



# UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA DI CATANZARO

## CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA BIOMEDICA

### VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO DEL 18 OTTOBRE 2024

Il giorno 18 ottobre 2024 alle ore 13:00 si è riunito, a seguito di regolare convocazione, in modalità telematica su piattaforma Google Meet all'indirizzo <https://meet.google.com/xae-vava-ehe>, il Consiglio di Corso di Studio del CdLM in Ingegneria Biomedica per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1) Approvazione verbale seduta precedente;
- 2) Aggiornamento su indicatori di performance del CdS e approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA);
- 3) Varie ed eventuali.

Risultano presenti i seguenti componenti (P:presente, G:giustificato, A:assente):

	<b>Qualifica</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>P</b>	<b>G</b>	<b>A</b>
1	PO (Presidente)	Cosentino	Carlo	X		
2	PO/Docente a suppl.	Amato	Francesco			X
3	PO	Cannataro	Mario	X		
4	PO	Costanzo	Francesco Saverio			X
5	PO	Gasparini	Giorgio			X
6	PO	Irace	Concetta			X
7	PO	Laganà	Domenico			X
8	PA	Candeloro	Patrizio	X		
9	PA	Fragomeni	Gionata	X		
10	PA	Gentile	Francesco	X		
11	PA	Guzzi	Pietro Hiram			X
12	PA	Merola	Alessio	X		
13	PA	Perozziello	Gerardo	X		
14	PA	Pullano	Salvatore Andrea	X		
15	PA	De Marco	Carmela	X		
16	RTD	Battaglia	Anna Martina	X		
17	RTD	Gramigna	Vera	X		
18	RTD	Jiritano	Federica		X	
19	RTD	Salerno	Nadia			X
20	RTD	Santamaria	Gianluca	X		
21	RTD	Vizza	Patrizia	X		
22	RTD	Zucco	Chiara	X		
23	RTD	Zaffino	Paolo	X		
24	Docente a contratto	Procopio	Anna	X		
25	TA	Castiglione	Antonio			X
26	Rappr. studenti	Cicero Santalena	Enrico	X		
27	Rappr. studenti	Fera	Nilde	X		

Il Dott. Zaffino assume il ruolo di Segretario.

Il Presidente ringrazia i componenti per la partecipazione alla odierna riunione del Consiglio e passa ad illustrare gli argomenti posti all'OdG.

### **Punto 1) dell'OdG: Approvazione verbale seduta precedente.**

Il Presidente chiede se ci siano modifiche e/o integrazioni da apportare al verbale, che è stato inviato preventivamente a mezzo e-mail a tutti i componenti del Consiglio. Il Dott. Santamaria fa notare che il suo ruolo va corretto, essendo alla data attuale ancora RTD, mentre è riportato come PA. Non essendoci altre modifiche e/o integrazioni, il verbale viene approvato all'unanimità.

### **Punto 2) dell'OdG: Richiesta terzo appello sessione estiva**

Il Presidente presenta la versione aggiornata degli indicatori di performance del CdS per l'A.A. 2022/23, forniti da ANVUR a luglio 2024. Tali dati sono stati esaminati dal Gruppo di Assicurazione di Qualità (GdAQ) del CdS nella riunione del 10 ottobre 2024, propedeuticamente all'elaborazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS.

Il Presidente illustra i dati principali, rimandando alla bozza di SMA, inviata prima della riunione a tutti i componenti del CCdS, per i commenti dettagliati:

- Il numero di iscritti si è mantenuto a un livello più che soddisfacente, nell'A.A. 2023/24 gli avvisi di carriera al primo anno sono pari a 36 unità (contro i 40 dell'anno precedente), nonostante il bacino dei laureati triennali UMG sia in riduzione;
- La percentuale di laureati in corso nell'A.S. 2023 è pari al 66.7%, in forte crescita rispetto agli anni precedenti e superiore alla media dell'area geografica di riferimento e nazionale.
- Il dato sulla percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno precedente è pari al 40.4%, in sensibile miglioramento rispetto ai due anni precedenti.
- La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CS è pari al 87%, leggermente inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e nazionale.

Il Presidente fa presente che questa crescita degli indicatori è verosimilmente dovuta all'azione intrapresa dal CCdS a partire dallo scorso anno, volta ad aumentare il numero di appelli disponibili, come richiesto dagli studenti.

- Un dato particolarmente rilevante riguarda la percentuale di laureati occupati a 1 anno (93.8%) e a 3 anni (94.4%) dalla laurea, valori superiori alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale

Il Presidente esprime soddisfazione per questo dato particolarmente positivo, che va ascritto ad un sempre maggiore impegno da parte di tutti i docenti nel miglioramento della didattica e delle occasioni di contatto tra studenti e mondo del lavoro, mediante iniziative di tirocinio, convegni, career day ed orientamento.

- La percentuale di docenti di ruolo delle materie caratterizzanti è altresì aumentata dal 50% al 66.7%. Su questo punto, tuttavia, il Presidente fa notare che il numero medio di docenti delle materie caratterizzanti a livello nazionale è pari a 6, a fronte dei 4 presenti nel nostro CdLM; pertanto, nella SMA viene ritenuto opportuno sensibilizzare gli Organi di Ateneo affinché si venga aumentato il corpo docente, in particolare relativamente alle materie caratterizzanti.

