

## Syllabus Attività Formativa

|                              |                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Anno Offerta                 | 2026-2027                                                                      |
| Corso di Studio              | S740RC - INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) |
| Regolamento Didattico        | S740RC-25                                                                      |
| Percorso di Studio           | GEN - PERCORSO COMUNE                                                          |
| Insegnamento/Modulo          |                                                                                |
| Attività Formativa Integrata | A001780 - C.I. MEDICINA SPECIALISTICA                                          |
| Partizione Studenti          | -                                                                              |
| Periodo Didattico            | S2 - Secondo Ciclo Semestrale                                                  |
| Sede                         |                                                                                |
| Anno Corso                   | 2                                                                              |
| Settore                      |                                                                                |
| Tipo attività Formativa      | B - Caratterizzante                                                            |
| Ambito                       | 10313 - Interdisciplinari e cliniche                                           |
| CFU                          | 8.0                                                                            |

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| Ore Attività Frontali | 80.0   |
| AF_ID                 | 238278 |

| Tipo Testo          | Codice Tipo Test | Num. Max. Caratteri | O bb l. | Testo in Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Testo in Inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------|---------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lingua insegnamento | LINGUA_INS       | 100                 | Sì      | ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Italian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Contenuti           | CONTENUTI        | 2000                | Sì      | <b>GASTROENTEROLOGIA</b><br><br>Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e del fegato<br>Segni e sintomi in gastroenterologia<br>Principali malattie del fegato croniche<br>Cirrosi epatica, complicanze e gestione infermieristica<br>Malattia celiaca<br>Diverticolosi<br>Contaminazione batterica intestinale<br>Principali neoplasie dell'apparato digerente<br>Malattie dello stomaco<br>Malattia da reflusso gastro-esofageo<br>Litiasi delle vie biliari<br>Principali tecniche diagnostiche in | <b>GASTROENTEROLOGY</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomy and Physiology of the Digestive System and Liver</li> <li>Signs and Symptoms in Gastroenterology</li> <li>Main Chronic Liver Diseases</li> <li>Liver Cirrhosis, Complications, and Nursing Management</li> <li>Celiac Disease</li> <li>Diverticulosis</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>gastroenterologia</p> <p><b>DERMATOLOGIA</b></p> <p>Allergie respiratorie e allergie alimentari<br/> Diagnostica allergologica e terapia<br/> Allergia veleno imenotteri<br/> Dermatite atopica: Diagnosi e terapia<br/> Dermatite irritativa e dermatite allergica da contatto</p> <p><b>ONCOLOGIA</b></p> <p>Approccio generale al paziente oncologico<br/> b) L'iter diagnostico e terapeutico in oncologia medica. Terapia di supporto e terapia del dolore<br/> c) Il performance status<br/> d) La qualità della vita in oncologia. Strumenti di valutazione<br/> e) L'epidemiologia dei tumori<br/> f) La prevenzione in oncologia<br/> g) Gli stili di vita nella prevenzione oncologica</p> <p><b>SCIENZE DIETETICHE</b></p> <p>MACRO E MICRONUTRIENTI<br/> ACQUA E IDRATAZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Intestinal Bacterial Overgrowth (SIBO) (<i>oppure Bacterial Overgrowth</i>)</li> <li>• Main Neoplasms of the Digestive System</li> <li>• Stomach Disorders / Diseases of the Stomach</li> <li>• Gastroesophageal Reflux Disease (GERD)</li> <li>• Gallstone Disease / Biliary Lithiasis</li> <li>• Main Diagnostic Techniques in Gastroenterology</li> </ul> <p>DERMATOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiratory and Food Allergies</li> <li>• Allergy Diagnostics and Therapy</li> <li>• Hymenoptera Venom Allergy</li> <li>• Atopic Dermatitis: Diagnosis and Therapy</li> <li>• Irritant Contact Dermatitis and Allergic Contact Dermatitis</li> </ul> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>IL MICROBIOTA INTESTINALE<br/>GRUPPI ALIMENTARI<br/>LARN E LINEE GUIDA ALIMENTAZIONE SANA<br/>IL BILANCIO ENERGETICO<br/>METODI DI VALUTAZIONE DELLA COMPOSIZIONE CORPOREA<br/>MALNUTRIZIONE E NUTRIZIONE ARTIFICIALE<br/>DIETOTERAPIA: PRINCIPI DI BASE ED APPLICAZIONE IN SPECIFICHE CONDIZIONI</p> <p><b>NEFROLOGIA</b><br/>-Richiami