

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>I anno</i>
Periodo di erogazione	<i>II semestre</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	7
SSD	PSIC-01/A - GIUR-04/A - ECON-06/A - MEDS-24/B - PAED-01/A - GSPS-05/A
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>obbligatoria</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Rossella Suriano</i>
Indirizzo mail	<i>r.suriano@unicz.it</i>
Telefono	
Sede	
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>da concordare tramite e-mail</i>
Nome e cognome	<i>Mariagrazia Lamannis</i>
Indirizzo mail	<i>m.lamannis@unicz.it</i>
Telefono	----
Sede	DiGES – Università Magna Graecia, Catanzaro
Sede virtuale	
Ricevimento	Gli orari di ricevimento verranno pubblicati sulla pagina <i>e-learning</i> del Corso. Poiché i ricevimenti si tengono nella sede di Catanzaro, è possibile concordare, nelle fasce indicate per i ricevimenti in presenza, un ricevimento <i>online</i> scrivendo all'indirizzo <i>m.lamannis@unicz.it</i>
Nome e cognome	<i>Demetrio Marino</i>
Indirizzo mail	<i>demetrio.marino@ospedalc.it</i>
Telefono	
Sede	
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>da concordare tramite e-mail</i>
Nome e cognome	<i>Marianna Capo</i>
Indirizzo mail	<i>marianna.capo@unicz.it</i>
Telefono	
Sede	
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>da concordare tramite e-mail</i>
Nome e cognome	<i>Simona Veltre</i>
Indirizzo mail	<i>simonaveltre@unicz.it</i>
Telefono	
Sede	
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>da concordare tramite e-mail</i>
Nome e cognome	<i>Giulia Cattafi</i>
Indirizzo mail	<i>giulia.cattafi@unicz.it</i>
Telefono	
Sede	
Sede virtuale	Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale – Università Magna Graecia,

	Catanzaro
Ricevimento	da concordare tramite e-mail

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
	70	0	
CFU/ETCS			
7	7	0	

Obiettivi formativi	<p>PEDAGOGIA: Il corso si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi formativi, declinati secondo i Descrittori di Dublino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e comprensione dei principali costrutti pedagogici; - conoscenza e comprensione applicate nell'ambito del lavoro sanitario; - autonomia nello studio della letteratura pedagogica e competenze critico-riflessive; - competenze comunicative e relazionali declinabili nell'ambito della relazione con il paziente; - capacità di apprendere in funzione della costruzione dell'identità e dello sviluppo professionale. <p>DIRITTO DEL LAVORO: Il corso intende garantire allo studente l'acquisizione di alcune conoscenze fondamentali relative al diritto del lavoro. Pertanto, muovendo dal sistema delle fonti del diritto del lavoro, lo studente acquisirà la nozione di "rapporto di lavoro subordinato" per poi approfondire i principali obblighi e poteri in capo alle parti. Infine, acquisirà alcune nozioni di base sulle peculiarità del rapporto di lavoro nel pubblico impiego privatizzato, di potenziale interesse per lo svolgimento della futura professione.</p> <p>Vista la breve durata del corso, al fine di non sottrarre tempo all'approfondimento degli argomenti del programma, non è prevista alcuna prova esonerativa.</p> <p>SOCIOLOGIA: Scopo didattico generale dell'insegnamento di Sociologia Generale è quello di condurre lo studente ad una visione complessiva nell'attività assistenziale attraverso l'attenzione e l'accurata rilevazione dei bisogni della persona; capire l'insieme delle interazioni tra individui all'interno di una società. Ha come scopo fondamentale l'analisi scientifica della società e cioè di noi stessi che facciamo parte della società, in quanto il suo fine è quello di studiare la società contestualizzata nei suoi periodi storici.</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: Il corso ha l'obiettivo di introdurre gli studenti ai principi fondamentali dell'economia aziendale, con particolare attenzione al contesto dei sistemi sanitari. Al termine del corso gli studenti acquisiranno una visione unitaria e strutturata del funzionamento delle aziende sanitarie, imparando a osservare e interpretare i fenomeni organizzativi e gestionali tipici di questi istituti. L'attenzione sarà rivolta alle specificità del settore sanitario, distinguendo le caratteristiche delle diverse forme di erogazione dei servizi (pubblico, privato e accreditato). Il corso affronterà anche il tema dell'evoluzione del Servizio Sanitario Nazionale (SSN), il processo di aziendalizzazione e le recenti riforme che hanno interessato il sistema di finanziamento, con l'obiettivo di fornire una comprensione aggiornata delle trasformazioni in atto e delle loro implicazioni a livello economico e sociale.</p> <p>IGIENE: Il Corso si propone di fornire le basi teoriche necessarie per l'applicazione dello strumento preventivo al mantenimento della salute e la sicurezza del paziente attraverso la trattazione dei seguenti argomenti: epidemiologia delle malattie infettive; profilassi generale delle malattie infettive e della prevenzione delle infezioni correlate all'assistenza; gestione del rischio clinico.</p>
----------------------------	---