Riguardo i punti critici, il Presidente illustra i modesti progressi fatti sul fronte internazionalizzazione, passata dallo 0% allo 0,08%, esortando i docenti a farsi promotori di nuovi accordi Erasmus, così come già discusso nella riunione del 10 ottobre 2024 della Commissione Comunicazione e Internazionalizzazione. In tale riunione è stato stabilito che, per aumentare il numero di CFU acquisiti all'estero, l'azione da intraprendere consiste nello stabilire accordi mirati, ossia con Università che offrano una laurea magistrale in Ingegneria Biomedica o equivalente, possibilmente con insegnamenti sufficientemente simili a quelli previsti nel nostro piano di studio. In questo modo, gli studenti dovrebbero essere più incentivati ad usufruire di queste opportunità. Altresì, viene suggerito di incentivare lo svolgimento di periodi di tirocinio all'estero, utilizzando il meccanismo dell'Erasmus Traineeship.

Un ulteriore punto discusso dal CCdS riguarda il numero di CFU conseguiti al I anno, che appare leggermente inferiore rispetto alla media regionale e più marcatamente rispetto a quella nazionale. Dalla discussione in seno al GAdQ è emerso che un'azione correttiva importante in tal senso potrebbe consistere nel migliorare l'attività legata ai progetti da preparare per gli esami. Specificamente, gli studenti hanno fatto presente che a volte le modalità di svolgimento dei progetti non sono sufficientemente chiare, così come la tempistica dell'assegnazione, troppo spostata a fine corso. Su questo punto interviene la Dott.ssa Gramigna a supporto di quanto riportato dagli studenti.

Pertanto, il Presidente esorta tutti i Docenti ad anticipare l'assegnazione dei progetti verso la metà o poco più del corso e ad assicurarsi che le modalità di svolgimento del progetto e tutte le risorse necessarie siano chiaramente riportate sulla scheda web dell'insegnamento.

Nella SMA viene evidenziato come i punti di cui sopra comprendano anche le osservazioni riportate dalla Commissione paritetica e dal Nucleo di Valutazione nelle loro relazioni. Inoltre, nella parte finale vengono individuati in forma sintetica i punti di forza e le criticità, unitamente alle azioni correttive.

Terminata la presentazione, il Presidente mette ai voti l'approvazione del documento, che viene approvato all'unanimità dai partecipanti. Il documento è allegato al presente verbale (Allegato 1) e ne costituisce parte integrante.

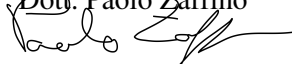
### **Punto 3) dell'OdG: Varie ed eventuali**

I rappresentanti degli studenti sollecitano la calendarizzazione delle lezioni del corso a scelta C.I. Ausili tecnologici nella pratica clinica. Il Presidente fa presente che i docenti sono stati nominati da pochi giorni e che il management didattico sta lavorando alla calendarizzazione, compatibilmente con gli impegni dei docenti e con la disponibilità delle aule.

I rappresentanti degli studenti comunicano che, di concerto con una associazione studentesca, stanno organizzando un convegno in collaborazione con l'Associazione Italiana Ingegneria Clinica (AIIC), che si dovrebbe tenere a dicembre presso il Campus, sui temi dell'ingegneria clinica.

Alle ore 14:00, non essendoci altri punti da discutere, il Presidente ringrazia tutti i partecipanti e dichiara concluso il Consiglio.

Il Segretario,

~~Dott.~~ Paolo Zaffino  


Il Presidente,

Prof. Carlo Cosentino  


## CdL in Ingegneria Informatica e Biomedica – Università di Catanzaro

### SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CdS

*Basata sugli indicatori aggiornati al 06/07/2024*

#### SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS

<b>Denominazione del CdS</b>	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Biomedica			
<b>Codizione</b>	0790107302200001			
<b>Ateneo</b>	Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO			
<b>Statale o non statale</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Statale	<input type="checkbox"/> Non statale		
<b>Tipo di Ateneo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Tradizionale	<input type="checkbox"/> Telematico o con più del 30% dei corsi a distanza		
<b>Area geografica</b>	<input type="checkbox"/> Nord-est	<input type="checkbox"/> Nord-ovest	<input type="checkbox"/> Centro	<input checked="" type="checkbox"/> Sud e Isole

## 1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELL'ATTIVITÀ DI RIESAME (AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI)

Per una valutazione globale e robusta sull'andamento del CdLM, l'analisi degli indicatori di performance verterà sugli stessi parametri già utilizzati nei monitoraggi pregressi, confrontando i valori dei parametri conseguiti nell'anno di riferimento con quelli precedenti. Gli indicatori aggiornati al 06 luglio 2024 sono stati esaminati nella riunione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GdAQ) del CdS del 10 ottobre 2024. Nella stessa seduta sono stati valutate le azioni correttive già intraprese e i relativi esiti alla luce dell'analisi dei dati aggiornati (da fonti ANVUR, ANS, Consorzio AlmaLaurea) individuando, laddove possibile, potenziali azioni migliorative.

Il **numero di avvisi di carriera al primo anno (iC00a)** per l'A.A. 2023/24 è pari a 36, leggermente inferiore al valore dell'anno precedente (40), ma superiore al numero del 2020 e 2021 (33). In assoluto, il numero di iscritti è ritenuto più che soddisfacente in rapporto a CdLM della stessa classe e di Atenei della stessa dimensione (tali dati sono stati reperiti dall'Anagrafe Nazionale Studenti).