di anatomia funzionale del rene<br/>-Fisiologia delle principali funzioni del rene<br/>-Principali condizioni patologiche di interesse nefrologico<br/>-L'insufficienza renale acuta e cronica<br/>-Principali trattamenti sostitutivi della funzione renale</p> <p><b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b><br/>Sintomi cardiaci comuni ed inquadramento diagnostico<br/>Diagnostica cardiovascolare<br/>Malattia cardiovascolare aterosclerotica</p> | <p>ONCOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General Approach to the Oncological Patient</li> <li>• Diagnostic and Therapeutic Pathway in Medical Oncology. Supportive Care and Pain Management</li> <li>• Performance Status</li> <li>• Quality of Life in Oncology: Assessment Tools</li> <li>• Cancer Epidemiology</li> <li>• Prevention in Oncology</li> <li>• Lifestyle in Cancer Prevention</li> </ul> <p>DIETETICS AND NUTRITIONAL SCIENCES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macronutrients and Micronutrients</li> <li>• Water and Hydration</li> <li>• Gut Microbiota</li> <li>• Food Groups</li> </ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Insufficienza cardiaca ed edema polmonare<br/> Cardiologia preventiva e fattori di rischio<br/> Aritmie<br/> Miocardiopatie<br/> Urgenze ed emergenze cardiologiche<br/> Valvulopatie<br/> Ipertensione arteriosa.</p> <p><b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b></p> <p>-Anatomia e fisiopatologia respiratoria.<br/> -Insufficienza respiratoria.<br/> -Prove di funzionalità respiratoria.<br/> -Sindromi disventilatorie ostruttive.<br/> -Sindromi disventilatorie restrittive.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dietary Reference Intakes (DRIs/LARN) and Healthy Eating Guidelines</li> <li>• Energy Balance</li> <li>• Methods for Assessing Body Composition</li> <li>• Malnutrition and Artificial Nutrition</li> <li>• Diet Therapy: Basic Principles and Application in Specific Conditions</li> </ul> <p>NEPHROLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of Functional Renal Anatomy</li> <li>• Physiology of Main Kidney Functions</li> <li>• Main Pathological Conditions in Nephrology</li> <li>• Acute and Chronic Kidney Injury / Renal Failure</li> <li>• Main Renal Replacement Therapies</li> </ul> <p>CARDIOVASCULAR DISEASES</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Common Cardiac Symptoms and Diagnostic Workup</li><li>• Cardiovascular Diagnostics</li><li>• Atherosclerotic Cardiovascular Disease</li><li>• Heart Failure and Pulmonary Edema</li><li>• Preventive Cardiology and Risk Factors</li><li>• Arrhythmias</li><li>• Cardiomyopathies</li><li>• Cardiologic Emergencies and Urgencies</li><li>• Valvular Heart Diseases</li><li>• Arterial Hypertension</li></ul> <p>RESPIRATORY DISEASES</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respiratory Anatomy and Pathophysiology</li><li>• Respiratory Failure</li><li>• Pulmonary Function Tests</li></ul> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |           |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstructive Ventilatory Disorders</li> <li>• Restrictive Ventilatory Disorders</li> </ul> |
| <b>Testi di riferimento</b> | TESTI_RIF | 4000 | Sì | <p>Manuale UNIGASTRO per Infermieristica – Edizioni EGI</p> <p>Ulteriori letture consigliate per approfondimento</p> <p>Linee guida internazionali sugli argomenti trattati, scaricabili via PubMed</p> <p>Ulteriore materiale didattico è scaricabile consultando il sito ufficiale di</p> <p>UNIGASTRO <a href="http://www.unigastro.it">www.unigastro.it</a></p> <p>Linee Guida Aiom</p> <p>Testo Manuale di oncologia medica COMU</p> <p>I numeri del cancro in Italia pdf (link <a href="http://aiom.it">aiom.it</a>)</p> |                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Fondamenti Scienza dell'alimentazione ONB</p> <p><a href="https://cdn.onb.it/2015/10/Fond_Scienza_Aliment.pdf">https://cdn.onb.it/2015/10/Fond_Scienza_Aliment.pdf</a></p> <p>Documento SINU –LARN</p> <p><a href="https://sinu.it/tabelle-larn-2014/">https://sinu.it/tabelle-larn-2014/</a></p> <p>Documento SINU porzioni</p> <p><a href="https://sinu.it/wp-content/uploads/2019/07/20141111_LARN_Porzioni.pdf">https://sinu.it/wp-content/uploads/2019/07/20141111_LARN_Porzioni.pdf</a></p> <p>Documenti nutrizione EFSA</p> <p><a href="https://www.efsa.europa.eu/it/topics/topic/dietary-reference-values#tappe-fondamentali">https://www.efsa.europa.eu/it/topics/topic/dietary-reference-values#tappe-fondamentali</a></p> <p>Linee guida per una sana alimentazione italiana CREA</p> <p><a href="https://www.crea.gov.it/documents/59764/0/LINEE-GUIDA+DEFINITIVO.pdf/28670db4-154c-0ecc-d187-1ee9db3b1c65?t=1576850671654">https://www.crea.gov.it/documents/59764/0/LINEE-GUIDA+DEFINITIVO.pdf/28670db4-154c-0ecc-d187-1ee9db3b1c65?t=1576850671654</a></p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Linee guida SINPE valutazione nutrizionale</p> <p><a href="https://www.sinpe.org/documenti/9-11.pdf">https://www.sinpe.org/documenti/9-11.pdf</a></p> <p>Linee guida SINPE in generale</p> <p><a