporre in maniera organica le caratteristiche del profilo di funzionamento del bambino o dell'adolescente, integrando informazioni cliniche, cognitive, comportamentali ed emotive;</i> • <i>comunicare informazioni, osservazioni e interpretazioni relative ai casi clinici.</i> - Descrittore di Dublino 5: <i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i> • <i>utilizzare le conoscenze per approfondire autonomamente le principali tematiche della Neuropsichiatria Infantile;</i> • <i>consultare in modo autonomo manuali diagnostici, testi scientifici e materiale specialistico relativo ai disturbi dell'età evolutiva e agli strumenti di valutazione;</i> • <i>individuare e integrare nuove informazioni scientifiche pertinenti alla comprensione e alla valutazione dei disturbi neuropsichiatrici dell'infanzia e dell'adolescenza;</i> • <i>sviluppare un metodo di studio e di aggiornamento autonomo finalizzato alla prosecuzione della formazione nell'ambito psicologico, neuropsicologico e neuropsichiatrico.</i>
Contenuti di insegnamento (Programma)	<i>Cenni di Neuropsichiatria Infantile DSM-5 e psicopatologia dello sviluppo Sviluppo psicomotorio tipico e disordini del Neurosviluppo Disturbo dello Spettro Autistico Disturbi della comunicazione Disturbo da deficit di attenzione ed iperattività Disabilità Intellettiva Disturbi del movimento Classificazione ILAE 2017 età evolutiva Paralisi cerebrali infantili Disturbi d'Ansia Disturbi dell'umore Disturbi del comportamento alimentare Disturbi del comportamento La terapia farmacologica in Neuropsichiatria Infantile Modelli di presa in carico Lettura e comprensioni di relazioni NPI, casi clinici Somministrazione e comprensione di test (VABS, ABAS, SCALE WESCLER, CBCL, MATRICI ATTENTIVE, PSI-SF, CDI2)</i>
Testi di riferimento	<i>Neuropsichiatria Infantile Roberto Militeri 7 Edizione Idelson Gnocchi Editore Neuropsichiatria Infantile Saggi Critici Fulvio D'Amico Santelli Editore</i>
Note ai testi di riferimento	<i>I testi indicati costituiscono il riferimento per la preparazione dell'insegnamento. Gli argomenti oggetto di studio sono quelli indicati nel programma del corso.</i>
Materiali didattici	<i>Testi di riferimento indicati e materiale utilizzato durante le lezioni, con particolare riferimento alla documentazione e alle relazioni di Neuropsichiatria Infantile e agli strumenti di valutazione presentati nel corso.</i>
Valutazione	



Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>L'apprendimento sarà verificato mediante una prova orale individuale, finalizzata ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e, in particolare, la conoscenza e la comprensione dei principali contenuti della Neuropsichiatria Infantile, dei disturbi del neurosviluppo e delle principali condizioni psicopatologiche dell'età evolutiva. Sarà inoltre valutata la conoscenza delle principali batterie e degli strumenti di valutazione utilizzati in Neuropsichiatria Infantile, con particolare riferimento alla loro finalità, modalità di somministrazione, interpretazione dei risultati e significato clinico.</i>
Criteri di valutazione	Conoscenza e capacità di comprensione: Lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare di conoscere e comprendere i principali contenuti della Neuropsichiatria Infantile, con particolare riferimento allo sviluppo psicomotorio, ai disturbi del neurosviluppo, alle principali condizioni psicopatologiche dell'età evolutiva, ai principali quadri clinici e ai relativi criteri diagnostici. Dovrà inoltre dimostrare di conoscere i principali strumenti di valutazione neuropsicologica e comportamentale e di comprenderne finalità e caratteristiche. Il livello di apprendimento sarà valutato in relazione alla completezza, correttezza e approfondimento delle conoscenze. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di applicare le conoscenze acquisite alla comprensione di situazioni cliniche dell'età evolutiva, riconoscendo le principali caratteristiche dei diversi quadri neuropsichiatrici. Dovrà inoltre saper leggere e comprendere una relazione di Neuropsichiatria Infantile, individuandone gli elementi anamnestici, clinici e funzionali principali, e comprendere le informazioni derivanti dalla somministrazione e dall'interpretazione dei principali strumenti e test di valutazione. Autonomia di giudizio: Lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare capacità di ragionamento autonomo nell'analisi e nell'interpretazione delle informazioni cliniche e valutative, sapendo mettere in relazione i diversi elementi del profilo del bambino e distinguendo le principali caratteristiche dei diversi disturbi. Sarà valutata la capacità di formulare considerazioni pertinenti, utilizzando le conoscenze acquisite. Abilità comunicative: Lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di esporre gli argomenti in maniera chiara e coerente utilizzando correttamente un lessico adeguato e pertinente. Capacità di apprendere: Lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare di aver acquisito un metodo di studio e di apprendimento adeguato alla disciplina, mostrando capacità di integrare conoscenze provenienti dai diversi ambiti della Neuropsichiatria Infantile e di stabilire collegamenti tra aspetti teorici, clinici e valutativi. Sarà valutata la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite come base per l'approfondimento autonomo di nuovi contenuti e per la comprensione di situazioni cliniche non affrontate in modo specifico durante il corso.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato con una votazione pari o superiore a 18/30.</i> <i>La valutazione finale sarà determinata sulla base della prova orale individuale e terrà conto del livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. In particolare, saranno considerati la completezza e la correttezza delle conoscenze acquisite, la capacità di comprensione e di applicazione delle conoscenze ai principali quadri neuropsichiatrici dell'età evolutiva, la capacità di analizzare e comprendere relazioni di Neuropsichiatria Infantile e di interpretare le informazioni derivanti dai principali strumenti di valutazione, nonché l'autonomia di giudizio e la capacità di effettuare collegamenti tra i diversi argomenti.</i> <i>Per il conseguimento della sufficienza, lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare una conoscenza almeno essenziale e corretta dei principali contenuti della disciplina e</i>



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

	<i>una adeguata capacità di esposizione e comprensione degli argomenti proposti. Per l'attribuzione di una valutazione più elevata saranno considerate, oltre alla conoscenza approfondita e articolata dei contenuti, la capacità di argomentazione e di ragionamento autonomo, la capacità di collegare gli aspetti teorici, clinici e valutativi della disciplina, nonché la padronanza del lessico e la chiarezza dell'esposizione.</i> <i>La lode potrà essere attribuita agli/alle studenti/studentesse che, oltre ad aver raggiunto una preparazione completa ed eccellente, dimostrino particolare padronanza dei contenuti, elevata autonomia di giudizio, capacità di integrazione e collegamento tra le conoscenze e un'esposizione particolarmente chiara, rigorosa e appropriata.</i>
--	--