Come indice di performance delle carriere degli studenti, si prendono in esame sia **l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.)** e il suo andamento nel periodo 2019/20-2022/23, sia il parametro **iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso)** sul periodo temporale dei dati disponibili 2019-2023.

L'indicatore iC01 mostra un trend di significativa crescita negli ultimi due anni, passando da 26.3% del 2020/21 al 50.8% del 2022/23; particolarmente significativo è il superamento (+32%) della media dell'area geografica di riferimento (AGR) e l'avvicinamento a quella nazionale, pari al 56.9%. Nello scorso anno, per migliorare il dato, era stato disposto l'aumento del numero di appelli, inserendo un terzo appello nella sessione invernale (a partire dal 2024) ed estendendo l'appello straordinario di novembre (già dal 2023) a tutti gli studenti iscritti almeno al 2° anno. Appare evidente che tali modifiche hanno comportato un incremento significativo sull'indicatore iC01.

Anche il parametro **iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso)** appare in forte miglioramento (66.7% rispetto al 32% del 2022). L'aumento del numero di appelli, di cui sopra, sembra aver prodotto un effetto positivo su questo dato, così come l'accortezza di interporre un congruo lasso di tempo tra la fine dei corsi e il primo appello, così come richiesto dai rappresentanti degli studenti. Il dato è in linea con la media dell'AGR e significativamente superiore al dato nazionale (pari a 56.4%), registrando un superamento di quasi il 20% (+18,3%) del valore dello stesso parametro relativo alla media nazionale per il 2023. E' inoltre importante sottolineare il sensibile incremento del **numero totale di laureati (iC00h)** pari a 30, rispetto al 2021 (19) e al 2022 (25): tale dato indica che il numero di laureati in corso è cresciuto sia in termini assoluti, che in rapporto al numero totale di laureati.

L'indicatore **iC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo)**, che era pari al 2.5% nel 2022/23, mostra un notevole incremento, attestandosi al 16.7% nel 2023/24, valore significativamente superiore alla media dell'AGR (pari a 10.3%), anche se inferiore al dato nazionale (pari a 29.7%). Il miglioramento può essere ascritto alle campagne di orientamento e di marketing messe in atto, sia a livello di Ateneo che a livello di CdS, che hanno promosso il CdS al di fuori del territorio locale, per attingere al bacino dei laureati triennali sia a livello regionale che delle regioni confinanti.

I dati relativi **all'occupazione a tre anni dal conseguimento della Laurea (IC07, IC07BIS, IC07TER)**, pari a 94.4%, mostrano un ulteriore incremento rispetto al già ottimo dato 2023, confermando un trend positivo che ha portato questo dato a livelli superiori sia alla media dell'AGR che nazionale. Per incentivare ulteriormente l'incontro tra aziende e laureandi, si propone di riorganizzare dei career day in ateneo, così come già fatto nel 2022. Questo potrebbe anche servire come azione di promozione e orientamento in ingresso per il CdS, favorendo quindi anche ulteriormente il miglioramento dell'indicatore iC04.

Analizzando il parametro **iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio , di cui sono docenti di riferimento)** si evince che, benché il valore sia passato dal 50% al 66.7%, il numero totale di docenti di ruolo afferenti al CdS è rimasto invariato (6) ed è inferiore alla media dell'AGR (7.7) e molto inferiore a quella nazionale (10.1). Guardando al numeratore, si nota anche che il numero di docenti di ruolo delle materie caratterizzanti (ossia ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica e ING-IND/34 Bioingegneria industriale) è pari a 4, ossia meno di 2/3 della media nazionale (6.2). Si rimarca come, l'aumento del carico didattico pro-capite, dovuto in particolare all'esiguo numero di docenti delle materie caratterizzanti, abbia un effetto negativo sulla **qualità della ricerca (v. indicatore iC09)**. Dall'indicatore della qualità della ricerca dei docenti (iC09), relativi agli anni 2017-2021, si rilevano valori costantemente superiori al valore di riferimento 0.8, anche se nel 2021 e 2022 è pari a 0.9, ossia leggermente inferiore alla media dell'AGR e nazionale (1.0).

Un gap da colmare è sicuramente relativo alla ridotta **internazionalizzazione del CdS (iC10, iC10Bis)**, come risulta dai valori dei parametri gruppo B nei periodi di osservazione più recenti, tuttavia si rileva un leggero miglioramento rispetto agli anni precedenti. Il CCdS, tramite la Commissione Comunicazione e Internazionalizzazione, sta lavorando alla stipula di nuovi accordi, nell'ambito del programma Erasmus o altri programmi comunitari, per la frequenza di programmi di studio e tirocinio presso Corsi di Laurea Magistrale in Ingegneria Biomedica presso Università/Enti/Aziende stranieri. Particolare attenzione verrà data alla selezione di CdS che abbiano un piano di studi abbastanza simile a quello UMG, in modo da facilitare la stipula del learning agreement e la successiva convalida esami. Si rileva, d'altronde, che la bassissima internazionalizzazione della didattica dei corsi di laurea magistrale, è un fattore comune a tutti i corsi dell'AGR (IC10 = 1.11%), e anche a livello nazionale i livelli non sono significativi (IC10 = 3.14%).