href="https://www.sinpe.org/linee-guida-sinpe.html">https://www.sinpe.org/linee-guida-sinpe.html</a></p> <p>Position Statement intersocietario<br/>“Allergie intolleranze alimentari e terapia nutrizionale dell'obesità e delle malattie metaboliche”</p> <p><a href="https://sinu.it/wp-content/uploads/2019/06/PS-Allergie-intolleranze-alimentari-e-terapia-nutrizionale-dell-obesita-e-delle-malattie-metaboliche-2016.pdf">https://sinu.it/wp-content/uploads/2019/06/PS-Allergie-intolleranze-alimentari-e-terapia-nutrizionale-dell-obesita-e-delle-malattie-metaboliche-2016.pdf</a></p> <p>Linee di indirizzo AMD SID sulla nutrizione nella gravidanza fisiologica o complicata da obesità e/o diabete</p> <p><a href="https://www.siditalia.it/clinica/linee-guida-societari/send/80-linee-guida-documenti-societari/5775-20-12-2023-linee-di-indirizzo-amd-sid-sulla-nutrizione-nella-gravidanza-fisiologica-o-complicata-da-obesita-e-o-diabete">https://www.siditalia.it/clinica/linee-guida-societari/send/80-linee-guida-documenti-societari/5775-20-12-2023-linee-di-indirizzo-amd-sid-sulla-nutrizione-nella-gravidanza-fisiologica-o-complicata-da-obesita-e-o-diabete</a></p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |             |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |             |      |    | <p>Linee guida SIGO Nutrizione e menopausa</p> <p><a href="https://www.sigo.it/wp-content/uploads/2015/10/14Menop_Nutrizione_295_3221.pdf">https://www.sigo.it/wp-content/uploads/2015/10/14Menop_Nutrizione_295_3221.pdf</a></p> <p>Altro materiale didattico</p> <p>Materiale didattico preparato dal docente (Presentazioni powerpoint).</p> <p>Testo di biochimica</p> <p>Manuale di Nutrizione Applicata Riccardi – Pacioni – Giacco – Rivellesse Edizioni Idelson Gnocchi</p> <p>Biancone L. – Bonomini M. – Cappelli G. - Conte G. – De Nicola L. – Federico S. –</p> <p>Gambaro G. – Minutolo M. – Russo D. – Santoro D. Nefrologia per studenti e di medicina generale. Ed. Idelson-Gnocchi. 2020</p> <p>Indolfi-Spaccarotella “Diagnosi e terapia in Unità coronarica ed Emodinamica”</p> |                                                                                                                                                          |
| <b>Obiettivi formativi</b> | OBIETT_FORM | 4000 | Sì | <p>Essere in grado di valutare le implicazioni e i risultati dei trattamenti</p> <p>Capacità di descrivere e commentare le conoscenze acquisite, adeguando le forme comunicative agli interlocutori</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ecco la traduzione del testo in forma narrativa continua, senza elenchi puntati, ideale per la sezione descrittiva di un programma universitario:</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Capacità di comunicare i concetti acquisiti in modo chiaro e organico</p> <p>Capacità di aggiornamento attraverso la consultazione delle pubblicazioni scientifiche del settore, e delle risorse telematiche a loro disposizione. Capacità di proseguire compiutamente gli studi, utilizzando le conoscenze di base acquisite nel corso. Inoltre lo studente acquisirà le competenze per l'approccio alla gestione del paziente oncologico con particolare riferimento alla comprensione delle fasi della storia clinica del paziente e degli aspetti comunicativi, la valutazione del performance status e della qualità di vita. In particolare, è richiesta l'acquisizione delle capacità necessarie per un approccio corretto alla gestione globale ed interdisciplinare sul paziente affetto da neoplasia e sul paziente fragile. Partecipazione attiva ai processi comunicativi e comprensione delle complicanze delle malattie oncologiche. Obiettivi del corso sono inoltre fornire conoscenze e abilità in ambito nutrizionale che consentano allo studente di comprendere autonomamente lo stato nutrizionale di un individuo e consigliare il</p> | <p>Students will be able to evaluate the implications and outcomes of treatments, as well as describe and discuss the acquired knowledge by adapting their communication methods to different interlocutors. They will develop the ability to communicate concepts in a clear and well-structured manner and to remain up to date through the consultation of scientific literature and digital resources. Furthermore, they will acquire the skills necessary to continue higher-level studies seamlessly, leveraging the foundational concepts provided throughout the course.</p> <p>In the oncological field, students will acquire specific competencies in patient management, with a strong focus on understanding the different phases of clinical history, communication dynamics, and the assessment of performance status and quality of life. Particular emphasis is placed on developing the necessary skills for a correct, comprehensive, and interdisciplinary approach to managing both cancer patients and frail individuals, enabling active participation in communication processes and a thorough understanding of oncological complications.