



CORSO DI STUDIO: *Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

ANNO ACCADEMICO: 2026-2027

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>II ANNO</i>
Periodo erogazione	<i>II SEMESTRE</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>6 CFU</i>
SSD	<i>MED39 RECENTEMENTE RICONVERTITO IN MEDS20-B</i>
Lingua di erogazione	<i>ITALIANA</i>
Modalità di frequenza	<i>Le modalità di frequenza sono indicate nel Regolamento didattico del CDS</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Francesca Felicia Operto, Grazia Maria Giovanna Pastorino</i>
Indirizzo mail	<i>f.operto@unicz.it, g.pastorino@unicz.it</i>
Telefono	-
Sede	<i>Università Magna-Graecia di Catanzaro</i>
Sede virtuale	-
Ricevimento	<i>Modalità mista (telematica e in presenza) previa prenotazione via e-mail.</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
<i>150</i>	<i>48</i>	<i>0</i>	<i>102</i>
CFU/ETCS			
<i>6</i>			



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

Obiettivi formativi	<i>Il Corso mira a fornire adeguate conoscenze circa i principali ambiti di interesse della Neuropsichiatria Infantile, con particolare attenzione alle problematiche legate ai Disturbi del Neurosviluppo, alle patologie neurologiche e psichiatriche in età evolutiva, alle comorbidità e alla diagnosi precoce, con cenni alle principali linee di trattamento.</i>
Prerequisiti	<i>Non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea.</i>
Metodi didattici	<i>Le lezioni frontali prevedono momenti di spiegazione teorica che consentiranno allo/a studente/studentessa di acquisire le conoscenze di base della Neuropsichiatria Infantile. Al fine di raggiungere l'obiettivo di applicare tali conoscenze sono previste discussioni interattive ed esercitazioni su casi clinici in cui gli/le studenti/studentesse potranno applicare le conoscenze apprese.</i>



Risultati di apprendimento previsti	<i>Alla fine del corso, lo/la studente/studentessa dovrà acquisire la conoscenza teorica di base circa le principali condizioni di interesse Neuropsichiatrico Infantile, in una prospettiva di diagnosi e intervento precoce. Lo/la studente/studentessa dovrà inoltre essere in grado di scegliere in maniera consapevole i principali strumenti psicometrici da utilizzare a supporto, nonché essere capace di orientarsi circa le principali diagnosi e i principali interventi di trattamento.</i>
Descrittore di Dublino(DD)	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	- Descrittore di Dublino1: conoscenza e capacità di comprensione <i>Lo/la studente/studentessa dovrà acquisire le conoscenze teoriche sui principali temi di interesse in Neuropsichiatria Infantile con particolare attenzione al Neurosviluppo e alla diagnosi/intervento precoce; conoscere e comprendere il ruolo dei Neuropsichiatra Infantile nella diagnosi e nel trattamento delle patologie neuropsichiatriche in età evolutiva; conoscere e comprendere il ruolo dello psicologo e i principali strumenti neuropsicologici utili per supportare la diagnosi e indirizzare il trattamento; conoscere e comprendere il ruolo dello psicologo nell'ambito degli interventi abilitativi e psicoterapici.</i>
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	- Descrittore di Dublino2: capacità di applicare conoscenza e comprensione <i>Lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare di aver acquisito la capacità di orientarsi sulla diagnosi, conoscere e individuare correttamente gli strumenti standardizzati utilizzati nella valutazione neuropsicologica e psicodiagnostica.</i>
DD3-5 Competenze trasversali	- Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio. <i>Lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare di aver acquisito la capacità di analizzare criticamente le caratteristiche di base dei quadri neuropsichiatrici infantili più comuni, formulare un'ipotesi di diagnosi differenziale, individuare in maniera autonoma e pertinente gli strumenti neuropsicologici/psicodiagnostici adatti a ciascun caso nell'ottica di un supporto alla diagnosi e all'individuazione degli obiettivi di trattamento.</i> - Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso <i>Gli/le studenti/studentesse devono saper comunicare informazioni a interlocutori specialisti e non specialisti. Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di saper utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina e di comunicarlo anche in pubblico.</i> - Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita <i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di agire nel mondo del lavoro autonomamente grazie alle competenze teoriche e pratiche apprese</i>



Contenuti di insegnamento (Programma)	• <i>Introduzione alla Neuropsichiatria Infantile</i> • <i>DSM-5 quale strumento di classificazione dei Disturbi Mentali: utilizzi e criticità in Neuropsichiatria Infantile</i> • <i>Strumenti di valutazione neuropsicologica e psicodiagnostica</i> • <i>Lo Sviluppo Psicomotorio tipico</i> • <i>I Disturbi del Neurosviluppo: inquadramento diagnostico precoce.</i> • <i>La complessità in Neuropsichiatria Infantile e il problema delle comorbidità.</i> • <i>Il Disturbo dello Spettro Autistico</i> • <i>I Disturbi della Comunicazione</i> • <i>La Disabilità Intellettiva</i> • <i>I Disturbi Specifici dell'Apprendimento</i> • <i>Il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività e Impulsività (ADHD)</i> • <i>I Disturbi del Comportamento</i> • <i>I Disturbi dell'Umore</i> • <i>I Disturbi d'Ansia</i> • <i>Il Disturbo Ossessivo-Compulsivo</i> • <i>Il Disturbo da Stress Post-Traumatico</i> • <i>Le Paralisi Cerebrali Infantili</i> • <i>Le manifestazioni parossistiche di natura epilettica</i> • <i>Cenni di trattamento ed elementi di terapie farmacologiche</i>
Testi di riferimento	- <i>Militerni R. Neuropsichiatria Infantile Settima Edizione Idelson-Gnocchi.</i> - <i>Militerni R. Lo Sviluppo Neuropsichico Seconda Edizione Idelson-Gnocchi</i>
Note ai testi di riferimento	-
Materiali didattici	<i>E-learning (pagina del corso)</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>Modalità mista (esame scritto e/o orale).</i>



Criteri di valutazione	L'esame scritto sarà composto da 30 domande a risposta multipla che assegnano un punto ciascuno. Per la valutazione dell'orale sarà seguita la seguente griglia non idoneo Conoscenza e comprensione argomento Capacità di analisi e sintesi Utilizzo di referenze 18-20 Importanti carenze. Significative inaccurattezze Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi Completamente inappropriato A livello soglia. Imperfezioni evidenti Capacità appena sufficienti Appena appropriato 21-23 Conoscenza routinaria E' in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente Utilizza le referenze standard 24-26 Conoscenza buona Ha buone capacità di analisi e sintesi. Gli argomenti sono espressi coerentemente Utilizza le referenze standard 27-29 Conoscenza più che buona Ha notevoli capacità di analisi e sintesi Ha approfondito gli argomenti 30-30L Conoscenza ottima Ha eccellenti capacità di analisi e sintesi che mostra fornendo collegamenti coerenti e articolati Importanti approfondimenti
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>Il voto finale è attribuito in trentesimi.</i> <i>L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</i>