Il dato **iC13 (“Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire”)** mostra un valore pari a 50.3%, leggermente inferiore a quello del 2022 (58.1%) e leggermente inferiore alla media dell'AGR (53.9%), mentre la differenza rispetto a quella nazionale (65.5%) è più marcata. Le difficoltà maggiori sembrano essere legate allo svolgimento dei progetti per i singoli esami: in particolare, i rappresentanti evidenziano come sia necessario definire in maniera chiara le modalità e le risorse per lo svolgimento dei progetti, oltre a calibrare opportunamente l'impegno richiesto, in considerazione del numero di esami. Azioni correttive: il CCdS sensibilizza i docenti rispetto alla tematica sollevata dai rappresentanti degli studenti ed esorta a modulare opportunamente e, laddove necessario, ridurre le attività di tipo progettuale nei rispettivi corsi. In particolare i progetti non vanno assegnati alla fine del corso.

La **percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14)** è pari al 97.2%, confermando un trend positivo negli ultimi anni, con valori superiori alla media dell'AGR ed in linea con il dato nazionale. (vedi iC15-16Bis).

La **percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18)** è pari a 79,3% nel 2023, leggermente superiore rispetto all'anno precedente ed anche rispetto alle medie dell'AGR e nazionale.

Il parametro **iC19** (“**Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**”), pari a 64%, rimane a livelli pressoché invariati e al di sotto delle medie dell’AGR e nazionale. Questo dato, abbinato al iC08, conferma la necessità di supportare il CdS con nuove immissioni in ruolo.

Nell’ultimo anno rilevato la **percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (iC25)** è del 89.7%, in leggera crescita rispetto al precedente anno (87%) precedente ed in linea rispetto alle medie dell’AGR e nazionale. Analizzando i dati Almalaurea è emerso che i punti di maggiore criticità sono rappresentati dalla carenza di attrezzature per le attività didattiche, in particolare laboratori didattici, e di spazi dedicati allo studio individuale. Riguardo l’organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni), analizzando la voce del questionario Almalaurea che recita “Hanno ritenuto l’organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)” la soddisfazione degli studenti è passata da 60.9% del 2022 al 86.2% del 2023, considerando la somma delle risposte “Sempre o quasi sempre” e di quelle “Per più della metà degli esami”.

Riguardo il carico di studio, che era emerso come un punto di attenzione nell’anno precedente, i questionari Almalaurea denotano altresì un miglioramento: analizzando la voce “Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)”, la soddisfazione complessiva è aumentata dal 69.5% del 2022 al 96.6% del 2023, considerando la somma delle risposte “Decisamente sì” e di quelle “Più sì che no”. Questi dati mostrano l’efficacia delle azioni intraprese dal CCdS, consistenti principalmente nel sensibilizzare i docenti in merito alle criticità relative all’organizzazione degli appelli e al carico didattico.

La “**percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo**” (**iC26, iC26BIS, iC26TER**), pari al 93.8%, mostra un consistente aumento rispetto al 2021 (65.2%) e al 2022 (81.3%), ed è significativamente superiore alle medie dell’AGR e nazionale.

## 2 - Punti di forza e punti di attenzione più rilevanti emersi dall'analisi degli indicatori e pianificazione di azioni di miglioramento

### 2.1 Punti di forza

Qui di seguito vengono riportati e sinteticamente discussi i punti di forza del CdS ritenuti di particolare valore e interesse in quanto caratterizzati, secondo le linee guida ANVUR, da valori dei relativi indicatori superiori del 20% rispetto a quelli rilevati nell’AGR.

- **IC01- Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.a.:** l’indicatore supera del +32% il valore del dato più recente rilevato nell’AGR, con un sostenuto trend di crescita nel corso dell’ultimo triennio di rilevazione.

- **IC04 - Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo:** il valore riferito all'anno più recente di rilevazione, superiore del +62% rispetto al dato riferito all'AGR, rappresenta un quadro di singolare attrattività del CdLM che è pertanto caratterizzato da un bacino di iscritti di estensione extra-ateneo. Si rileva altresì che il valore puntuale marcatamente positivo dell'indicatore è associato a una crescita continua dell'indicatore nella serie temporale di osservazioni disponibili.

## 2.2 Punti di attenzione

Secondo le linee guida ANVUR, vengono di seguito individuate criticità e aree di miglioramento identificando i valori dei relativi indicatori più bassi del 20% rispetto ai parametri dell'AGR, riportando una sintetica descrizione degli aspetti evidenziati dall'analisi degli indicatori.

- **Ridotta internazionalizzazione del CdS (iC10, iC10Bis):** la problematica è rilevabile in tutta la serie di osservazioni disponibili per il CdLM ed è comune a tutti i corsi dell'AGR (IC10 = 1.11%) e livello nazionale con dei valori dell'indicatore marcatamente ridotti (IC10 = 3.14%). Sono in corso delle azioni correttive già programmate.
- **Numerosità e composizione del corpo docente:** dal numeratore del parametro IC08 si osserva che il numero di docenti di ruolo delle materie caratterizzanti (ossia ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica e ING-IND/34 Bioingegneria industriale) è pari a 4, ossia meno di 2/3 della media nazionale (6.2) ed inferiore all'11% della media nell'AGR mentre il parametro iC19 resta al di sotto della media dell'AGR. Questo dato, abbinato al iC08, conferma la necessità di supportare il CdS con nuove immissioni in ruolo.

## 2.2 Interventi correttivi

Attraverso l'analisi degli indicatori a supporto della rilevazione dei punti di attenzione, su cui si ritiene prioritario intervenire attraverso mirate azioni di miglioramento, vengono di seguito descritti i singoli obiettivi da raggiungere e pianificate le modalità per ottenere il risultato verificabile.

