

**CORSO DI STUDIO CdLM Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie
ANNO ACCADEMICO 2024-2025**

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO C.I Psicologia Clinica e Sociologia (9 CFU)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I
Periodo di erogazione	I semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	9
SSD	M-PSI/04, M-PSI/01, SPS/07
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	obbligatoria

Docente	
Nome e cognome	Prof. Guido Giarelli (SPS/07) (Coordinatore del C.I.)
Indirizzo mail	giarelli@unicz.it
Telefono	0961 3695749
Sede	Campus di Germaneto, Edificio Clinico C, livello 1, stanza 11
Sede virtuale	Contattare via email il docente per un appuntamento
Ricevimento	Da concordare via email con il docente
Nome e cognome	Dott.ssa Janine Gullo (M-PSI/04)
Indirizzo mail	janine.gullo@unicz.it
Sede virtuale	Contattare via email il docente per un appuntamento
Ricevimento	Il ricevimento si svolge subito dopo la conclusione delle singole lezioni, oppure fissando un appuntamento tramite e-mail
Nome e cognome	Dott.ssa Daniela Malangone (M-PSI/01)
Indirizzo mail	daniela.malangone@unicz.it
Sede virtuale	Contattare via email il docente per un appuntamento
Ricevimento	Da concordare via email con il docente

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	72		153
CFU/ETCS			
9	9		

Obiettivi formativi	<p>Il corso si propone di fornire nella I parte i principali concetti teorici che la Sociologia generale e la Psicologia generale offrono anzitutto per la comprensione della realtà sociale e dei fenomeni che la caratterizzano in un'ottica di integrazione tra scienze sociali e scienze naturali (su cui la biomedicina si fonda), secondo un nuovo modello epistemologico di tipo connessionista articolato ai tre livelli micro, meso e macrosociale; e, in secondo luogo, per introdurre i principali eventi che hanno contribuito all'origine e allo sviluppo della Psicologia generale con particolare attenzione allo studio delle tematiche centrali quali memoria e apprendimento, percezione, attenzione, linguaggio, emozione e motivazione.</p> <p>La II parte sarà invece dedicata anzitutto a far comprendere agli studenti come lungo tutto il corso della vita lo sviluppo psicologico dell'individuo sia caratterizzato da continui cambiamenti, soffermandosi in particolare</p>
----------------------------	--

	<i>sull'adolescenza ed evidenziandone i fattori di rischio (in particolare per quanto riguarda le dipendenze comportamentali) e di protezione, prevenzione, benessere e salute degli adolescenti; in secondo luogo ad approfondire la Sociologia della salute e della medicina quale specifica subdisciplina del sapere sociologico dedicata allo studio della salute-malattia, della medicina e dei sistemi sanitari. Nell'intento di offrire un sapere più direttamente spendibile in ambito socio-sanitario, anziché partire dalla logica disciplinare e dalla sua evoluzione storica, la scelta degli argomenti è stata dettata dall'intento di innestare concetti e competenze sociologiche direttamente sulle principali funzioni e attività che la pratica riabilitativa comporta: dalla relazione professionista sanitario-paziente alle malattie cronico-degenerative, dagli stili di vita alla promozione della salute, dal problema del dolore alle concezioni del corpo in relazione alla salute e all'ambiente nella società salutista contemporanea.</i>
Prerequisiti	<i>Non sono previste conoscenze preliminari specifiche.</i>
Metodi didattici	<i>I metodi didattici consisteranno principalmente in lezioni frontali partecipate con supporto di strumenti visuali (slide)</i>

Risultati di apprendimento previsti (da indicare per ciascun Descrittore di Dublino)	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	<i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di aver acquisito:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>conoscenze approfondite dei concetti chiave, dei costrutti e dei metodi di indagine della Sociologia e della Psicologia generale dimostrando, in particolare, di aver appreso una visione d'insieme dei principali temi e concetti delle due discipline;</i> - <i>conoscenze delle teorie multicausali dello sviluppo; dei fattori emotivi, cognitivi e comportamentali che sottendono le scelte degli adolescenti;</i> - <i>la comprensione dei compiti di sviluppo e rispettivi risvolti evolutivi, nonché della costruzione del concetto di sé e dell'identità;</i> - <i>gli strumenti concettuali fondamentali necessari ad interpretare le realtà del corpo, della salute, della malattia e della medicina secondo un approccio olistico di tipo connessionista.</i>
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>applicare le conoscenze per una capacità di comprensione, sia teorica che pratica, finalizzata ad analizzare e interpretare i fenomeni della realtà individuale e sociale sia da un punto di vista psicologico che sociologico.</i>
DD3-5 Competenze trasversali	<i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di sviluppare e applicare:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>autonomia di giudizio:</i> lo studente dovrà dimostrare la capacità di applicare in modo critico i costrutti fondamentali della Sociologia e della Psicologia, sviluppando la capacità di collegare tra loro diversi ambiti delle due discipline e formulare riflessioni personali in merito; - <i>abilità comunicative:</i> lo studente dovrà acquisire la piena padronanza della terminologia e degli strumenti necessari al fine di saper comunicare in modo adeguato e corretto sia con i pazienti che con i medici e i professionisti sanitari; - <i>capacità di apprendimento:</i> lo studente dovrà sviluppare la capacità di sviluppare un saper essere di tipo adattivo ed elastico nella risoluzione di problemi al fine di riuscire a modulare il proprio sapere e saper fare alle diverse realtà organizzative.

Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>MODULO 1: SOCIOLOGIA GENERALE (SPS/07)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsociologia: persona, socializzazione, identità e vita quotidiana; azione, relazione e interazione sociale; dall'attore sociale alle posizioni sociali: status ruoli. 2. Mesosociologia: reti, gruppi, organizzazioni sociali e comunità. 3. Macrosociologia: processi sociali e forme dell'agire collettivo; sottosistemi e istituzioni sociali; differenziazione e tipi di sistemi societari; disuguaglianze e mobilità sociale. <p>MODULO 2: PSICOLOGIA GENERALE (M-PSI/01)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Origini e sviluppi della psicologia scientifica 2. Percezione, attenzione, memoria 3. Apprendimento, linguaggio 4. Emozione e motivazione <p>MODULO 3: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (M-PSI/04)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psicologia dello sviluppo: autori di riferimento, modelli teorici e applicazioni. 2. Psicologia dell'adolescenza: la costruzione dell'identità; i compiti evolutivi degli adolescenti; fattori di protezione e di rischio: modalità di intervento con gli adolescenti 3. Le dipendenze comportamentali 4. La comunicazione dei nuovi media e gli effetti sui processi cognitivi <p>MODULO 4: SOCIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA MEDICINA (SPS/07)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corpo, salute e ambiente nella società somatica: il quadrilatero o sistema di salute; la sociologia del corpo; rappresentazioni sociali e culture della salute; società somatica e controllo del corpo. 2. Età, stili di vita e promozione della salute: corso della vita e salute; imperativi salutisti e stili di vita; dall'educazione sanitaria alla promozione della salute. 3. Il comportamento sanitario: la pluralità dei percorsi di cura: il <i>sick role</i>; l'iceberg dei bisogni di salute; modelli esplicativi del comportamento sanitario; reti sociali e pluralismo terapeutico. 4. La malattia, tra persona, medicina e società: il triangolo terapeutico; la relazione medico-paziente: il problema della natura di tale relazione; modelli di analisi della relazione medico-paziente; oltre il paternalismo medico: l'empowerment del paziente. 5. Le malattie cronico-degenerative tra esperienza della malattia e problematiche del caregiver. L'esperienza del dolore tra neurofisiologia e significati culturali.
Testi di riferimento	<p><i>Per Sociologia generale e della salute e della medicina:</i> Giarelli G. e Venneri E., <i>Sociologia della salute e della medicina. Manuale per le professioni mediche, sanitarie e sociali</i>, Franco Angeli, Milano, 2014 (solo capp. 2-4, 6-9 e 11-13).</p> <p><i>Per Psicologia generale:</i> Zorzi M. e Girotto V. (a cura di), <i>Fondamenti di Psicologia generale</i>, Il Mulino, Bologna, 2004. Diapositive e dispense scaricabili dalla piattaforma elearning.</p> <p><i>Per Psicologia dello sviluppo e dell'educazione:</i> Il materiale didattico sarà reperibile sul sito e-learning</p>
Note ai testi di riferimento	<p><i>Ulteriori indicazioni bibliografiche facoltative di approfondimento sui diversi contenuti saranno fornite direttamente a lezione.</i></p>
Materiali didattici	<p><i>Il materiale didattico sarà reperibile sul sito e-learning o previo contatto con i docenti.</i></p>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi consisterà in una prova orale, che verterà sugli argomenti affrontati a lezione, volta a verificare il grado di corretta acquisizione dei contenuti proposti e la capacità di elaborazione personale dei medesimi con valutazione integrata tra i diversi moduli del C.I. di Psicologia Clinica e Sociologia. Sono previste prove di valutazione in itinere.</i>
Criteri di valutazione	<i>La prova d'esame valuterà il livello di padronanza dei contenuti affrontati durante il corso, con particolare attenzione: - ai riferimenti alla teoria (conoscenza e capacità di comprensione); - all'applicazione delle metodologie e delle procedure di indagine (conoscenza e capacità di comprensione applicate); - alla capacità di fare inferenze concettuali (autonomia di giudizio); - all'uso appropriato del linguaggio specialistico (abilità comunicative); - alla capacità di rielaborare personalmente i contenuti (capacità di apprendimento).</i>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>Il voto finale è attribuito in 30/30: l'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</i>

Risultati	Conoscenza e comprensione argomento	Capacità di analisi e sintesi	Utilizzo di referenze
Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato
21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente.	Utilizza le referenze standard
24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di a. e s. buone gli argomenti sono espressi coerentemente, ha capacità minime di utilizzo delle nozioni apprese.	Utilizza le referenze standard
27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di a. e s., ha capacità medie di utilizzo delle nozioni apprese.	Ha approfondito gli argomenti
30 - 30L	Conoscenza ottima	Ha notevoli capacità di a. e s., ha capacità buone/ottime di utilizzo delle nozioni apprese.	Importanti approfondimenti

	-
Altro	
	.