

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>I anno</i>
Periodo di erogazione	<i>I semestre</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>6 CFU (48 ore)</i>
SSD	<i>PSIC-02/A</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Facoltativa - fortemente consigliata</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Francesca Cuzzocrea</i>
Indirizzo mail	<i>fcuzzocrea@unicz.it</i>
Telefono	<i>09613694144</i>
Sede	<i>Corpo C – livello 7</i>
Sede virtuale	<i>Previo appuntamento via e-mail: Google Meet oppure Microsoft Teams</i>
Ricevimento	<i>Subito dopo la conclusione delle singole lezioni, oppure fissando un appuntamento tramite e-mail</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Lezioni frontali	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
<i>150</i>	<i>48</i>		<i>102</i>
CFU/ETCS			
<i>6</i>	<i>4</i>		<i>2</i>

Obiettivi formativi	Lo scopo del corso è principalmente quello di fornire indicazioni operative per impostare interventi psico-educativi evidenced-based coerentemente con i modelli teorici di riferimento, le problematiche da affrontare e soprattutto le specificità delle diverse fasce di età. Nello specifico, gli Obiettivi del Corso e Risultati di apprendimento attesi riguardano: - Conoscenza dei principali disturbi psicologici e dei relativi criteri diagnostici. - Conoscenza di metodologie di assessment e di intervento psico-educativo di sperimentata efficacia in ambito internazionale per soggetti di diverse fasi del ciclo di vita; - Capacità di identificare e valutare per casi specifici la strategia di intervento adeguata e di progettare nel dettaglio le diverse fasi di realizzazione; - Capacità di impostare un intervento di prevenzione su famiglie, bambini e adolescenti.
Prerequisiti	<i>Conoscenze base della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.</i>

Metodi didattici	<i>Il Corso si articola in 48 ore di lezioni frontali (6 CFU) durante le quali si avvieranno esercitazioni e simulazione di casi. Durante le lezioni frontali sono previsti momenti di spiegazione teorica e momenti di esercitazione al fine di verificare la comprensione delle tematiche affrontate e le capacità di applicazione delle stesse. Per ciascuno degli argomenti trattati sono favoriti momenti di riflessione e di confronto, volti a stimolare la curiosità scientifica e il senso critico. Saranno analizzate le strategie e le metodologie di intervento che permettono di affrontare problemi e disturbi psicologici in modo concreto e mirato in modo da colmare il divario tra la formazione teorica e la pratica e favorire nello studente l'inserimento nel mondo del lavoro.</i>
Risultati di apprendimento previsti DD1 Conoscenza e capacità di comprensione DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate DD3-5 Competenze trasversali	Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione - Conoscenza dei principali disturbi psicologici e dei relativi criteri diagnostici. - Conoscenza di metodologie di assessment e di intervento psico-educativo di sperimentata efficacia in ambito internazionale per soggetti di diverse fasi del ciclo di vita. Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione - Capacità di identificare e valutare per casi specifici la strategia di intervento adeguata e di progettare nel dettaglio le diverse fasi di realizzazione. - Capacità di impostare un intervento di prevenzione su famiglie, bambini e adolescenti. Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio <i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i> - valutare, per casi specifici, la strategia di intervento adeguata e di progettare nel dettaglio le diverse fasi di realizzazione; - valutare criticamente l'efficacia degli interventi psicoeducativi proposti; - valutare criticamente i risultati delle ricerche scientifiche applicati al settore. Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso <i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i> - descrivere e commentare le conoscenze acquisite, adeguando le forme comunicative agli interlocutori. - comunicare i concetti acquisiti in modo chiaro e organico. Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita. Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Pertanto, al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di: - aggiornarsi attraverso la consultazione delle pubblicazioni scientifiche del settore e delle risorse telematiche a loro disposizione. - proseguire compiutamente gli studi (esempio Scuola di specializzazione in psicoterapia, Dottorato di Ricerca, Master e Corsi di Perfezionamento), utilizzando le conoscenze acquisite durante il corso.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<i>L'evoluzione degli interventi di approccio cognitivo-comportamentale; Relazione tra fattori biologici, psicologici e ambientali; Metodi di assessment e tecniche di intervento basati sui principi dell'apprendimento e della modificazione del comportamento, specifici per le diverse fasi del ciclo di vita; Prevenzione e intervento per la gestione delle problematiche psicologiche.</i>
Testi di riferimento	<i>1) Galeazzi A, Meazzini, A. (2004) Mente e Comportamento, Giunti 2) Dispensa, Slides e appunti predisposti dal docente</i>
Note ai testi di riferimento	-----
Materiali didattici	<i>L'eventuale dispensa, le slide e gli appunti sono scaricabili dalla piattaforma e-learning</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>Durante il corso sarà svolto un esame in itinere in forma scritta che consisterà in un questionario a scelta multipla sulle slide messe a disposizione (con votazione). La prova si considera superata se il candidato risponderà in modo corretto ad almeno 18 domande. Il risultato della verifica in itinere sarà considerato per la valutazione complessiva durante l'esame orale.</i> <i>L'esame finale sarà svolto in forma orale e prevede un colloquio di verifica delle conoscenze acquisite e un approfondimento di quanto proposto nella prova scritta in itinere.</i>
Criteri di valutazione	Viene valutato il grado di acquisizione delle: 1- conoscenza e capacità di comprensione 2- capacità di applicare conoscenza e comprensione 3- capacità critiche e di giudizio 4- capacità di comunicare quanto si è appreso 5- capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita. Si applicano i seguenti criteri qualitativi: - Importanti carenze. - A livello soglia. - Conoscenza/Capacità routinaria - Conoscenza/Capacità buona - Conoscenza/Capacità più che buona - Conoscenza ottima
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>L'esame finale sarà svolto in forma orale e prevede un colloquio di verifica delle conoscenze acquisite e un approfondimento di quanto proposto nella prova scritta in itinere. La valutazione avviene in trentesimi e la soglia di sufficienza è raggiunta quando può essere attribuito un punteggio minimo di 18/30.</i> <i>Vengono valutate: la padronanza delle tematiche affrontate e la capacità di effettuare collegamenti tra temi paralleli; la coerenza e organicità nell'impostazione e nell'argomentazione; la chiarezza e l'efficacia espositiva.</i> Si applicano i seguenti criteri qualitativi/quantitativi - Importanti carenze - A livello soglia (18-20) - Conoscenza/Capacità routinaria (21-23) - Conoscenza/Capacità buona (24-26) - Conoscenza/Capacità più che buona (27-29) - Conoscenza ottima (30) La Lode viene assegnata nel caso in cui lo/la studente/studentessa mostri, durante l'esame orale, di aver acquisito tutte le capacità e competenze attese, mostri, altresì, padronanza delle tematiche, esponendo in modo chiaro, coerente ed esaustivo.
Altro	