### **Obiettivo n. 1: *Promozione internazionale e accentuazione delle caratteristiche di internazionalizzazione del CdLM***

Favorire la mobilità in ingresso e in uscita degli studenti

#### **Azioni da intraprendere:**

i) Attivazione e promozione di nuovi canali di mobilità.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Le iniziative di mobilità, oltre che attraverso i canali già predisposti dall'Ateneo, verranno promosse anche nell'ambito degli insegnamenti dei singoli anni, delle attività di tirocinio e di stesura delle tesi di laurea, sfruttando principalmente i canali Erasmus Student ed Erasmus



Traineeship. Particolare attenzione verrà data, presso Atenei esteri con cui stipulare nuovi accordi, all'individuazione di piani di studio abbastanza simili a quello del CdLM, affinché vengano facilitate la stipula del learning agreement e la successiva convalida esami. La responsabilità dell'azione correttiva è affidata al Presidente di CCdS il quale, per l'attuazione dell'iniziativa stessa, si interfaccia con i docenti coordinatori di programmi Erasmus e con la Commissione Comunicazione e Internazionalizzazione del CdLM.

**Obiettivo n. 2: *Miglioramento degli indicatori sul percorso di studio e regolarità delle carriere degli studenti***

Supportare prioritariamente l'incremento della Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (parametro iC13)

**Azioni da intraprendere:**

Rimodulazione delle modalità di svolgimento e dell'impegno richiesto agli studenti per lo svolgimento dei progetti assegnati ai singoli esami

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La lieve flessione del parametro iC13 ("Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire") registrata nell'ultimo anno di osservazione è stata motivata, nell'ambito dell'attività di riesame e anche sulla base di quanto evidenziato dai rappresentanti degli studenti, da un impegno talvolta gravoso e, in alcuni casi, dalle modalità non esaustivamente definite che sono richiesti per lo svolgimento dei progetti assegnati agli studenti per l'esame.

Il CCdS, nella figura del suo Presidente, sensibilizzerà – entro la prima seduta utile del CCdS – i Docenti in ordine alla tematica sollevata dai rappresentanti degli studenti esortando a modulare opportunamente e, laddove necessario, riducendo le attività di tipo progettuale nei rispettivi corsi. Ai Docenti verrà suggerito, in particolare, di prevedere congruo anticipo dalla fine del corso per l'assegnazione dei progetti agli studenti frequentanti. Inoltre, ai Docenti verrà richiesto di descrivere in maniera dettagliata, sulla pagina web del corso, la modalità di svolgimento dell'elaborato progettuale e le risorse necessarie (ad es. quali software utilizzare e come reperirli).

### 3- Criticità evidenziate nelle relazioni di CPDS e NdV

Dall'analisi dell'ultima relazione di CPDS non emergono globalmente criticità evidenti sulla qualità del CdLM. Viene invece rilevata la mancanza di alcune informazioni sulla sezione del portale web della Scuola di Medicina dedicata al CdS e, nella fattispecie, relative all'indicazione dei docenti responsabili di Corso Integrato, mentre i docenti affidatari sono comunque presenti nei quadri specifici dei singoli CI. Il Presidente del CCdS si incarica di invitare la Scuola a provvedere all'aggiornamento del sito web.

Nella relazione 2023 del Nucleo di Valutazione, in relazione al CdLM, viene osservato e suggerito quanto segue:

*“Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h permangono inferiori ai confronti, ma presentano un trend significativo di crescita rispetto al 2021. Quest’anno diviene inferiore ai confronti l’attrattività per laureati in altro Ateneo (iC04). Inferiore ai confronti e in diminuzione iC01 (% studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.). Inesistenti gli indicatori di internazionalizzazione. Sostanzialmente in linea con i confronti gli indicatori di didattica del gruppo e, quasi tutti aggiornati al 2021. Tutti gli iC19 (ore di docenza erogata) permangono inferiori rispetto a entrambi i confronti, ad eccezione del iC19TER che è superiore ai confronti e in crescita. Diviene superiore ai confronti il tasso di abbandono (iC24). Il NdV suggerisce al Presidente del CdLM e al gruppo AQ di incrementare le attività di internazionalizzazione e di valutare le cause del basso numero di laureati in corso pur in assenza di chiare difficoltà nella progressione annuale di carriera. Infine, deve essere aumentata la didattica erogata.”*

Si rileva che, nel periodo trascorso dalla relazione 2023 del NdV, gli indicatori relativi alle carriere degli studenti, ove richiesto, sono stati oggetto di azione correttive programmate, nell’ambito delle attività di Assicurazione di Qualità del CdLM, che hanno avuto esito positivo, come ad es. il netto incremento del numero di laureati in corso. Invece, in relazione al parametro **iC19 (“Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata”)**, pari a 64%, esso rimane pressoché immutato e al di sotto delle medie dell’AGR e nazionale. Come già evidenziato, valutando in maniera aggregata i parametri iC19 e iC08, si rileva la necessità di supportare il CdS con nuove immissioni in ruolo. Questa azione correttiva, che resta in capo agli organi di governo dell’Ateneo, verrà suggerita dal Presidente del CdS nelle sedi predisposte.