	<p>Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di dimostrare di essere in grado di adottare norme comportamentali idonee a contrastare la diffusione delle infezioni correlate a pratiche assistenziali; saper adottare i metodi e gli strumenti per la gestione del rischio clinico e per la sicurezza del paziente.</p> <p>PSICOLOGIA GENERALE: Il Corso si propone di fornire una panoramica completa sulle origini e gli sviluppi della psicologia scientifica, comprese le principali teorie, i movimenti e le figure chiave che hanno contribuito alla sua evoluzione. Approfondire la comprensione dei processi di sensazione e percezione, esplorando come gli individui elaborano e interpretano le informazioni sensoriali provenienti dall'ambiente circostante. Esaminare i meccanismi dell'attenzione e della coscienza, comprendendo come vengono selezionati e filtrati gli stimoli esterni e interni, nonché le varie teorie che cercano di spiegare questi processi. Analizzare la memoria e l'apprendimento, esplorando i processi di conservazione, recupero e trasformazione delle informazioni nel tempo, nonché le teorie e le strategie che influenzano il processo di apprendimento.</p>
Prerequisiti	

Metodi didattici	<p>Le modalità sono indicate dall'art.8 del Regolamento didattico d'Ateneo.</p> <p>La presenza a lezione sarà rilevata tramite firma del registro cartaceo.</p> <p>È prevista un'attività di supporto che sarà svolta dai docenti durante l'orario di ricevimento. Per programmare gli incontri è possibile contattare i docenti ai propri indirizzi istituzionali.</p>
-------------------------	---

Risultati di apprendimento previsti	Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa conosce al termine dell'insegnamento);
<i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i>	<i>L'obiettivo del C.I è quello di garantire allo studente/ssa l'acquisizione di alcune conoscenze fondamentali relative a:</i>
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	- Pedagogia generale e sociale - Psicologia generale - Sociologia - Diritto del lavoro - Economia aziendale - Igiene
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa sa fare al completamento dell'insegnamento ovvero quali sono le competenze che ha acquisito);
DD3-5 Competenze trasversali	<i>Per la specifica indicazione delle competenze acquisite dagli studenti/sse, si rimanda al programma di ciascun insegnamento.</i>
DD3-5 Competenze trasversali	Descrittore di Dublino 3: Competenze trasversali - Autonomia di giudizio - Capacità di acquisire il linguaggio specialistico di ogni disciplina - Sviluppo del pensiero critico e di problem solving