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>regime dietetico più appropriato alla patologia di base. Gli studenti acquisiranno conoscenze sui macro e micronutrienti e sul loro utilizzo; sul metabolismo a riposo, sul dispendio energetico, e su come entrambi contribuiscano al fabbisogno calorico; sugli strumenti e apparecchi utili allo studio dello stato nutrizionale di un individuo, come utilizzarli e quale adoperare appropriatamente, in base alla patologia di base; sulle basi fisiopatologiche e cliniche delle principali malattie del metabolismo e di interesse specialistico relativamente alle altre materie del Corso Integrato (oncologia, pneumologia, gastroenterologia, dermatologia, nefrologia e cardiologia), col fine di ottenere un corretto orientamento diagnostico e di saper scegliere il trattamento nutrizionale più appropriato; infine sulla selezione, la gestione e il mantenimento della nutrizione artificiale per la prevenzione e il trattamento degli stati di malnutrizione. Altro obiettivo del corso è quello di mettere lo studente nelle condizioni di acquisire le conoscenze relative alle tappe fondamentali dei processi fisiopatologici, diagnostici e terapeutici</p> | <p>The course also aims to provide nutritional knowledge and skills that allow students to independently evaluate an individual's nutritional status and recommend the most appropriate dietary regimen according to the underlying condition. Students will gain a deep understanding of macro- and micronutrients and their utilization, resting metabolism, energy expenditure, and how these factors contribute to caloric requirements. They will learn to properly select and apply the equipment and instruments required for nutritional assessment based on specific pathologies, while mastering the pathophysiological and clinical principles of major metabolic disorders and conditions linked to the other disciplines within this Integrated Course (oncology, pulmonology, gastroenterology, dermatology, nephrology, and cardiology). This knowledge will enable them to reach a correct diagnostic orientation, choose the most suitable nutritional treatment, and manage artificial nutrition effectively for the prevention and treatment of malnutrition.</p> <p>Finally, students will gain comprehensive insight into the fundamental</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                  |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                  |      |    | <p>relativi ai pazienti affetti da malattie renali. Altri obiettivi sono:</p> <p>Apprendere i principi su cui si fonda la medicina cardiovascolare basata sulle evidenze. Conoscere le più importanti evidenze cliniche disponibili sulla diagnosi ed il trattamento delle patologie dell'Apparato Cardiovascolare e saperne riconoscere il valore ed il peso specifico nei diversi contesti clinici. Acquisire le conoscenze per una corretta diagnosi differenziale.</p> | <p>pathophysiological, diagnostic, and therapeutic stages of renal diseases, while learning the principles of evidence-based cardiovascular medicine. They will become familiar with the most relevant clinical evidence regarding the diagnosis and treatment of cardiovascular diseases, recognizing its clinical weight across various scenarios, and acquiring the necessary skills to perform accurate differential diagnoses.</p> |
| <b>Prerequisiti</b>                            | PREREQ           | 500  | Sì | ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Metodi didattici</b>                        | METODI_DID       | 500  | Sì | Lezioni orali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oral lessons                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Altre informazioni</b>                      | ALTRO            | 4000 | Sì | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | MOD_VER_AP<br>PR | 1000 | Sì | <p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18</p> <p>La prova scritta sarà data dai punteggi dati ai singoli o gruppi di quesiti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>The final grade is awarded on a thirty-point scale, and the exam is considered passed with a mark of 18 or higher. The written examination score will be calculated based on the points assigned to individual questions or groups of questions.</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                                          |             |      |    |                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------|-------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Programma esteso</b>                                  | PROGR_EST   | 7000 | Sì | .....                                                                                                                     |  |
| <b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> | OB_SVIL_SOS | 4500 | No |                                                                                                                           |  |
| <b>Link docentev</b>                                     | LINK        | 1500 | Sì | Link dei docenti e modalità di ricevimento disponibili su <a href="https://web.unicz.it/it/">https://web.unicz.it/it/</a> |  |