#### 4- Iter di approvazione del documento

Il GdAQ si è riunito per la discussione di quanto riportato nella presente scheda, operando come segue:

**10 ottobre 2024**, analisi di informazioni e dati utili per il riesame messi a disposizione dall'organizzazione di Ateneo, raccolta ed analisi di dati disponibili da banche dati consultabili online, organizzazione del lavoro di redazione del rapporto di riesame

**11 ottobre 2024** completamento della redazione del rapporto di riesame per la successiva trasmissione ed approvazione in seno al CCdS.

**18 ottobre 2024** Approvazione della SMA da parte del CCdS.

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Biomedica
Città	CATANZARO
Codicione	0790107302200001
Ateneo	Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-21
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	6	5	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	21	20	19	19

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>31</b>	-	52,8	95,3

	LMCU; LM)	2020	<b>33</b>	-	63,8	113,1
		2021	<b>33</b>	-	58,8	109,8
		2022	<b>40</b>	-	48,4	103,1
		2023	<b>36</b>	-	53,3	98,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>27</b>	-	39,2	86,1
		2020	<b>25</b>	-	56,6	101,7
		2021	<b>29</b>	-	51,0	95,2
		2022	<b>36</b>	-	39,6	91,7
		2023	<b>33</b>	-	51,3	91,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>87</b>	-	116,0	244,0
		2020	<b>81</b>	-	143,8	269,9
		2021	<b>80</b>	-	137,2	277,7
		2022	<b>90</b>	-	125,7	276,8
		2023	<b>96</b>	-	123,8	266,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>54</b>	-	88,0	188,6
		2020	<b>57</b>	-	114,4	208,4
		2021	<b>52</b>	-	108,3	216,3
		2022	<b>65</b>	-	96,6	206,4
		2023	<b>73</b>	-	92,8	192,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>52</b>	-	71,4	173,7
		2020	<b>54</b>	-	96,0	191,8
		2021	<b>51</b>	-	97,7	196,0
		2022	<b>64</b>	-	84,4	186,8
		2023	<b>69</b>	-	85,1	177,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>5</b>	-	9,0	32,2
		2020	<b>11</b>	-	16,3	39,1
		2021	<b>10</b>	-	27,0	47,3
		2022	<b>8</b>	-	24,4	48,9
		2023	<b>20</b>	-	33,0	56,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>14</b>	-	44,0	75,3
		2020	<b>26</b>	-	44,7	78,9
		2021	<b>19</b>	-	42,0	88,2
		2022	<b>25</b>	-	41,6	86,5
		2023	<b>30</b>	-	49,0	100,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	21	54	<b>38,9%</b>	-	-	-	43,2	88,0	49,1%	113,9	188,6	60,4%
		2020	15	57	<b>26,3%</b>	-	-	-	52,2	114,4	45,6%	113,4	208,4	54,4%
		2021	21	52	<b>40,4%</b>	-	-	-	54,0	108,3	49,8%	124,6	216,3	57,6%
		2022	33	65	<b>50,8%</b>	-	-	-	37,1	96,6	38,5%	117,5	206,4	56,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	5	14	<b>35,7%</b>	-	-	-	9,0	44,0	20,5%	32,2	75,3	42,8%
		2020	11	26	<b>42,3%</b>	-	-	-	16,3	44,7	36,6%	39,1	78,9	49,6%
		2021	10	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	27,0	42,0	64,3%	47,3	88,2	53,6%
		2022	8	25	<b>32,0%</b>	-	-	-	24,4	41,6	58,7%	48,9	86,5	56,5%
		2023	20	30	<b>66,7%</b>	-	-	-	33,0	49,0	67,3%	56,5	100,1	56,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	28,3	44,0	64,4%	64,9	75,3	86,2%
		2020	24	26	<b>92,3%</b>	-	-	-	35,0	44,7	78,4%	68,9	78,9	87,4%
		2021	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	37,6	42,0	89,5%	80,3	88,2	91,0%
		2022	22	25	<b>88,0%</b>	-	-	-	36,4	41,6	87,5%	79,0	86,5	91,4%
		2023	25	30	<b>83,3%</b>	-	-	-	45,2	49,0	92,2%	92,2	100,1	92,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	52,8	2,3%	25,7	95,3	26,9%
		2020	1	33	<b>3,0%</b>	-	-	-	3,0	63,8	4,7%	31,4	113,1	27,7%
		2021	3	33	<b>9,1%</b>	-	-	-	4,2	58,8	7,1%	34,5	109,8	31,4%
		2022	1	40	<b>2,5%</b>	-	-	-	4,7	48,4	9,7%	35,1	103,1	34,1%
		2023	6	36	<b>16,7%</b>	-	-	-	5,5	53,3	10,3%	29,3	98,6	29,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	54	13	<b>4,2</b>	-	-	-	55,0	11,1	4,9	157,2	18,0	8,8
		2020	57	15	<b>3,8</b>	-	-	-	71,5	13,8	5,2	173,7	20,3	8,6
		2021	52	15	<b>3,5</b>	-	-	-	81,3	15,9	5,1	189,3	21,8	8,7
		2022	65	17	<b>3,8</b>	-	-	-	84,5	17,0	5,0	189,2	23,1	8,2
		2023	73	16	<b>4,6</b>	-	-	-	92,8	19,6	4,7	192,4	25,5	7,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	28,5	31,0	91,9%	36,2	37,9	95,5%
		2020	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	26,5	30,0	88,3%	32,3	33,7	95,8%
		2021	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	39,0	43,0	90,7%	25,9	27,5	94,3%
		2022	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	21,0	23,0	91,3%	46,6	56,6	82,2%
		2023	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	27,7	31,0	89,2%	36,5	38,9	93,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	28,5	31,0	91,9%	36,2	37,9	95,5%
		2020	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	26,5	30,0	88,3%	32,3	33,7	95,8%
		2021	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	39,0	43,0	90,7%	25,9	27,5	94,3%
		2022	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	21,0	23,0	91,3%	29,0	31,1	93,4%
		2023	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	27,7	31,0	89,2%	36,5	38,9	93,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	28,5	30,5	93,4%	36,2	37,6	96,2%
		2020	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	26,5	30,0	88,3%	32,3	33,7	95,8%
		2021	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	39,0	42,5	91,8%	25,9	27,3	95,0%
		2022	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	21,0	22,3	94,0%	29,0	30,6	94,8%
		2023	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	27,7	30,3	91,2%	36,5	38,2	95,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	1,00	5,00	<b>20,0%</b>	-	-	-	1,4	3,5	39,3%	4,4	7,1	61,2%
		2020	2,00	6,00	<b>33,3%</b>	-	-	-	1,5	4,3	35,3%	4,4	7,4	59,9%
		2021	2,00	5,00	<b>40,0%</b>	-	-	-	2,2	5,4	40,7%	5,3	8,4	63,1%
		2022	3,00	6,00	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,0	6,4	47,1%	5,6	9,3	60,1%
		2023	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	3,6	7,7	47,2%	6,2	10,1	61,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	127,59	120,00	<b>1,1</b>	-	-	-	122,5	121,2	1,0	191,3	190,1	1,0
		2020	152,45	147,00	<b>1,0</b>	-	-	-	184,9	184,8	1,0	239,5	238,7	1,0
		2021	150,62	160,00	<b>0,9</b>	-	-	-	186,6	186,3	1,0	240,4	244,0	1,0
		2022	154,62	168,00	<b>0,9</b>	-	-	-	180,4	180,7	1,0	240,2	243,5	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.729	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,2	3.285,6	4,3%	165,4	7.900,9	20,9%
		2020	0	1.578	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,4	4.274,8	2,2%	96,4	8.338,1	11,6%
		2021	0	1.848	<b>0,0%</b>	-	-	-	60,3	4.161,5	14,5%	229,9	8.858,4	25,9%
		2022	2	2.573	<b>0,8%</b>	-	-	-	33,6	3.028,4	11,1%	263,0	8.363,0	31,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	2.368	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,2	3.696,0	3,8%	222,0	9.277,4	23,9%
		2020	2	1.845	<b>1,1%</b>	-	-	-	9,8	4.646,8	2,1%	135,3	9.788,2	13,8%
		2021	0	2.399	<b>0,0%</b>	-	-	-	67,2	4.642,2	14,5%	287,3	10.252,1	28,0%
		2022	2	2.910	<b>0,7%</b>	-	-	-	40,1	3.390,3	11,8%	323,9	9.974,3	32,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	9,0	0,0%	5,4	32,2	167,2%
		2020	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	16,3	20,4%	5,4	39,1	139,2%
		2021	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	27,0	29,6%	4,9	47,3	103,6%
		2022	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	24,4	65,6%	6,4	48,9	131,0%
		2023	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,5	33,0	75,8%	9,0	56,5	160,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	52,8	0,0%	2,2	95,3	23,1%
		2020	0	33	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	63,8	9,4%	2,7	113,1	23,4%
		2021	0	33	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	58,8	8,5%	3,9	109,8	35,6%
		2022	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	48,4	20,6%	5,0	103,1	48,1%
		2023	0	36	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	53,3	25,8%	3,5	98,6	35,5%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	28,1	60,0	<b>46,9%</b>	-	-	-	37,7	59,4	63,5%	41,0	60,0	68,3%
		2020	19,8	60,0	<b>33,0%</b>	-	-	-	35,2	59,4	59,3%	38,2	60,0	63,6%