	<p>- Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello/a studente/studentessa, della capacità di comunicare/trasmettere quanto appreso); gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abilità comunicative Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di discutere su un argomento specialistico. <p>- Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di apprendere in modo autonomo Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di ● seguire un insegnamento complesso che gli consenta di incrementare e perfezionare la sua cultura.
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p>PEDAGOGIA Il percorso didattico presenta la pedagogia come disciplina scientifica applicata ai contesti di cura, ponendo l'accento sulla dimensione educativa intrinseca a ogni atto sanitario. L'obiettivo è fornire ai professionisti le coordinate teoriche per trasformare la relazione con il paziente in un'opportunità di crescita e consapevolezza.</p> <p>1. La Pedagogia come Scienza e i suoi equivoci La pedagogia viene presentata come scienza dei processi formativi, dotata di un proprio statuto epistemologico e metodologico. Il corso affronta criticamente il concetto di educazione, distinguendolo da interpretazioni distorte: Oltre l'addestramento: viene chiarito l'equivoco che confonde l'educare con il semplice "istruire al compito" (es. insegnare a usare un dispositivo medico). Educare significa promuovere l'autonomia decisionale del paziente, non la sua mera esecuzione passiva.</p> <p>2. La costruzione del lessico professionale Un punto cardine del programma è la precisione terminologica, necessaria per definire gli obiettivi dell'intervento sanitario: Istruzione: si riferisce alla trasmissione di saperi e abilità tecniche e cognitive. Formazione: riguarda il processo attraverso cui il soggetto dà forma al proprio essere, integrando competenze professionali e valori personali. Educazione: rappresenta l'azione volta a far emergere le potenzialità della persona, favorendo il cambiamento e l'adattamento creativo alle nuove condizioni di salute.</p> <p>3. I Contesti dell'Educazione L'azione educativa si dispiega in una pluralità di domini che il professionista deve saper riconoscere: Dimensione formale, non formale, e informale.</p> <p>4. Principi e metodi della relazione di aiuto Il corso esamina la relazione di aiuto come strumento clinico. Vengono analizzati i presupposti metodologici che permettono al professionista di porsi come facilitatore: Il passaggio dal modello biomedico (centrato sulla malattia) al modello</p>

biopsicosociale (centrato sulla persona).

L'adozione di un approccio non direttivo che valorizzi l'autodeterminazione del paziente.

5. Competenze emotive e comunicative

L'efficacia della relazione di cura dipende in modo determinante dalla qualità dello scambio comunicativo. In quest'ottica, il programma approfondisce le dinamiche dell'ascolto attivo e dell'intelligenza emotiva, focalizzandosi sulla capacità di riconoscere le proprie risonanze interiori e quelle dell'altro. L'obiettivo è fornire strumenti per modulare la giusta distanza terapeutica, prevenendo sia il distacco eccessivo sia i rischi dell'identificazione proiettiva, attraverso lo sviluppo di una comunicazione autenticamente empatica.

DIRITTO DEL LAVORO

I principali argomenti del corso di diritto del lavoro sono: fonti del diritto del lavoro (con particolare attenzione ai principi costituzionali); contratto di lavoro subordinato; cenni sul pubblico impiego.

ECONOMIA AZIENDALE

I principali argomenti del corso di Economia Aziendale sono i seguenti:

- *L'economia aziendale: concetti introduttivi e definizioni fondamentali;*
- *Principi di Corporate Governance*
- *Il Processo di Aziendalizzazione in sanità e l'evoluzione dei modelli di finanziamento*
- *Classificazione delle aziende sanitarie*
- *Appropriatezza in sanità*
- *I Livelli Essenziali di Assistenza (LEA): definizione, struttura e aggiornamento*
- *I Diagnosis Related Groups (DRG): logica e funzionamento del sistema di classificazione dei ricoveri ospedalieri; implicazioni gestionali e finanziarie.*

SOCIOLOGIA

- *Le STRUTTURE SOCIALI (insieme di status, ruoli, istituzioni, e contesto nel quale si svolgono le azioni sociali)*
- *Le REGOLE SOCIALI ed i PROCESSI che uniscono (e separano) le persone non solo come*
- *Individui ma come componenti di associazioni, gruppi ed istituzioni*
- *Le origini della sociologia*
- *Il metodo della ricerca sociologica*
- *I sistemi sociali*
- *Il gruppo*

