**CdLM in SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

**A.A. 2022-2023**

**Anno I Semestre II**

**SCIENZE UMANE E PSICOPEDAGOGICHE**

**Programma**

* **Informazioni Insegnamento**

Il Corso integrato di Scienze Umane e Psicopedagogiche (6 CFU) è articolato in 3 moduli di insegnamento da svolgersi nel II semestre così articolati:

* **Sociologia della salute e della medicina (SPS/07)** 2 CFU 20 h
* **Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione** 3 CFU 30 h

**(M-PSI/04)**

* **Neuropsichiatria Infantile (MED/39)** 1 CFU 10 h
* **Informazioni Docente**

I docenti dei tre corsi indicati sono rispettivamente:

* **Prof. Guido Giarelli**: giarelli@unicz.it0961 369 5749

ricevimento : mercoledì ore 15-17 (su appuntamento)

* **Prof.ssa Valeria Verrastro**: valeriaverrastro@unicz.it

ri**c**evimento: gli incontri avverranno in modalità online

* **Prof.ssa Rosa Marotta**: marotta@unicz.it 331 6718259 0961 883095

ricevimento: dopo appuntamento

* **Descrizione del Corso**

Il Corso integrato intende offrire una prospettiva multidisciplinare sui temi della salute-malattia, della medicina e dei servizi sanitari in relazione in particolare allo sviluppo prenatale e infantile sulla base di quanto previsto da ciascuna delle tre discipline che lo compongono:

**Sociologia della salute e della medicina**: il Corso sarà dedicato all’approfondimento della Sociologia della salute e della medicina quale specifica subdisciplina del sapere sociologico dedicata allo studio della salute-malattia, della medicina e dei sistemi sanitari.

**Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione:** lo scopo del Corso è quello di fare conoscere agli studenti le teorie dello sviluppo psicologico. Ci si soffermerà sullo sviluppo prenatale e sull’infanzia evidenziandone le caratteristiche cognitive, emotive e sociali. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo del linguaggio e della comunicazione.

**Neuropsichiatria Infantile:** il Corso si articola in lezioni svolte secondo il calendario pubblicato dalla Segreteria Didattica

**Obiettivi del Corso e Risultati di apprendimento attesi**

Alla luce della prospettiva multidisciplinare indicata, ciascuna disciplina perseguirà i seguenti obiettivi e risultati di apprendimento:

**Sociologia della salute e della medicina:** nell’intento di offrire un sapere più direttamente spendibile in ambito sanitario e fondato sull’esperienza umana e professionale pregressa del discente, sono stati selezionati alcuni dei principali approcci e concetti della sociologia della salute connessi alle attività delle professioni sanitarie e relativi al corpo, alla salute, all’ambiente, all’età, agli stili di vita, al comportamento sanitario e alla cura, alla relazione con il paziente, alle malattie cronico-degenerative, al dolore, alle cure palliative, alla famiglia, al territorio e all’ospedale come luoghi di cura, alla professione e ai sistemi sanitari. Al termine del corso la/il discente dovrebbe aver acquisito un sapere situato, che le/gli consenta di leggere criticamente il proprio contesto organizzativo e professionale traducendolo in un saper essere e saper fare.

**Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione:** acquisizione delle teorie e comprensione delle fasi dello sviluppo; comprensione dei fattori emotivi, cognitivi e sociali che sottendono i comportamenti dei bambini nel periodo dell’infanzia. Attaccamento e prime esperienze sociali. Emozioni e relazioni interpersonali.

**Neuropsichiatria Infantile:** il Corso si pone l’obiettivo di offrire gli strumenti utili alla conoscenza del percorso evolutivo del bambino nella sua interazione con l’ambiente. Vengono presentati i principali quadri clinici della neuropsichiatria infantile, le più opportune metodologie diagnostiche e le terapie più efficaci in età evolutiva.

**Programma**

Il programma del Corso si articola secondo gli obiettivi indicati nelle tre discipline:

**Sociologia della salute e della medicina**

1. Corpo, salute e ambiente nella società somatica: il quadrilatero o sistema di salute; la sociologia del corpo; rappresentazioni sociali e culture della salute; società somatica e controllo del corpo.
2. Età, stili di vita e promozione della salute: corso della vita e salute; imperativi salutisti e stili di vita; dall’educazione sanitaria ala promozione della salute.
3. Il comportamento sanitario: la pluralità dei percorsi di cura: il *sick role*; l’iceberg dei bisogni di salute; modelli esplicativi del comportamento sanitario; reti sociali e pluralismo terapeutico.
4. La malattia, tra persona, medicina e società: il triangolo terapeutico; la costruzione medica della *disease* ed i suoi paradigmi; la costruzione societaria della *sickness* e i paradigmi macrosociologici; la costruzione personale della *illness* ed i paradigmi microsociologici.
5. La relazione professionista sanitario-paziente: natura della relazione; modelli di analisi; oltre il paternalismo: l’*empowerment* del paziente.
6. Malattie cronico degenerative, disabilità e salute mentale; l’esperienza della malattia cronico-degenerativa; disabilità ed handicap come costruzioni sociali; malattia mentale, condizioni sociali e salute psichica.
7. Dolore, terminalità e cura del morire; l’esperienza del dolore tra neurobiologia e significati culturali; dolore cronico e medicina del dolore; terminalità e cure palliative.
8. Il lavoro di cura nella famiglia e nella comunità: la *community care*; la famiglia come luogo di self care e home care; il ruolo delle reti sociali nella *community care*; cure primarie e distretto sociosanitario: il problema dell’integrazione socio-sanitaria.
9. Professione sanitarie e organizzazione ospedaliera; dalla dominanza medica all’infermiere di comunità; l’ospedale come organizzazione complessa.
10. Sistemi sanitari e politiche di riforma sanitaria; differenza tra sistema sanitario e sistema di salute; una tipologia dei sistemi sanitari; l’evoluzione del sistema sanitario italiano; le politiche di riforma.

**Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione**

1. Il ruolo della natura e della cultura nel primo sviluppo
2. Sviluppo prenatale del cervello
3. Abilità e comportamenti prenatali
4. Il neonato: sviluppo postnatale del cervello
5. Vista, udito, riflessi e abilità cognitive nell’infanzia
6. Il linguaggio e la comunicazione
7. La teoria della mente: differenze tra sviluppo tipico e atipico
8. Memoria e intelligenza nei bambini
9. Temperamento e sviluppo del comportamento

**Neuropsichiatria Infantile**

1. Percorso diagnostico in Neuropsichiatria Infantile
2. Trattamenti multimodali in età evolutiva
3. Le traiettorie evolutive tra fattori di protezione e fattori di vulnerabilità
4. Sviluppo Psicomotorio (SPM)
5. Disabilità intellettiva
6. Principali quadri clinici con disabilità intellettiva
7. Disturbi dello Spettro Autistico
8. Disturbi Aspecifici dell’Apprendimento
9. Disturbi Specifici dell’Apprendimento e normativa vigente
10. Disturbo da deficit di attenzione ed iperattività (ADHD)

**Stima dell’impegno orario richiesto per lo studio individuale del programma**

In base al programma stilato, lo studente dovrà dedicare approssimativamente allo studio individuale circa 20 ore per ciascun CFU: essendo il Corso di 6 CFU, il carico didattico complessivo è quindi di circa 120 ore così articolate:

• Sociologia della salute e della medicina 2 CFU 40 h

• Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione 3 CFU 60 h

• Neuropsichiatria Infantile 1 CFU 20 h

**Metodi Insegnamento utilizzati**

Le metodologie di insegnamento adottate prevedono lezioni frontali registrate in videoconferenza con supporto di strumenti visuali (diapositive) successivamente rese disponibili sulla pagina del corso della piattaforma e-learning di Ateneo.

**Risorse per l’apprendimento**

Libri di testo

**Sociologia della salute e della medicina:**

Testo obbligatorio:

Giarelli G. e Venneri E., *Sociologia della salute e della medicina. Manuale per le professioni mediche, sanitarie e sociali*, Franco Angeli, Milano, 2009 (II parte, capp. 6-9, 11-16 e 19).
**Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione:**

Il materiale sarà caricato sulla pagina e-learning

**Neuropsichiatria Infantile:**

Testi consigliati:

R. Militerni, *Neuropsichiatria Infantile*, V Edizione, Idelson-Gnocchi, 2021

M. Roccella, *Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza*, Piccin Editore, 2019

**Modalità di frequenza**

Le modalità sono indicate dal Regolamento didattico d’Ateneo. Le modalità di rilevazione della presenza saranno quelle previste dal Consiglio del Corso.

**Modalità di accertamento**

Le modalità generali sono indicate nel regolamento didattico di Ateneo all’art.22 consultabile al link <http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf>

L’esame finale sarà svolto in forma orale integrata tra le tre discipline del corso con valutazione unica finale.

I criteri sulla base dei quali sarà giudicato lo studente sono quelli indicati nella griglia seguente, con particolare riferimento alla capacità di collegamento tra i vari argomenti disciplinari proposti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Conoscenza e comprensione argomento** | **Capacità di analisi e sintesi** | **Utilizzo di referenze** |
| Non idoneo | Importanti carenze.Significative inaccuratezze | Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi | Completamente inappropriato |
| 18-20 | A livello soglia. Imperfezioni evidenti | Capacità appena sufficienti | Appena appropriato |
| 21-23 | Conoscenza routinaria | E’ in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente | Utilizza le referenze standard |
| 24-26 | Conoscenza buona | Ha capacità di a. e s. buone gli argomenti sono espressi coerentemente | Utilizza le referenze standard |
| 27-29 | Conoscenza più che buona | Ha notevoli capacità di a. e s. | Ha approfondito gli argomenti |
| 30-30L | Conoscenza ottima | Ha notevoli capacità di a. e s. | Importanti approfondimenti |