		2022	18	23	<b>78,3%</b>	-	-	-	30,2	38,6	78,2%	67,5	83,7	80,6%
		2023	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	36,3	47,0	77,3%	73,2	97,0	75,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	640	768	<b>83,3%</b>	-	-	-	476,0	648,8	73,4%	903,8	1.267,6	71,3%
		2020	592	728	<b>81,3%</b>	-	-	-	627,5	843,3	74,4%	1.040,6	1.415,4	73,5%
		2021	520	768	<b>67,7%</b>	-	-	-	666,7	913,3	73,0%	1.109,0	1.485,1	74,7%
		2022	528	768	<b>68,8%</b>	-	-	-	675,6	965,4	70,0%	1.084,8	1.489,2	72,8%
		2023	496	768	<b>64,6%</b>	-	-	-	759,4	1.166,4	65,1%	1.156,9	1.643,1	70,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	672	768	<b>87,5%</b>	-	-	-	519,0	648,8	80,0%	1.004,2	1.267,6	79,2%
		2020	648	728	<b>89,0%</b>	-	-	-	710,3	843,3	84,2%	1.145,1	1.415,4	80,9%
		2021	600	768	<b>78,1%</b>	-	-	-	763,4	913,3	83,6%	1.217,0	1.485,1	81,9%
		2022	576	768	<b>75,0%</b>	-	-	-	771,9	965,4	80,0%	1.227,9	1.489,2	82,5%
		2023	568	768	<b>74,0%</b>	-	-	-	902,9	1.166,4	77,4%	1.316,0	1.643,1	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	672	768	<b>87,5%</b>	-	-	-	567,0	648,8	87,4%	1.072,4	1.267,6	84,6%
		2020	696	728	<b>95,6%</b>	-	-	-	778,1	843,3	92,3%	1.226,7	1.415,4	86,7%
		2021	648	768	<b>84,4%</b>	-	-	-	822,6	913,3	90,1%	1.308,2	1.485,1	88,1%
		2022	720	768	<b>93,8%</b>	-	-	-	859,6	965,4	89,0%	1.307,8	1.489,2	87,8%
		2023	696	768	<b>90,6%</b>	-	-	-	1.027,3	1.166,4	88,1%	1.437,1	1.643,1	87,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	38,6	39,2	98,5%	85,0	86,1	98,7%
		2020	22	25	<b>88,0%</b>	-	-	-	54,8	56,6	96,8%	99,9	101,7	98,2%
		2021	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	50,0	51,0	98,0%	94,0	95,2	98,7%
		2022	35	36	<b>97,2%</b>	-	-	-	37,9	39,6	95,7%	90,6	91,7	98,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	9	22	<b>40,9%</b>	-	-	-	26,0	53,0	49,1%	51,8	92,8	55,8%
		2020	9	27	<b>33,3%</b>	-	-	-	19,4	39,2	49,5%	43,6	86,1	50,6%
		2021	8	25	<b>32,0%</b>	-	-	-	28,4	56,6	50,2%	51,6	101,7	50,7%