IGIENE GENERALE

- *Concetto di salute e prevenzione*
- *Malattie da stile di vita*
- *Agenti infettanti*
- *Modalità di trasmissione delle malattie infettive*
- *La catena epidemiologica*
- *Profilassi delle malattie infettive*
- *Vaccinoprofilassi e Sieroprofilassi*
- *Sistemi e metodi di isolamento del paziente*
- *Le Infezioni Correlate all'Assistenza (ICA)*
- *Precauzioni universali e DPI*
- *Gestione dei rifiuti sanitari: responsabilità infermieristica*
- *La sterilizzazione: metodi e strumenti*

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La disinfezione: metodi e strumenti</i> - <i>Principi ed obiettivi del rischio clinico e della sicurezza del paziente</i> - <i>Sistemi e metodi di segnalazione degli eventi: Incident Reporting ed eventi Sentinella</i> - <i>Strumenti e metodi di analisi del rischio clinico e degli eventi</i> - <i>Raccomandazioni, linee guida, protocolli, procedure: definizioni e caratteristiche</i> <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Origini e sviluppi della psicologia scientifica</i> - <i>Sensazione e percezione</i> - <i>Attenzione e coscienza</i> - <i>Memoria e apprendimento</i>
Testi di riferimento	<p><i>Libri di testo:</i></p> <p>PEDAGOGIA <i>Kanizsa S., Mariani A.M. (2017). Pedagogia generale. Pearson, Milano-Torino (cap. 1, 2, 4, 8)</i> <i>Slide e materiale rilasciati a fine corso</i></p> <p>PSICOLOGIA <i>Schacter Daniel L., Gilbert Daniel T. , Nock Matthew K. Psicologia generale. Con ebook. Editore: Zanichelli. Reparto: Psicologia. ISBN: 9788808899552.</i></p> <p>DIRITTO DEL LAVORO <i>Chiaromonte, M.P. Monaco, M.L. Vallauri (a cura di), Elementi di diritto del lavoro, Giappichelli, Torino, 2023 limitatamente ai seguenti Capitoli/paragrafi: Cap. I e Cap. II (per intero: pp. 1-20); Cap. IV (solo i paragrafi 1, 2, 3, 4, 4.1: pp. 59-70); Cap. VII (per intero: pp. 105-110); Cap. VIII (per intero: pp.: 111- 148). Con riferimento al pubblico impiego, verranno fornite a lezione delle dispense dal docente.</i></p> <p>SOCIOLOGIA <i>Diapositive scaricabili dal sito</i> <i>Ulteriori letture consigliate per approfondimento</i></p> <p>ECONOMIA <i>Il materiale messo a disposizione degli studenti sarà parte integrante del corso</i></p> <p>IGIENE <i>Igiene Medicina Preventiva Sanità Pubblica - S. Barbuti, G.M. Fara, G. Giammarco et al. Il edizione 2022</i> <i>Sicurezza dei pazienti e gestione del rischio clinico: Manuale per la formazione degli Operatori sanitari.</i> https://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_640_allegato.pdf</p>
Note ai testi di riferimento	
Materiali didattici	

Valutazione	
--------------------	--

Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>L'esame verrà svolto in forma scritta con domande a risposta multipla o aperta. Qualora i docenti lo ritenessero necessario, l'esame potrà svolgersi in forma orale.</i></p> <p><i>Si ricorda agli studenti e alle studentesse che per superare l'esame è necessario raggiungere il 18/30 in tutti gli insegnamenti; in caso contrario, sarà necessario ripetere l'intero esame.</i></p>
Criteri di valutazione	
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	

Risultati	Conoscenza e comprensione argomento	Capacità di analisi e sintesi	Utilizzo di referenze
Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurattezze	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato
21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente.	Utilizza le referenze standard
24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di a. e s. buone gli argomenti sono espressi coerentemente, ha capacità minime di utilizzo delle nozioni apprese.	Utilizza le referenze standard
27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di a. e s., ha capacità medie di utilizzo delle nozioni apprese.	Ha approfondito gli argomenti
30 - 30L	Conoscenza ottima	Ha notevoli capacità di a. e s., ha capacità buone/ottime di utilizzo delle nozioni apprese.	Importanti approfondimenti

	-
Altro	
	.