		2022	19	29	<b>65,5%</b>	-	-	-	23,2	51,0	45,4%	46,0	95,2	48,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	39,2	0,5%	0,2	86,1	0,2%
		2020	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	56,6	0,0%	0,1	101,7	0,0%
		2021	0	29	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	51,0	0,3%	0,1	95,2	0,2%
		2022	0	36	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	39,6	0,4%	0,4	91,7	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	5	31	<b>16,1%</b>	-	-	-	5,7	41,7	13,6%	1,9	77,1	2,5%
		2020	1	22	<b>4,5%</b>	-	-	-	1,7	53,0	3,1%	1,6	92,8	1,7%
		2021	2	27	<b>7,4%</b>	-	-	-	1,6	39,2	4,1%	1,9	86,1	2,2%
		2022	5	25	<b>20,0%</b>	-	-	-	3,6	56,6	6,4%	3,0	101,7	2,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	35,3	38,0	93,0%	64,2	71,4	89,9%
		2020	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	39,0	43,7	89,3%	70,8	76,9	92,0%
		2021	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	-	37,6	40,6	92,6%	56,3	61,4	91,8%
		2022	20	23	<b>87,0%</b>	-	-	-	35,8	38,6	92,7%	70,9	76,0	93,4%
		2023	26	29	<b>89,7%</b>	-	-	-	43,3	47,0	92,2%	89,0	97,0	91,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	43,0	54,0	79,6%	42,1	49,0	85,8%
		2020	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	20,7	28,0	73,8%	41,2	47,7	86,5%
		2021	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	23,3	33,0	70,7%	26,1	32,1	81,5%
		2022	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	22,8	28,0	81,4%	38,2	44,8	85,3%
		2023	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	26,4	32,4	81,5%	57,8	65,5	88,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	42,5	54,0	78,7%	29,9	36,0	83,0%
		2020	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	20,7	28,0	73,8%	28,7	34,9	82,2%
		2021	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	23,3	33,0	70,7%	25,6	31,6	81,0%
		2022	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	22,8	28,0	81,4%	37,8	44,4	85,2%
		2023	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	26,4	32,4	81,5%	43,2	50,3	85,9%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	42,5	53,5	79,4%	29,9	35,6	84,0%
		2020	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	20,7	26,7	77,5%	28,7	34,5	83,1%
		2021	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	23,3	32,0	72,9%	25,6	31,3	81,8%
		2022	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	22,8	27,0	84,4%	37,8	44,0	85,9%
		2023	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	26,4	31,4	84,1%	43,2	49,2	87,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	87	6,0	<b>14,5</b>	-	-	-	72,5	5,3	13,7	203,3	10,4	19,6
		2020	81	6,1	<b>13,4</b>	-	-	-	89,9	7,0	12,8	224,9	11,6	19,4
		2021	80	5,9	<b>13,6</b>	-	-	-	102,9	7,5	13,8	243,0	12,2	19,9
		2022	90	6,4	<b>14,1</b>	-	-	-	110,0	7,7	14,2	253,8	12,1	20,9
		2023	96	5,8	<b>16,6</b>	-	-	-	123,8	9,4	13,2	266,0	13,2	20,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	30	4,4	<b>6,8</b>	-	-	-	32,6	3,3	10,0	90,1	5,7	15,8
		2020	31	4,1	<b>7,6</b>	-	-	-	40,0	3,4	11,9	102,5	6,3	16,3
		2021	30	3,9	<b>7,8</b>	-	-	-	44,5	3,7	12,1	105,3	6,5	16,3
		2022	39	4,4	<b>8,9</b>	-	-	-	42,6	4,0	10,8	104,5	6,4	16,3
		2023	36	4,4	<b>8,2</b>	-	-	-	54,3	5,0	10,9	111,2	7,1	15,8